



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«Сергиево-Посадский  
Колледж»**

ИНН/КПП 5042042925/504201001  
Министерство экономики и финансов Московской области  
л/с 20014845110 ГБПОУ МО «СПК»  
Казначейский счет 03224643460000004800  
Единый казначейский счет 40102810845370000004  
в ГУ Банка России по ЦФО/УФК по Московской области г. Москва  
БИК ТОФК 004525987 ОГРН 1025005332010 ОКТМО 46728000001

141303, Московская область, г. Сергиев Посад,  
ул. 40 лет Октября, д. 5а  
т. +7 (496) 542-06-91 Секретарь  
т. +7 (496) 542-04-26 Директор  
т. +7 (496) 546-00-67 Отдел ЭиГЗ  
сайт: [www.spkmo.ru](http://www.spkmo.ru)  
e-mail: [mo\\_spkcolledzh@mosreg.ru](mailto:mo_spkcolledzh@mosreg.ru)

Утверждаю  
Директор ГБПОУ МО  
«Сергиево-Посадский колледж»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Носырева  
«1 » сентября 2022 года

**Программа  
духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся  
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»**

Сергиев Посад 2022

# Программа духовно-нравственного развития и воспитания

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия колледжа с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

**Целью** этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни в колледже, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности колледжа, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурные, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, колледжа, традиционных религиозных и общественных организаций.

**Современный национальный воспитательный идеал** - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная система колледжа строится на основе Программы развития колледжа.

Системообразующей идеей, характеризующей направленность ценностных ориентаций воспитательной системы колледжа является познавательно - социальная, т.е. ориентация на воспитание человека знающего и познающего, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, саморазвиваться, раскрывая индивидуально-личностный потенциал, готового к социальному творчеству.

В колледже должен воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты обучающихся, идти подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом, колледж должен постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

**Современные условия и особенности развития и социализации обучающихся позволяют конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>
<p align="center"><b>В области личностной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>• воспитывать личность, способную принимать решения в ситуации морального выбора и ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной, обладающей качеством духовности, культуры, толерантности;</li> <li>• создавать условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, этнических духовных традиций;</li> <li>• формировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>• учить выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• воспитывать качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</li> </ul>
<p align="center"><b>В области формирования социальной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы российской гражданской идентичности;</li> <li>• воспитывать чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>• воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность;</li> <li>• развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>• создать условия для воспитания доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>• воспитывать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для воспитания толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</li> </ul>
<b>В области формирования семейной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>• формировать представления о семейных ценностях;</li> <li>• знакомить учащихся с культурно-историческими и этническими традициями семьи</li> </ul>

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

**Традиционными источниками нравственности являются:**

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках изучения предметов общеобразовательного**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, своему народу, своему краю, служение и правовое государство, гражданское общество, закон и право, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинство, равноправие, ответственность и чувство долга;</li> <li>• забота и помощь, мораль, щедрость, забота о старших и младших;</li> <li>• свобода совести и веры, толерантность, представление о вере, духовной культуре.</li> </ul>
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудовая мотивация.</li> </ul>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое здоровье.</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родная земля; заповедная природа; планета, земля, экологическая культура.</li> </ul>
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие,</li> <li>• самовыражение в творчестве и искусстве.</li> </ul>

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Современные особенности развития и воспитания обучающихся.*

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в колледж у ребёнка осуществляется переход к новой форме организации учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой социальной роли, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у студента профессиональной идентичности, вырабатываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного студента, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Основными принципами программы духовно- нравственного развития и воспитания являются:

- принцип социальной активности;
- принцип социального творчества;
- принцип мотивированности;
- принцип единства образовательной среды - принцип субъектности;
- системно-деятельностный подход;
- принцип опоры на традиции;
- принцип интеграции с социально- культурным пространством;
- принцип ориентации на идеал;
- принцип персонификации. Пример имеет огромное значение в воспитании (Пример - персонифицированная ценность).

Колледжу как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания студента. Уклад колледжа как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом колледжа при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных организаций).

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа объединяет все виды деятельности обучающихся (учебную, внеурочную, социально значимую, досуговую вне колледжа), в которых можно решать задачи их воспитания.

1) **Учебная деятельность** — ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** — ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) **Досуговая и социально значимая деятельность вне колледжа** — начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего микрорайона, города).

Направления работы	Содержание	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; получение	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах <b>Литература</b>	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных	Посильное участие в оказании помощи другим людям: - подготовка праздников, концертов для ветеранов



	<p>первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей)); ознакомление с основными правилами поведения в колледже, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе группы и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение взаимной поддержке, участию в коллективных играх. Реализация опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</p>	<p>(анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы и Т.Д.).  <b>Русский язык</b> - Раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  <b>Биология, экология, естествознание, астрономия, физическая культура</b> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек» и «человек - природа» и Т.Д.). Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии Проблемный диалог (это развитие культуры общения), продуктивное чтение (интерпретация текста порождает нравственную оценку), групповая форма</p>	<p>мероприятий:  - беседы и классные часы по темам о добре и зле, долге и совести, милосердии и справедливости;  - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;  коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки поделок);  - осуществление вместе с родителями творческих проектов представление их;  - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;  - туристические походы;  - военно-спортивные мероприятия; (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет).  Формирование жизненной позиции личности - взаимосвязь слова и дела.  Реализация и</p>	<p>войны и труда;  - встречи с ветеранами войны и труда;  волонтерская деятельность по различным направлениям .</p>
--	--	---	--	---

		<p>работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; Проблемный диалог групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</b></p>	<p>Получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ознакомление с</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. <b>Обществознание,</b> история - люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Государственные символы», «Общечеловечески</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков: - беседы и классные часы по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем</p>	<p>Участие в организации национально-культурных праздников: «Масленица», «Рождество» Участие в детско-взрослых социальных проектах.</p>

	<p>историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества; Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойный пример гражданственности и патриотизма</p>	<p>е правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». <b>Литература</b> России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. - групповая работа на разных предметах .</p>	<p>из наших предков я горжусь?» - просмотр и обсуждение видефрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения; - экскурсии по родному краю; - коллективно-творческие дела ; - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; <b>Русский язык и культура речи - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</b> - посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; - участие в историко-краеведческих конференциях и проектах;</p>	
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого</b></p>	<p>формирование представлений о роли знаний, труда,</p>	<p>Изучение материала и выполнение</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений</p>	<p>Опыт принесения практической</p>

<p><b>отношения к учению, труду, жизни;</b></p>	<p>и значении творчества в жизни человека и общества; знакомство с различными видами труда и представителями разных профессий; приобретение умений и навыков самообслуживания колледже и дома; знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p>	<p>учебных заданий: введение в профессию, их роль и роль труда, творчества, обучения в жизни людей  <b>Практическое обучение</b> - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям и функциям, важность их последовательности и для получения результата и т.п.  <b>Обществознание</b> - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.  <b>Литература, культурология, Философия</b> - изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; занятие народными промыслами.  Получение трудового опыта в процессе учебной работы  Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.  Оценивание результатов своего труда в рамках</p>	<p>людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:  - экскурсии, видео-путешествия по знакомству с разными профессиями края и мира  коллективно-творческие дела по подготовке праздников и тематических мероприятий,  - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;  - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;  - совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</p>	<p>пользы своим трудом и творчеством:  - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, улицы;  - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в колледже;  - отдельные трудовые акции мероприятия по трудовому воспитанию.</p>
---	---	--	--	--

		использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике. Работа в группах и Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий.		
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</b>	Приобретение знаний о здоровье, способах укрепления здоровья; о режиме дня, санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха; экологически грамотного питания; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;	Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей <b>Физкультура т-</b> Акробатика, Подвижные игры народов России (учебные курсы) - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. <b>Биология. химия</b> устройство человеческого организма, опасности	Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий - спортивные праздники «Дни Здоровья», - занятия в спортивных секциях; - туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); - классные часы, беседы, коллективно-творческие дела и профилактические тематические мероприятия.	Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - составление и соблюдение режима дня; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на

		<p>для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.</p> <p><b>ОБЖ, психология общения</b> - правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе обучения;</li> <li>- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и учебных курсах.</li> <li>- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве, обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</li> </ul>		<p>свежем воздухе, на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий: экскурсии по</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забота (в т. ч. вместе с</li> </ul>

	<p>природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>человека и природы, экологических правил, взаимосвязи живой и неживой природы, и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.</p>	<p>окружающей местности, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края - классные часы и проекты санитарно-экологической направленности</p>	<p>родителями) о живых существах - домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц сбор макулатуры - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе».</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</b></p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте,</p>	<p>- классные часы, творческие и концертные мероприятия и конкурсы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в</p>

<p><b>идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>	<p>народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p>	<p>художественным ценностям, приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>- приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, разучивание стихотворений,</p> <p>- приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>людей», «Что такое некрасивый поступок?», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>- занятия в творческих кружках</p> <p>- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p>Риторика - красота слова звучащего. Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений,</p> <p>- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p> <p>промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>этические качества речи; «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и</p>	<p>художественном оформлении,</p> <p>- опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>
---	---	--	---	--



			внутренний мир челове «Спортивные бальные танцы» - красота сценического действия; -проектная Деятельность.	
--	--	--	--	--

**Совместная деятельность колледжа , семьи и общественности по  
духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только колледжем, но и семьёй, разными учреждениями. ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» реализует совместные социально значимые проекты различных направлений совместно со многими учреждениями Сергиево-Посадского городского округа.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных  
представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации студентов.

Система работы колледжа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа, через «Управляющий совет колледжа», «Родительский комитет» в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности колледжа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей):
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей):
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания. Формы работы с родителями:
  - родительские собрания на духовно- нравственные темы;
  - родительская конференция;
  - встречи за круглым столом;
  - семейные чтения;

- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий ( выставки, конкурсы, праздники),
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления актуальных задач и коррекции процесса нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки, экскурсии.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата;
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.);
- воспитание ценностных отношений к прекрасному, формирование представлений о красоте души и тела человека, о гармонии и природе и творениях человека;
- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;

- украшение пространства своей жизни — дома, группы колледжа , улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида

**Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и оптимизированной.**

**Направления диагностики:**

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся (Мировоззрение, ценности, мотивация, эмоционально-волевая регуляция) (Приложение)
2. Изучение межличностных отношений:
  - социометрия;
  - социально-психологический климат в классе;
  - общие сведения;
  - способности;
  - тип личности в общении;
  - самооценка;
  - успешность в деятельности;
  - уровень воспитанности.

**Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

**Показатели диагностики:**

- 1.Мировоззрение, ценности, отношения.
- 2.Мотивация.
- 3.Эмоционально-волевая регуляция.