

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Сергиево-Посадский колледж»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «СПК»

\_\_\_\_\_ / Г.А.Носырева /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И  
ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок обучения: 16 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения

Сергиев Посад, 2022 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы повышения квалификации составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438)

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2)

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № 150/06

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа ориентирована на повышение уровня квалификации для преподавателей и иных педагогических работников, участвующих в реализации инклюзивного образования, работающих с обучающимися, имеющими статус инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям «Преподаватель», «Мастер производственного обучения», указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г. № 18638).

#### **1.1.2 Требования к обучающимся**

а) категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, из числа преподавателей и мастеров производственного обучения.

б) требования к уровню профессионального образования: высшее образование или среднее профессиональное образование.

**1.1.3 Форма обучения:** очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

**1.1.4 Трудоемкость освоения:** 16 академических часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, часы итоговой аттестации.

**1.1.5 Срок освоения:** 1 месяц.

**1.1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, освоившим учебный план и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации образца, установленного ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

## 1.2 Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для профессиональной деятельности по организации практической подготовки обучающихся на современном оборудовании с применением инновационных технологий и с учетом передового опыта, практик и методик обучения профессиональным навыкам в соответствующей области профессиональной деятельности.

В процессе обучения по программе рассматриваются общедидактические основы педагогической деятельности в условиях интеграции детей с особыми образовательными потребностями в пространство обучения в средней профессиональной образовательной организации. Слушатели знакомятся с психологическими особенностями обучающихся с трудностями развития, с различными моделями интегрированного (инклюзивного) образования. Рассматриваются вопросы программно-методического обеспечения интегрированного образования.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, рабочей программой учебных разделов, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью. Модели инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3. Общедидактические основы деятельности преподавателя. Организация, методы, методики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел 4. Этические принципы взаимодействия преподавателя с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Авторы-разработчики программы:

Стуканова Ольга Вячеславовна – заместитель директора по развитию дополнительного образования ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

Чапни Марина Сергеевна - Педагог-психолог ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Учебные разделы программы  | Количество академических часов |               |                | Форма промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|
|  | Всего                          | В том числе   |                |                                |
|  |                                | Теор. занятия | Практ. занятия |                                |
| Раздел 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                  | 4                              | 4             | 0              | Тестирование                   |
| Раздел 2. Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.               | 6                              | 4             | 2              | Тестирование                   |
| Раздел 3. Общеобразовательные основы деятельности преподавателя. Организация, методы, методики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. | 4                              | 2             | 2              | Тестирование                   |
| Раздел 4. Этические принципы взаимодействия преподавателя с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью                                     | 2                              | 2             | 0              | Тестирование                   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>16</b>                      | <b>12</b>     | <b>4</b>       | x                              |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование раздела   | Объем нагрузки для слушателя, ч. | Учебные недели <sup>1</sup> |          |          |          |
|--|----------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|
|  |                                  | 1 неделя                    | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Раздел 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 4                                | 4                           |          |          |          |
| Раздел 2. Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br>Модели инклюзивного образования. | 6                                |                             | 4        | 2        |          |
| Раздел 3. Общеобразовательные основы деятельности преподавателя. Организация, методы, методики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.                       | 4                                |                             |          | 2        | 2        |
| Раздел 4. Этические принципы взаимодействия преподавателя с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   | 2                                |                             |          |          | 2        |
| <b>Итого</b>   | <b>16</b>                        | <b>4</b>                    | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |

<sup>1</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

### III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ

#### 3.1. Раздел 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Распределение учебных часов по темам

| Наименование и содержание тем   | Количество академических часов |                       |                      |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
|   | Всего                          | В том числе           |                      |
|   |                                | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. | 2                              | 2                     | 0                    |
| Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением речи и расстройствами аутистического спектра.  | 2                              | 2                     | 0                    |
| <b>ИТОГО по разделу 1</b>   | <b>4</b>                       | <b>4</b>              | <b>0</b>             |

#### 3.2. Раздел 2. Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Распределение учебных часов по темам

| Наименование и содержание тем   | Количество академических часов |                       |                      |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
|   | Всего                          | В том числе           |                      |
|   |                                | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Тема 1.1. Основные понятия и категории.   | 2                              | 2                     | 0                    |
| Тема 1.2. Факторы возникновения ограничений в здоровье.   | 2                              | 2                     | 0                    |
| Тема 1.3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. | 2                              | 2                     | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация – тестирование</b>  |                                |                       |                      |
| <b>ИТОГО по разделу 2</b>   | <b>6</b>                       | <b>4</b>              | <b>2</b>             |

#### 3.3 Раздел 3. Общедидактические основы деятельности преподавателя. Организация, методы, методики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Распределение учебных часов по темам

| Наименование и содержание тем   | Количество академических часов |                       |                      |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
|   | Всего                          | В том числе           |                      |
|   |                                | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Тема 3.1 Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ | 2                              | 2                     | 0                    |

| Наименование и содержание тем   | Количество академических часов |                       |                      |
|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
|   | Всего                          | В том числе           |                      |
|   |                                | Теоретические занятия | Практические занятия |
| разных категорий<br>(с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) |                                |                       |                      |
| Тема 3.2. Особенности адаптации учебного материала с учетом психофизиологических и функциональных особенностей обучающихся».              | 2                              | 0                     | 2                    |
| <b>ИТОГО по разделу 3</b>   | <b>4</b>                       | <b>2</b>              | <b>2</b>             |

### 3.4 Раздел 4. Этические принципы взаимодействия преподавателя с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Распределение учебных часов по темам

| Наименование и содержание тем  | Количество академических часов |                       |                      |
|--|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
|  | Всего                          | В том числе           |                      |
|  |                                | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Тема 4.1. Этические принципы взаимодействия преподавателя с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 2                              | 2                     | 0                    |
| <b>ИТОГО по разделу 4</b>  | <b>2</b>                       | <b>2</b>              | <b>0</b>             |

### 3.5. Содержание разделов программы

#### Основные понятия и категории.

Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие «инвалид» и «ограниченные возможности здоровья». Понятие первичного и вторичного дефектов. Категории: коррекция, депривация, реабилитация, компенсация (декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация), адаптация, интеграция.

**Биологические и социальные факторы возникновения ограничений в здоровье у детей. Закономерности психического развития детей и подростков с ОВЗ.**

Этиология детских аномалий и нарушений развития. Органические и функциональные расстройства. Эндогенные и экзогенные вредности. Причины врожденных и приобретенных дефектов. Аномалии обратимые и необратимые. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др.

Международная классификация психических и поведенческих расстройств.

**Закономерности психического развития. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ.**

Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

## **Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)**

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.

**Специальные образовательные условия:** обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)

Содержание этических принципов организации педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

### **Итого объем Программы составляет 16 академических часов из них:**

- теоретические занятия – 12 ч.
- практические занятия - 4 ч.

### **Итоговая аттестация - тестирование**

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненными и углубленными профессиональными компетенциями:

- способность учитывать клинико-психологические основы особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при создании для них специальных условий образования;
- способность участвовать в планировании и разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В результате слушатель должен приобрести следующие знания, умения, владения, необходимые для качественного изменения описанных выше компетенций:

знание:

- клинико-психологических основ особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ при создании для них специальных условий в учреждениях образования;
- необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- особенностей и принципов структурирования адаптированной образовательной программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности обучающегося в инклюзивном образовании;
- этических принципов педагогического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

умение:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

Практический опыт - владение:

- навыками составления индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоение ими образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

## V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. **Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.**

### Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Форма обучения – очная, с применением ЭО и ДОТ

Программа реализуется с использованием дистанционного обучения.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

5.2. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа курса повышения квалификации;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

5.4. Материально-технические условия реализации программы.

### Перечень учебного оборудования

| Наименование учебного оборудования                                   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Оборудование и технические средства обучения</b>                  |                   |            |
| автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом в Интернет | комплект          | 1          |
| автоматизированные рабочие места слушателей с доступом в Интернет    | комплект          | 30         |



| Наименование учебного оборудования   | Единица измерения               | Количество |
|--|---------------------------------|------------|
| <b>Учебно-наглядные пособия, презентации, видео, документы</b>   |                                 |            |
| <i>Современные специализированные информационно-коммуникационные технологии</i>  |                                 |            |
| операционная система   | На каждом ПК                    |            |
| файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)   | На каждом ПК                    |            |
| антивирусная программа   | На каждом ПК                    |            |
| программа-архиватор  | На каждом ПК                    |            |
| интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы   | На каждом ПК                    |            |
| звуковой редактор  | На каждом ПК                    |            |
| простая система управления базами данных   | На каждом ПК                    |            |
| методические пособия для проведения практических занятий   | ком-плект                       | 30         |
| Усов В.В. Деловой этикет: учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2017  | шт                              | 30         |
| Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017   | шт                              | 30         |
| Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";   | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 18.04.2008 г. № 150/06;   | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014г. №36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;   | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;                                    | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;  | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012 г.  | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики»; | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального  | Электронная.версия на каждом ПК |            |

| Наименование учебного оборудования  | Единица измерения               | Количество |
|---|---------------------------------|------------|
| образования»;   |                                 |            |
| Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;   | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06);   | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утвержденный постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697; | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Распоряжение Министерства Московской области №13 от 05.08.2016 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;  | Электронная.версия на каждом ПК |            |
| Распоряжение Министерства Московской области №17 от 30.11.2016«Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и организаций высшего профессионального образования Московской области, подведомственных МОМО  | Электронная.версия на каждом ПК |            |
|   |                                 |            |
|   |                                 |            |
| <b><i>Информационные материалы</i></b>  |                                 |            |
| Программа повышения квалификации, включая учебный план  | шт                              | 1          |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу)   | шт                              | 1          |
| Расписание занятий (на каждую учебную группу)   | шт                              | 1          |

## VI. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Виды оценочных процедур по разделам курса представлены в таблице

| Наименование разделов  | Вид оценочной процедуры | Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)  |
|--|-------------------------|---|
| Раздел 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | Тестирование            | 0-60 баллов – не зачтено<br>61-100 баллов - зачтено   |
| Раздел 2. Современные теоретико-методологические представления об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью.<br>Модели инклюзивного образования. | Тестирование            | 0-60 % правильно выполненной работы – не зачтено<br>61-100 % правильно выполненной работы - зачтено |
| Раздел 3. Общедидактические основы деятельности преподавателя. Организация, методы, методики обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.                         | Тестирование            | 0-60 баллов – не зачтено<br>61-100 баллов - зачтено   |
| Раздел 4.<br>Этические принципы взаимодействия преподавателя с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  | Тестирование            | 0-60 баллов – не зачтено<br>61-100 баллов - зачтено   |
| Итоговая аттестация  | Тестирование            | 0-60 % правильно выполненной работы – не зачтено<br>61-100 % правильно выполненной работы - зачтено |

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется по итогам изучения каждого раздела программы (тестирование, контрольная работа). Текущий контроль осуществляется в виде выполнения практических работ.

| Оценка   | Критерий оценки                         |
|--|---|
| Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов $K_u = N/K$ , где $N$ – количество правильных ответов учащихся, а $K$ – общее число вопросов. Оценка знаний и умений слушателей производится по двухбалльной системе («зачтено»/ «не зачтено»). |   |
| «Зачтено»  | правильное выполнение более 60% заданий |
| «Не зачтено»   | правильно выполнено менее 60 % заданий  |

Повышение квалификации завершается итоговой аттестацией в форме итогового тестирования Лица, не получившие по итогам текущего контроля зачет, к сдаче итоговой работы не допускаются.

Результаты защиты итоговой работы оформляются ведомостью итоговой аттестации. По результатам успешного прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются образовательной организацией на бумажных и (или) электронных носителях.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

Программой повышения квалификации, утвержденной руководителем профессиональной образовательной организации;

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?**

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) все перечисленное.

**2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- a) инклюзия;
- b) интеракция;
- c) индивидуализация.

**3) Основным убеждением педагога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

**4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?**

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

**5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?**

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

**6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:**

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**7) Инклюзивное образование обозначает:**

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в группе детей с разными уровнями физического, психического развития.

**8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:**

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

**9) Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

**10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:**

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

**11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:**

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

**12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?**

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

**13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?**

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

**14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?**

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;

- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

**15) Различают два вида интеграции:**

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

**16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками не подразумевает:**

- a) индивидуализация
- b) интеракция
- c) инклюзия

**17) Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?**

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников;
- специальные методы, приемы и средства обучения;
- индивидуализация обучения;
- особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда;
- бесплатное двухразовое питание.

**18) Выделите общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД:**

- трудности во взаимодействии с окружающим миром;
- неадекватная самооценка;
- гиперактивность.

**19) К специфическим закономерностям нарушенного развития относят:**

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- отсутствие логических причинно-следственных связей;
- трудности словесного опосредствования;
- замедление процесса формирования понятий.

**20) Что из перечисленного определяет особенности внимания у детей с ОВЗ?**

- ограниченный объем;
- сложности с переключением;
- нарушение концентрации;
- неустойчивость;
- все вышеперечисленные варианты верны;
- верны только варианты 3 и 4.

**21) Развитие мыслительных процессов у детей с ЗПР характеризуются такими особенностями:**

- низкий уровень познавательной активности;
- отсутствует или снижена готовность к решению интеллектуальных задач;
- склонность к оригинальным способам решения заданий;
- недоразвитие конструктивного мышления;
- все вышеперечисленные варианты верны;
- верны только варианты 1, 2 и 4.

**21) Назовите различные варианты проявления поведенческих нарушений у детей с ОВЗ на уроках:**

- ходьба по учебной аудитории;
- пристальный взгляд в глаза
- бормотание, хрюканье, другие звуки;
- агрессия;
- провокация конфликтов;
- раскачивание туловищем.

**23) К основным ошибкам педагогов относятся:**

- частые замечания;
- фиксация внимания на ошибках ребенка;
- повышенная индивидуализация подхода;
- сравнительное оценивание результатов ученика с результатами других учеников;
- отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных).

**24) Эффективные стратегии педагогов включают в себя:**

- использование приема формирующей проекции («И Сережа помнит про порядок на столе и Саша смотрит внимательно...»);
- конкретный объем в требованиях;
- фиксация внимания на поведении ребенка;
- задания делить на части;
- выражение ребенку своих негативных эмоций для донесения осознания его ответственности за них.

**25) Выберите слова предикаты, фокусирующие внимание:**

- «Смотри...»;
- «Покажи...»;
- «Повторяю еще раз...»;
- «Что мы делаем?»;
- «Где ты находишься?»;
- «Для чего ты это сделал?»;