



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30.04.2021 № Р-329

г. Красногорск

Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области

В соответствии с протоколом Всероссийского совещания по вопросам инклюзивного профессионального образования Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № Д05-52/05пр и Дорожной картой по развитию инклюзивного профессионального образования в Московской области на 1 полугодие 2021 года, утвержденной распоряжением Министерства образования Московской области от 13.01.2021 № Р-4 «Об утверждении Дорожной карты по развитию инклюзивного профессионального образования в Московской области на 1 полугодие 2021 года»:

1. Утвердить прилагаемые:

методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ высшего образования;

форму примерной адаптированной образовательной программы высшего образования;

методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

форму примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования;

методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ профессионального обучения;

форму примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

2. Базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования Московской области – государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Московской

0 5 3 0 2 1

области «Балашихинский техникум» (далее – Базовая организация) совместно с Центром развития профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦРПО):

провести мониторинг примерных адаптированных образовательных программ (далее – ПАОП), размещенных на портале «Мой ориентир», на соответствие методическим рекомендациям по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области (далее – Методические рекомендации), утвержденными настоящим распоряжением, в срок до 11.05.2021;

разработать поэтапный план проведения экспертизы и актуализации ПАОП; осуществлять организационно-методическое сопровождение при актуализации ПАОП;

разместить актуализированные ПАОП на сайте Базовой организации и на портале «Мой ориентир».

3. Региональным учебно-методическим объединениям Московской области (далее – РУМО):

провести техническую и содержательную экспертизу ПАОП в соответствии с Методическими рекомендациями, утвержденными настоящим распоряжением;

направить актуализированные ПАОП с экспертными заключениями в адрес ЦРПО;

направить актуализированные ПАОП с экспертными заключениями по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в адрес профессиональных образовательных организаций Московской области.

4. Институту развития профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (далее – ИРПО):

провести консультационные вебинары для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области по вопросам актуализации ПАОП и приведении их в соответствие с Методическими рекомендациями, утвержденными настоящим распоряжением;

разработать и утвердить сетевой график по разработке и проведению экспертизы ПАОП;

провести экспертизу всех ПАОП по программам высшего образования в срок до 30.11.2021;

согласовать ПАОП с Московской областной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

предоставить заключение и организовать выдачу свидетельств об общественно-профессиональной экспертизе ПАОП с внесением в реестр;

направить актуализированные ПАОП с экспертными заключениями в адрес ЦРПО.

5. Руководителям профессиональных образовательных организаций Московской области:

разработать график актуализации ПАОП, закрепленных за профессиональной образовательной организацией;

актуализировать ПАОП в соответствии с требованиями Методических рекомендаций, утвержденных настоящим распоряжением;

направить актуализированные ПАОП в адрес РУМО;

внести изменения в ПАОП в соответствии с рекомендациями экспертных заключений РУМО;

обеспечить размещение ПАОП на официальном сайте профессиональной образовательной организации.

6. Руководителям образовательных организаций высшего образования Московской области:

разработать график актуализации ПАОП, закрепленных за образовательной организацией высшего образования;

актуализировать ПАОП в соответствии с требованиями Методических рекомендаций, утвержденных настоящим распоряжением;

направить актуализированные ПАОП в адрес ИРПО;

внести изменения в ПАОП в соответствии с рекомендациями экспертных заключений ИРПО;

обеспечить размещение ПАОП на официальном сайте образовательной организации высшего образования.

7. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Сторчак Л.Н.

Заместитель министра образования
Московской области

Л.Н. Сторчак

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 30.04.2021 № Р- 329

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ высшего образования

I. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по основным программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

1.2. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие основные термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и

(или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Примерная адаптированная образовательная программа (далее – *ПАОП*) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Примерная адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный учебный график – документ, который определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

II. Структура примерной адаптированной образовательной программы

2.1. ПАОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития и проч.).

2.2. ПАОП высшего образования – программа бакалавриата / специалитета / магистратуры включает в свой состав следующие обязательные документы:

- общее описание образовательной программы;
- примерный учебный план;
- примерный календарный учебный график;
- примерные рабочие программы дисциплин (модулей);
- примерные рабочие программы практик;
- примерную программу итоговой (государственной итоговой) аттестации;

примерную рабочую программу воспитания (*для программ бакалавриата и программ специалитета*);

примерный календарный план воспитательной работы (*для программ бакалавриата и программ специалитета*).

2.3. Структура образовательной программы определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (с учетом уровня высшего образования – бакалавриат, магистратура), специальности и ПООП (при наличии).

2.4. Форма ПАОП определяется Министерством образования Московской области.

2.5. В случае наличия утвержденной ПООП по направлению подготовки, специальности разработчик ПАОП использует для разработки примерной адаптированной образовательной программы форму ПООП. В этом случае текст ПООП дополняется рекомендациями по адаптации процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с учетом нозологии), рекомендациями по специализированному учебно-методическому, информационному и материально-техническому обеспечению образовательного процесса по адаптированным образовательным программам (далее - АОП).

III. Общие требования к разработке ПАОП и АОП высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры

3.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом требований ПООП и ПАОП (при наличии), соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и запросов регионального рынка труда.

3.2. Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата / специалитета / магистратуры включает в свой состав следующие обязательные документы:

описание образовательной программы, включающее в свой состав титульный лист образовательной программы;

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы дисциплин (модулей);

рабочие программы практик;

программу итоговой (государственной итоговой) аттестации;

оценочные материалы (фонды оценочных средств), обеспечивающие в рамках процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации оценку достижения обучающимися результатов обучения, предусмотренных образовательной программой;

методические материалы (по видам учебных занятий и по организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям), по выполнению курсовых работ (проектов), по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе и др.);

рабочую программу воспитания (*для программ бакалавриата и программ специалитета*);

календарный план воспитательной работы (*для программ бакалавриата и программ специалитета*).

3.3. Состав образовательной программы может быть изменен в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об образовании, а также на основании требований ПООП (при наличии), методических рекомендаций (указаний, разъяснений) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

3.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. При принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учитывается мнение студенческого совета (часть 3 статьи 30 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.5. Образовательная программа, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

Разработка образовательной программы в области информационной безопасности осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

3.6. Порядок разработки и утверждения образовательных программ определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

3.7. При включении ПООП в реестр примерных основных образовательных программ (далее – реестр) образовательная организация разрабатывает с учетом ПООП образовательную программу для лиц, поступающих на обучение, в год, следующий за годом включения ПООП в реестр. Обучение лиц, обучающихся по образовательной программе, разработанной до включения соответствующей ПООП в реестр, осуществляется по образовательной программе, разработанной на момент их поступления, или по решению образовательной организации – по образовательной программе, обновленной с учетом вновь включенной ПООП в реестр.

3.8. Перед началом разработки образовательной программы коллектив разработчиков должен:

изучить требования ФГОС ВО по направлению подготовки, специальности;

изучить утвержденную ПООП по направлению подготовки, специальности, представленную в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ высшего образования (<http://пооп.рф/>) (при наличии), и ПАОП, разработанную в Московской области;

изучить требования соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

3.9. Если требования утвержденной ПООП и/или ПАОП противоречат требованиям ФГОС ВО и (или) законодательства Российской Федерации об образовании, образовательная организация руководствуется требованиями ФГОС ВО и законодательства Российской Федерации об образовании.

3.10. При разработке образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры образовательная организация устанавливает направленность (профиль) образовательной программы (специализацию), которая соответствует направлению подготовки (специальности) в целом или

конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности), если конкретным ФГОС ВО не установлено иное.

Перечень профилей (специализаций), реализуемых в рамках направления подготовки (специальности), может устанавливаться ФГОС ВО и (или) ПООП (при наличии).

3.11. В образовательной программе устанавливаются:

язык (языки) обучения при реализации образовательной программы;

планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО, и компетенции выпускников, установленные образовательной организацией;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

индикаторы достижения компетенций (если предусмотрено требованиями ФГОС ВО).

3.12. При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов образовательная организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО (при наличии указанного приложения) и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта образовательная организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При формулировании профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов разработчик образовательной программы может использовать следующее возможное сопряжение понятий профессионального стандарта и ФГОС ВО:

Профессиональный стандарт	ФГОС 3+	ФГОС 3++ и ПООП
ОТФ или трудовая функция (ТФ) соответствующего уровня квалификации	Виды профессиональной деятельности (ВПД)	Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, ПК
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)	ПК, индикаторы достижения компетенций ПК

Профессиональный стандарт	ФГОС 3+	ФГОС 3++ и ПООП
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Планируемые результаты обучения, индикаторы достижения компетенций ПК

3.13. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются образовательной организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

3.14. Если ФГОС ВО устанавливает область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников, то совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

3.15. Закрепление за дисциплинами (модулями) и практиками формируемых компетенций осуществляется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. В целях контроля закрепления формируемых и оцениваемых компетенций за дисциплинами (модулями), практиками и итоговой (государственной итоговой) аттестацией разрабатывается матрица компетенций.

3.16. Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем части образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц. Объем образовательной программы устанавливается образовательным стандартом. В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

3.17. При разработке образовательных программ образовательная организация обеспечивает включение в учебный план факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

3.18. При разработке образовательной программы образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые, если это предусмотрено требованиями ФГОС ВО, должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

3.19. При разработке образовательной программы, полностью или частично реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в тексте образовательной программы приводятся сведения:

о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в том числе о порядке работы в системе дистанционного обучения;

о компонентах образовательной программы, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения: указываются наименования дисциплин (модулей), практик (с уточнением включая или не включая процедуры промежуточной аттестации) и их объемы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий;

об используемой системе дистанционного обучения и ее характеристиках, о программном обеспечении общего и учебного назначения, позволяющем реализовывать технологии дистанционного и электронного обучения (сведения приводятся в разделе, посвященном описанию материально-технического обеспечения образовательной программы).

3.20. Образовательная программа, полностью реализуемая на иностранном языке, разрабатывается на соответствующем языке и дублируется на русском языке.

Часть образовательной программы, реализуемая на иностранном языке, разрабатывается на соответствующем языке и дублируется на русском языке.

3.21. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися, в том числе обеспечивается использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, доступ в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.22. АОП предусматривает:

наличие в образовательной программе адаптационных дисциплин (модулей), перечень и содержание которых самостоятельно определяется образовательной организацией;

выбор методов и технологий обучения с учетом имеющихся особенностей и (или) ограничений в восприятии информации, особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся;

обеспечение обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики, а также форм ее организации и проведения, с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих выстроить индивидуальную траекторию освоения образовательной программы;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.23. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и требованиями ФГОС ВО образовательная организация обеспечивает вариативность АОП за счет:

возможности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по индивидуальному учебному плану;

возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);

обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

возможности обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся формах.

3.24. Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), и определяется соответствующим ФГОС ВО и ПООП, ПАОП (при наличии).

3.25. АОП предъявляет к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности). Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в отношении компетенций, видов профессиональной деятельности выпускников, области (областей) профессиональной деятельности и сферы (сфер) профессиональной деятельности выпускников, типа (типов) задач и задач профессиональной деятельности выпускников (указанные понятия учитываются в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО) для инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

3.26. Адаптационные дисциплины (модули), входящие в состав АОП, не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и на добровольной основе. Обучающийся имеет право не выбрать ни одной адаптационной дисциплины (модуля) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Адаптационные дисциплины (модули) должны содействовать полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы по выбранному направлению подготовки (специальности), и должны быть направлены, в том числе на коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональную и социальную адаптацию обучающихся.

С целью освоения адаптационных дисциплин (модулей) образовательная организация может создавать сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и, соответственно, организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) также могут быть использованы формы индивидуальной работы с обучающимися.

3.27. Адаптационные дисциплины (модули) рекомендуется вводить в составе элективных дисциплин (модулей) части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план должен включать не менее двух адаптационных дисциплин (модулей).

3.28. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

3.29. Общее описание адаптированной образовательной программы, а по решению разработчиков – также рабочие программы дисциплин (модулей), практик, должны включать сведения об особенностях организации и проведения процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, об адаптации оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (для всех нозологий, либо для нозологии, для которой разработана адаптированная образовательная программа).

3.30. При разработке методических материалов по дисциплине (модулю) преподаватель обеспечивает разработку материалов по освоению дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, которые могут включать особые требования к проведению процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе с учетом нозологий, особые требования к выполнению отдельных заданий при изучении дисциплины (модуля), рекомендации по организации самостоятельной работы и проч. Указанные материалы могут быть разработаны как по каждой дисциплине (модулю) в составе образовательной программы отдельно, так и по группе дисциплин (модулей).

3.31. Образовательные программы размещаются на официальном сайте образовательной организации¹. Информация об образовательных программах, реализация которых прекращена (в том числе по годам набора и формам обучения), с сайта образовательной организации удаляется.

3.32. В целях независимой оценки качества, реализуемых образовательных программ, и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы, на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля образовательные программы могут проходить профессионально-общественную аккредитацию у работодателей, их объединений, а также в уполномоченных ими организациях.

IV. Рекомендации по реализации АОП высшего образования

¹ В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

4.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин (модулей) и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины (модули), а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин (модулей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

4.2. Реализация АОП в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

4.3. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

4.5. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психологическими и физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

4.6. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при необходимости должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

4.8. При определении мест прохождения практики обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации

инвалида (ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

4.9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

4.9.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4.9.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.9.3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 30.04.2021 № Р-329

Форма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Примерная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

программа бакалавриата / программа магистратуры /
программа специалитета
(указать нужное)

Направление подготовки (специальность)

код, наименование

Направленность (профиль) образовательной программы (специализация)

Организация-разработчик:

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ПАОП¹

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАОП

- 3.1. Направленность (профиль) / специализация ПАОП
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАОП

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПАОП

- 5.1. Объем обязательной части ПАОП
- 5.2. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.3. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАОП

- 6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы
- 6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

¹ Пункт включается в содержание при наличии соответствующей информации в ПАОП.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной адаптированной образовательной программы.

Примерная адаптированная образовательная программа (далее – ПАОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) с учетом примерной основной образовательной программы (*указывается при наличии*).

Образовательные организации, реализующие подготовку по соответствующей образовательной программе высшего образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают собственную образовательную программу с учетом примерной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы:²

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (*указывается при реализации АОП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения*);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме

² Ссылки даются на наименования и редакции документов, актуальные на момент разработки (переутверждения) образовательной программы. Документы, утратившие силу и(или) замененные новыми, из перечня исключаются.

реализации образовательных программ» (указывается при реализации АОП посредством сетевой формы);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат / магистратура по направлению подготовки / специалитет по специальности _____, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации / Министерства науки и высшего образования от _____ № _____ (указать реквизиты ФГОС ВО);

примерная основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата / магистратуры по направлению подготовки / специалитета по специальности _____ (код и наименование) [зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____, дата регистрации в реестре: _____.20__ г.; http://_____]. (указывается при наличии, при отсутствии данных отдельные сведения могут не указываться);

профессиональный стандарт «_____» (наименование стандарта), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____ (при необходимости указываются несколько профессиональных стандартов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля) программы / специализации, в которых выпускники, освоившие ПАОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Указываются из ФГОС ВО с учетом направленности (профиля) программы / специализации. При необходимости могут быть включены области профессиональной деятельности, не указанные в ФГОС ВО (наименования и коды областей профессиональной деятельности изложены в приложении к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников с учетом направленности (профиля) программы / специализации:

Указываются из ФГОС ВО с учетом направленности (профиля) программы / специализации, в т.ч. с учетом соотношений с областями профессиональной деятельности, заданных в примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) (при наличии указанных соотношений в ПООП).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Указывается из ПООП, при необходимости перечень уточняется с учетом направленности (профиля) программы / специализации, в т.ч. с учетом соотношений

основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности с областями профессиональной деятельности, типами задач и задачами профессиональной деятельности, заданных в ПООП (данный пункт включается в текст ПАОП при наличии соответствующей информации в ПООП).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности). Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Наименование области профессиональной деятельности</i>		

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ПАОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

Таблицы заполняются в соответствии с выбранными областями профессиональной деятельности и выбранными профессиональными стандартами.

При отсутствии соответствующих профессиональных стандартов в подразделе приводится текст:

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, отсутствуют.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников адаптированных образовательных программ (далее – АОП)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

Область(и) профессиональной деятельности и тип(ы) задач профессиональной деятельности приводятся с учетом сведений, указанных в пункте 2.1, и соотношений, заданных в ПООП.

(данный пункт включается в текст ПАОП при наличии соответствующей информации в ПООП).

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАОП

3.1. Направленность (профиль) / специализация ПАОП: _____.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам: _____.

3.3. Объем программы: _____ зачетных единиц (з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год определяется учебным планом и составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации АОП с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е. (при необходимости уточнить данные по з.е. в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО)

3.4. Формы обучения: _____.

(указываются реализуемые формы обучения)

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения _____ лет,

при очно-заочной форме обучения _____ лет,

при заочной форме обучения _____ лет.

(указываются реализуемые формы обучения)

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год (для программ бакалавриата и специалитета) / на полгода (для программ магистратуры) по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. (при необходимости уточнить данные по срокам в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код ³ и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-1	

Заполняется из ФГОС ВО

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1	

Заполняется из ФГОС ВО

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание разработки ПК ⁴
Тип задач профессиональной деятельности:		
ПК-1		
Тип задач профессиональной деятельности:		

Индикаторы достижения профессиональных компетенций не должны дублировать индикаторы других компетенций – универсальных, общепрофессиональных.

Формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивается совокупностью запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПАОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее _____ зачетных единиц, что составляет не менее _____ % (указать значение из ФГОС ВО) общего объема образовательной программы.

5.2. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график определяет последовательность реализации ПАОП (с учетом формы обучения) по учебным годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

³ Здесь и далее коды компетенций указываются в соответствии с ФГОС ВО.

⁴ Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

В примерном учебном плане ПАОП отображена логическая последовательность освоения компонентов ПАОП, обеспечивающих формирование компетенций. В примерном учебном плане указана общая рекомендуемая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах и академических часах, а также рекомендуемое распределение трудоемкости в академических часах по видам контактной работы (аудиторной), самостоятельной работы и иных видов учебной работы обучающихся по семестрам. Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны рекомендуемые формы промежуточной аттестации.

Структура и объем ПАОП

Структура АОП		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули), в том числе:	
	обязательная часть	
	часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 2	Практика, в том числе:	
	обязательная часть	
	часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Объем ПАОП		

(таблица заполняется по данным из ФГОС ВО)

Для ПАОП бакалавриата и специалитета (приведенные ниже наименования дисциплин уточняются в соответствии с примерным учебным планом):

Программа бакалавриата / специалитета в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обеспечивает реализацию дисциплин Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности.

Программа бакалавриата / специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

блок дисциплин по выбору «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов, который включает обязательные для освоения дисциплины в очной форме обучения. Данные дисциплины не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата / специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок

освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При реализации АОП образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении АОП) дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В рамках Блока 2 «Практика» реализуются учебная и производственная практики.

Тип(ы) учебной практики: *(перечислить)*

Тип(ы) производственной практики: *(перечислить)*

(типы практик указываются из ФГОС ВО; при наличии ПООП – также указываются рекомендуемые в ПООП типы практик (при наличии))

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: *(перечислить)*

(указывается в соответствии с ФГОС ВО)

ПАОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ПАОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

(текст абзаца уточняется в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО)

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули). Перечень рекомендуемых адаптационных дисциплин (модулей): *(перечислить)*

5.3. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.

Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик определяют рекомендуемое содержание и объем учебной деятельности обучающегося (по видам учебных занятий, по формам работы), а также рекомендуемые формы аттестации и текущего контроля успеваемости, при освоении дисциплин (модулей), прохождении практик.

В примерных рабочих программах дисциплин (модулей) и практик приводятся закрепленные за дисциплинами (модулями) и практиками формируемые компетенции.

В примерных программах также приводятся примерные результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в ПАОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ПАОП.

Программы разработаны в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы *(указывается при наличии таких рекомендаций)*.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы образовательная организация разрабатывает фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам

(модулям) и практикам, включающие в свой состав теоретические вопросы, типовые практические задания или иные оценочные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств могут входить в состав основного текста рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а могут быть оформлены как приложения к указанным документам или как отдельные документы.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации⁵

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускника образовательной программы является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА проводится с целью определения сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, определяющих его способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в областях профессиональной деятельности, сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, определенные образовательной программой на основании требований ФГОС ВО.

Образовательная организация разрабатывает и утверждает нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА, а также программу ГИА выпускников по направлению подготовки (специальности), содержащую:

требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ;

программу государственного экзамена, включающую в том числе рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (*указывается при наличии государственного экзамена*);

фонды оценочных средств для ГИА.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАОП

Раздел заполняется в соответствии с требованиями раздела IV ФГОС ВО (если представленный ниже шаблон содержит не все требования конкретного ФГОС ВО, при разработке ПАОП разработчик включает в текст недостающие сведения). При наличии указываются дополнительные требования из ПООП.

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы.

Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется

⁵ Для образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации, вместо терминов «государственная итоговая», «государственный» используются соответственно термины «итоговая», «итоговый».

доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно должна обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Для магистратуры (при наличии указанного ниже требования в ФГОС ВО):

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников образовательной организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее ___ в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее ___ в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Для реализации учебного процесса в образовательной организации должны иметься учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее ___ экземпляра

каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации АОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее ____ процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации АОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее ____ процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации АОП, и лиц, привлекаемых к реализации АОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее ____ лет).

Не менее ____ процентов численности педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Для программ магистратуры:

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должен осуществлять научно-педагогический работник образовательной организации, имеющий ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий

ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата / программ специалитета / программ магистратуры (*указать нужное*) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОП обучающимся должна предоставляться возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В целях совершенствования АОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП образовательная организация должна привлекать работодателей и педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 30.04.2021 № Р-329

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

I. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны с учетом требований следующих нормативных правовых актов и методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) ориентированы на решение следующих задач:

создание в образовательной организации условий, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности образования данного вида для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышение качества подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.3. Примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПАОП СПО) содержит комплекс учебно-методической документации, включая примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, определяет рекомендуемые объем и содержание образования по АОП СПО по профессии рабочего, должности служащего, планируемые результаты освоения образовательной программы, рекомендуемые специальные условия образовательной деятельности.

1.4. ПАОП СПО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных на основе соответствующих квалификационных требований, профессиональных стандартов (при наличии) и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (при наличии).

II. Используемые термины, определения, сокращения

2.1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2 Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4 Примерная адаптированная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.5 Адаптированная образовательная программа – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6 Адаптационная дисциплина (предмет, модуль) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7 Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.8 Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.9 Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. Порядок разработки примерной ПАОП СПО

3.1. Разработка ПАОП СПО осуществляется одной или несколькими организациями разработчиками по форме, установленной Министерством образования Московской области. ПАОП СПО включает в свой состав:

пояснительную записку, включающую в том числе планируемые результаты освоения программы, характеристику примерных организационно-педагогических условий реализации программы (рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение программы, примерные материально-технические условия реализации программы, примерные требования к кадровому обеспечению программы);

примерный календарный учебный график, отражающий периоды теоретических занятий, практик и иных видов учебной деятельности обучающихся, процедур промежуточной и государственной итоговой аттестаций в течение срока освоения программы;

примерный учебный план, содержащий перечень учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик с указанием рекомендуемого времени, отводимого на освоение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), прохождения практик, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия, сведения о формах аттестации;

примерные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), раскрывающие последовательность изучения разделов и тем, а также рекомендуемое распределение учебных часов по разделам и темам;

примерные программы учебной и производственных практик;

примерную программу государственной итоговой аттестации.

3.2. ПАОП СПО разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития и проч.).

3.3. По одной профессии, специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) для одной нозологической группы разрабатывается одна ПАОП СПО.

3.4. ПАОП СПО разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии), установленных квалификационных требований, примерных основных образовательных программ (при наличии).

Для определения квалификационных требований рекомендуется использовать Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что профессии рабочего, должности служащего может соответствовать:

один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

(<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов¹, реестр областей и видов профессиональной деятельности², реестр трудовых функций³.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности и выбрать соответствующие обобщенные трудовые функции и трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы⁴. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе III «Характеристика обобщенных трудовых функций» профессионального стандарта. Целесообразно также обратиться к подразделу «Требования к образованию и обучению» профессионального стандарта для соответствующих обобщенных трудовых функций.

При разработке ПАОП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, разработчик на основе действующих примерных программ разрабатывает соответствующие примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин (с учетом получаемой профессии / специальности) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федеральными методическими документами. При разработке адаптированных образовательных программ требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных дисциплин, представленные в примерных программах общеобразовательных дисциплин, дополняются требованиями ФГОС среднего общего образования по отношению к различным группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих обучающихся, для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

3.5. Структура ПАОП СПО.

Структура ПАОП СПО определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программой (при наличии).

При формировании ПАОП СПО разработчик(и) должен(ны) предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке адаптированных образовательных программ по актуализированным ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50 адаптационные дисциплины включаются в любой из учебных циклов, предусмотренных ФГОС СПО, в том числе могут быть включены в цикл

¹ В случае выбора этого варианта можно воспользоваться классификационными группировками видов экономической деятельности по ОКВЭД и (или) видов трудовой деятельности по ОКЗ. ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

² При использовании этого варианта необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько) и просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности.

³ Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации, поэтому сначала надо определить, к деятельности какого уровня квалификации готовит разрабатываемая программа, а затем просмотреть трудовые функции выбранного уровня квалификации и смежных с ним. Это позволит исключить ошибки, связанные с неточным определением уровня квалификации.

⁴ О соответствии различных уровней квалификации типам основных программ профессионального обучения см. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

общеобразовательных дисциплин, в соответствии с основным содержанием адаптационной дисциплины.

Адаптационные дисциплины вводятся в образовательную программу за счет часов вариативной части адаптированной образовательной программы. Указанные дисциплины могут быть введены в учебный план адаптированной образовательной программы как элективные (выбираемые обучающимся) дисциплины. В учебный план включается не менее двух адаптационных дисциплин.

При введении в образовательную программу адаптационного учебного цикла последний состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.6. При разработке ПАОП СПО в соответствии с ФГОС СПО (ФГОС СПО не относящиеся к актуализированным ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50) в структуре ПАОП СПО - ППКРС - выделяются следующие разделы:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Примерный учебный план.

3.2. Примерный календарный учебный график.

3.3. Примерные рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Примерные рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Примерная рабочая программа раздела «Физическая культура».

3.7. Примерные программы учебной и производственных практик.

3.8. Примерная программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Примерное кадровое обеспечение.

5.2. Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре ПАОП СПО - ППСЗ - выделяются следующие разделы:

1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Примерный учебный план.

3.2. Примерный календарный учебный график.

3.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Примерные программы учебной и производственных практик.

3.8. Примерная программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Примерное кадровое обеспечение.

5.2. Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.6. При разработке ПАОП СПО по ФГОС СПО, для которых разработана и размещена в федеральном реестре⁵ примерная основная образовательная программа по соответствующей профессии/специальности, ПАОП СПО разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы. В том числе разработчик(и) для разработки ПАОП СПО

⁵ Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

использует(ют) форму образовательной программы, представленную в реестре примерных программ.

IV. Рекомендации по содержанию отдельных разделов ПАОП СПО, разрабатываемой по ФГОС СПО

Рекомендации по содержанию раздела «Общие положения».

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП).

В данном разделе дается определение АОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

Методическую основу разработки АОП составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований»;

В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам приводятся другие методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Московской области, локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

1.3. Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Рекомендации по содержанию раздела «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы».

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной

деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Рекомендации по содержанию раздела «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса».

3.1. Примерный учебный план.

Примерный учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Примерный учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана основной образовательной программы и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла (введение адаптационных дисциплин);
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла (введение адаптационных дисциплин);
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

3.2. Примерный календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том

числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Примерные рабочие программы.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина раздел/дисциплина «Физическая культура». Образовательная организация самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В примерной программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Рекомендации по содержанию раздела «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы».

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения, в том числе автоматизированности, быстроты выполнения, и т.д.

Форма организации и проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с учебным планом с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной

точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости выполняются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

4.2. Организация ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

ГИА выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

ГИА выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Рекомендации по содержанию раздела «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями».

5.1. Раздел ПАОП СПО заполняется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Дополнительно указываются рекомендации разработчика ПАОП СПО по привлечению к ее реализации психологов, социальных работников, сурдопедагогов, тифлопедагогов и др. специалистов; по использованию в учебном процессе специализированного материально-технического обеспечения, в том числе с указанием примерного перечня рекомендуемого специализированного оборудования с учетом нозологии, для которой разрабатывается ПАОП СПО.

V. Рекомендации по реализации АОП среднего профессионального образования

5.1. Для реализации программ среднего профессионального образования для обучения лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают АОП среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) с учетом соответствующей ПАОП СПО (при наличии).

5.2. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор предметов, дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные предметы (дисциплины), а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных предметов (дисциплин), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

5.3. Реализация АОП СПО в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

5.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.5. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

5.6. При получении среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.7. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

5.8. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания предметов, дисциплин, модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ рекомендуется привлекать тьюторов – преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу.

5.10. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.11. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в АОП СПО.

5.12. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.13. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды при необходимости должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.14. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

5.15. При определении мест прохождения практики (практического обучения) обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

АННОТАЦИИ

примерных программ адаптационных дисциплин

1. Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2) знать:

основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

2. *Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда».*

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

представлять результаты своего интеллектуального труда;

ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

2) знать:

особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

основы методики самостоятельной работы;

принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

способы самоорганизации учебной деятельности;

рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.

6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.

7. Методы и приемы скоростного конспектирования.

8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.

9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.

10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.

11. Компьютерная презентация к докладу.

3. *Аннотация примерной программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».*

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

2) знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии;

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.

6. Характер, темперамент и направленность личности.

7. Познание задатков и способностей.

8. Самопознание. Самовоспитание личности.

9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

4. Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум».

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

эффективно взаимодействовать в команде;

взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

ставить задачи профессионального и личностного развития;

2) знать:

теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.

2. Основные функции и виды коммуникации.

3. Понятие деловой этики.

4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.

5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.

6. Эффективное общение.

7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

8. Способы психологической защиты.

9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

5. *Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»*

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

использовать нормы позитивного социального поведения;

использовать свои права адекватно законодательству;

обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составлять необходимые заявительные документы;

составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

2) знать:

механизмы социальной адаптации;

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

основы гражданского и семейного законодательства;

основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

6. Медико-социальная экспертиза.

7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

8. Трудоустройство инвалидов.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 30.04.2021 № Р-329

Форма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Примерная адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования**

программа подготовки специалистов среднего звена /
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(указать нужное)

Специальность (профессия)

код и наименование специальности (профессии)

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация(и) выпускника

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Организация-разработчик:

20__ г.

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Примерные требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Примерные требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Раздел 7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ПАОП СПО) по профессии/специальности среднего профессионального образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности «_____», утвержденного приказом Минобрнауки России/Минпросвещения России от №_____ (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной основной образовательной программы (указывается при наличии).

ПАОП СПО определяет рекомендуемые (примерные) объем и содержание среднего профессионального образования по профессии/специальности _____ (код и наименование), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПАОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования/среднего общего образования (указать нужное).

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии/специальности и примерной основной образовательной программы (далее – ООП).

Образовательные организации, реализующие подготовку по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают собственную образовательную программу с учетом примерной образовательной программы.

1.2. Нормативные основания для разработки ПАОП СПО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (указывается при реализации программы среднего общего образования в рамках освоения программы СПО);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (указывается при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (указывается при реализации программы с использованием сетевой формы);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (указывается для программ подготовки специалистов среднего звена в случае освоения профессии рабочего;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (указывается при реализации программы среднего общего образования в рамках освоения программы СПО);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 № 06-174 «О Методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (указывается при реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» (указывается при реализации программы среднего общего образования в рамках освоения программы СПО);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности (профессии) среднего профессионального образования (указать код и наименование специальности (профессии), номер и дату приказа об утверждении ФГОС);

Примерная основная образовательная программа по профессии / специальности _____ (код и наименование) (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____, дата регистрации в реестре: _____.20__ года; http://_____). (указывается при наличии);

Профессиональный стандарт «_____» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «___» _____ 20__ года № _____. (указывается при наличии);

Устав профессиональной образовательной организации.

1.3. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами:

Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Наименование обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции	Уровень квалификации

1.4. Образовательная программа среднего профессионального образования, разрабатываемая образовательной организацией на основе данной ПАОП СПО, должна включать в свой состав следующие обязательные документы:

- описание образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочие программы учебной и производственных практик;
- программу итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- оценочные материалы, представленные фондами оценочных средств;
- программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (при наличии указанных экзаменов);
- методические материалы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы

2.1. Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы *(перечислить)*

Формы получения образования: *(перечислить)*

Формы обучения: *(перечислить)*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе *основного общего образования / среднего общего образования*: _____ академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе *основного общего образования / среднего общего образования*: _____.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников *(указывается из федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), ООП)*.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям *(сочетаниям квалификаций ФГОС)*:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций			
		Квалификация/ сочетания квалификаций	Квалификации/ сочетания квалификаций
<i>Наименования из ФГОС</i>		осваивается			
<i>Выполнение работ по одной или нескольким</i>		<i>Наименования квалификаций,</i>	...		

<i>профессиям рабочих, должностям служащих (или иное наименование в соответствии с примерной ООП)</i>		<i>указанных в приложении ФГОС СПО</i>			
---	--	--	--	--	--

Таблица заполняется по выбранным квалификациям (сочетаниям квалификаций).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		Знания:
		Умения:
		Знания:
		Умения:

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Указывается наименование основного вида деятельности</i>	<i>ПК 1.1.</i>	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
	<i>(перечислить)</i>	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
		Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
<i>(перечислить)</i>	<i>ПК 2.1.</i>	Практический опыт:
		Умения:
		Знания:
<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (или иное наименование в соответствии с примерной ООП)</i>		

Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы

5.1. Примерный учебный план.

Примерный учебный план ПАОП СПО определяет примерный перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и рекомендуемые формы их промежуточной аттестации.

В примерном учебном плане по специальности (профессии) _____ указан профиль получаемого профессионального образования (*при реализации программы среднего общего образования*), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла (*при его наличии в учебном плане*); учебных циклов и разделов ПАОП СПО (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Приведена рекомендуемая трудоемкость (в академических часах) по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ПАОП СПО, а также рекомендуемые формы промежуточной аттестации и их распределение по семестрам.

Структура ПАОП СПО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы (____ часов) направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Вариативная часть образовательной программы (____ часов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

практики;

проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (*указывается при наличии таких занятий*).

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации в вариативную часть образовательной программы включаются следующие адаптационные дисциплины: (*перечислить*)

Пояснительная записка к учебному плану должна содержать сведения о:

реализации ФГОС СПО (при необходимости);

формировании вариативной части ПАОП СПО;

формах проведения промежуточной аттестации.

5.2. Примерный календарный учебный график.

Примерный календарный учебный график определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, разрабатывается на весь период обучения для каждого курса.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

(раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной ООП)

6.1. Примерные требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

кабинеты: *(перечислить)*

лаборатории: *(перечислить)*

мастерские: *(перечислить)*

спортивный комплекс: *(перечислить)*

залы: *(перечислить)*

библиотека, читальный зал с выходом в интернет: *(перечислить)*

актовый зал *(перечислить)*

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений: *(перечислить)*.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии *(специальности)*.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии/специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Необходимый для реализации ООП СПО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий.

Лаборатория « _____ »

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя.

6.1.2.2. Оснащение мастерских.

1. Мастерская « _____ »

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из мастерских) рабочих мест обучающихся и преподавателя.

6.1.2.3. Оснащение баз практик *(перечислить)*.

6.2. Примерные требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в объеме не ниже значений базовых

нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена/программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*указать нужное*) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения Российской Федерации.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированным образовательным программам (далее – АОП) определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОП обучающимся должна предоставляться возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В целях совершенствования АОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП образовательная организация должна привлекать работодателей и педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОП требованиям ФГОС СПО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. Рекомендации по формированию фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

(раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и примерной ООП)
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии) _____ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы образовательными организациями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и сформированные (формируемые) компетенции. Эти фонды могут включать: *(перечислить)*.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

При организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

при необходимости – присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и проч.);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность прохождения обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточной аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность промежуточной аттестации, проводимой в письменной форме, – не более чем на 60 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на промежуточной аттестации, проводимой в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении промежуточной аттестации:

для слепых:

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию мероприятия промежуточной аттестации проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию мероприятия промежуточной аттестации проводятся в устной форме.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие при необходимости в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию устная часть квалификационного экзамена может проводиться в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменная часть квалификационного экзамена может проводиться в устной форме.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 30.04.2021 № Р-329

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ профессионального обучения

I. Общие положения

1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по основным программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны с учетом требований следующих нормативно-правовых и методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281);

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398).

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

создание в образовательной организации условий, необходимых для освоения программы профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

повышение уровня доступности образования данного вида для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

повышение качества подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.3. Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (предметов, модулей), практик (практического обучения), иных компонентов, определяет рекомендуемые объем и содержание образования по программе профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего, планируемые результаты освоения образовательной программы, рекомендуемые специальные условия образовательной деятельности.

1.4. Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных на основе соответствующих квалификационных требований, профессиональных стандартов (при наличии) и примерных или типовых программ профессионального обучения (при наличии).

II. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Примерная адаптированная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (предмет, модуль) - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. Порядок разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

3.1. Разработка примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения (далее – ПАОП ПО) осуществляется одной или несколькими организациями разработчиками по форме, установленной Министерством образования Московской области. ПАОП ПО включает в свой состав:

пояснительную записку;

примерный календарный учебный график, отражающий периоды теоретических занятий, практик (производственного обучения) и иных видов учебной деятельности слушателей, процедур промежуточной и итоговой аттестаций в течение срока освоения программы;

примерный учебный план, содержащий перечень учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (производственного обучения) с указанием рекомендуемого времени, отводимого на освоение учебных предметов, дисциплин (модулей), прохождения практик (производственного обучения), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия, сведения о формах аттестации, а также сроки начала и окончания профессионального обучения;

примерные рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), раскрывающие последовательность изучения разделов и тем, а также рекомендуемое распределение учебных часов по разделам и темам;

примерную рабочую программу практики (производственного обучения)¹;

примерную программу итоговой аттестации (квалификационного экзамена) или требования к итоговой аттестации;

планируемые результаты освоения программы, которые формулируются на основе требований профессиональных стандартов (при наличии), установленных квалификационных требований и примерных программ профессионального обучения (при наличии), типовых программ профессионального обучения (при наличии);

характеристику примерных организационно-педагогических условий реализации программы (рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение программы, примерные материально-технические условия реализации программы, примерные требования к кадровому обеспечению программы).

3.2. ПАОП ПО разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития).

3.3. По одной профессии рабочего, должности служащего с учетом типа программы профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программа переподготовки рабочих и служащих, программа повышения квалификации рабочих и служащих) для одной нозологической группы разрабатывается одна ПАОП ПО.

¹ Если учебным планом предусмотрены иные формы организации практической подготовки, рабочие программы разрабатываются для форм подготовки, предусмотренных учебным планом.

3.4. ПАОП ПО разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии), установленных квалификационных требований, примерных программ профессионального обучения (при наличии), типовых программ профессионального обучения (при наличии).

Для определения квалификационных требований рекомендуется использовать Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), иные нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что профессии рабочего, должности служащего может соответствовать:

один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов², реестр областей и видов профессиональной деятельности³, реестр трудовых функций⁴.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел II) и выбрать соответствующие обобщенные трудовые функции и трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы⁵. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе III «Характеристика обобщенных трудовых функций» профессионального стандарта. Целесообразно также обратиться к подразделу «Требования к образованию и обучению» профессионального стандарта для соответствующих обобщенных трудовых функций.

² В случае выбора этого варианта можно воспользоваться классификационными группировками видов экономической деятельности по ОКВЭД и (или) видов трудовой деятельности по ОКЗ. ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

³ При использовании этого варианта необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько) и просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности.

⁴ Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации, поэтому сначала надо определить, к деятельности какого уровня квалификации готовится разрабатываемая программа, а затем просмотреть трудовые функции выбранного уровня квалификации и смежных с ним. Это позволит исключить ошибки, связанные с неточным определением уровня квалификации.

⁵ О соответствии различных уровней квалификации типам основных программ профессионального обучения см. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

IV. Порядок разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения образовательной организацией

4.1. Для реализации профессионального обучения слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы профессионального обучения (далее – АОП ПО) с учетом соответствующей ПАОП ПО.

Программа профессионального обучения утверждается руководителем образовательной организации. Порядок утверждения АОП ПО и ее отдельных компонентов определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

4.2. Для разработки АОП ПО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

4.3. Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.4. АОП ПО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен следующими компонентами:

пояснительная записка;

календарный учебный график, отражающий периоды теоретических занятий, практик (производственного обучения) и иных видов учебной деятельности слушателей, процедур промежуточной и итоговой аттестаций в течение срока освоения программы;

учебный план, содержащий перечень учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (производственного обучения) с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, дисциплин (модулей), прохождение практик (производственного обучения), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия, сведения о формах аттестации, а также сроки начала и окончания профессионального обучения;

рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), раскрывающие последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам;

рабочая(ие) программа(ы) практики (производственного обучения)⁶;

программа итоговой аттестации (квалификационного экзамена);

планируемые результаты освоения программы, которые формулируются на основе требований профессиональных стандартов (при наличии), установленных квалификационных требований и примерных программ профессионального обучения (при наличии), типовых программ профессионального обучения (при наличии);

характеристика организационно-педагогических условий реализации программы (учебно-методическое и информационное обеспечение программы, материально-технические условия реализации программы, кадровое обеспечение программы и т.д.);

⁶ Если учебным планом предусмотрены иные формы организации практической подготовки, рабочие программы разрабатываются для форм подготовки, предусмотренных учебным планом.

оценочные материалы, обеспечивающие в рамках процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации оценку достижения обучающимися результатов обучения, предусмотренных образовательной программой;

методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

По решению разработчиков АОП ПО в ее состав могут быть включены и иные компоненты, не являющиеся обязательными.

4.5. Программы профессионального обучения должны предусматривать достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенции объем практики (производственного обучения).

4.6. Форма АОП ПО утверждается распорядительным актом руководителя образовательной организации или уполномоченного им заместителя руководителя с учетом формы ПАОП ПО.

При использовании формы ПАОП ПО для разработки собственной АОП ПО образовательной организации в тексте слова «рекомендуемый», «примерный», «типовой» (в словосочетаниях «рекомендуемый объем», «примерный учебный план», «примерная образовательная программа», «примерная программа дисциплины» и т.п. по отношению к образовательной программе конкретной образовательной организации) не используются.

4.7. Рекомендации по дополнению образовательной организацией текста отдельных разделов АОП ПО, разработанной на основе ПАОП ПО.

Раздел I «Пояснительная записка» дополняется локальными нормативными актами образовательной организации, регулирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения, в том числе по вопросам организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Раздел II «Примерный учебный план» должен включать указание сроков начала и окончания профессионального обучения по адаптированной образовательной программе.

Раздел III «Примерный календарный учебный график» должен включать соответствующий документ, отражающий периоды теоретических и практических занятий, практики (производственного обучения) и иных видов учебной деятельности, процедур промежуточной и итоговой аттестаций при реализации АОП ПО в образовательной организации.

В разделе IV «Примерные рабочие программы учебных предметов и адапционных предметов» образовательная организация при необходимости в наименовании раздела и по тексту может заменить наименование «предмет» на «дисциплина», «курс», «модуль».

Содержание раздела V «Примерная рабочая программа практики (производственного обучения)» образовательная организация корректирует с учетом реально имеющихся у нее и организаций-партнеров материально-технических ресурсов. В разделе также описываются условия организации практики (производственного обучения), место(а) ее проведения. При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных

требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В разделе VII «Примерные организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы» образовательная организация уточняет рекомендуемые ПАОП ПО организационно-педагогические условия. Раздел может быть дополнен сведениями об использовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации учебного процесса (в случае их использования), об использовании сетевой формы реализации образовательной программы.

В подразделе 7.2 ПАОП ПО приводятся сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы (образование, стаж практической работы по профилю программы, квалификационная категория, разряд и проч.). Указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП ПО.

Сведения в подразделе 7.3 ПАОП ПО заполняются с учетом реально имеющегося у образовательной организации и ее партнеров, участвующих в реализации АОП ПО, учебно-методических, информационных и материально-технических ресурсов. Материально-техническое обеспечение реализации АОП ПО должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В настоящем разделе приводится информация о наличии специализированного материально-технического обеспечения, используемого при организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: устройства для подъема и перемещения инвалидов, специально оборудованные джойстики, сенсорные клавиатуры, клавиатуры Брайля, дисплеи Брайля, принтеры Брайля, звукоусиливающие аппараты, портативные информационные системы для слабослышащих и т.д. Информация приводится строго в соответствии с перечнем реально имеющегося в образовательной организации оборудования и специализированного программного обеспечения.

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

(при необходимости разработчик образовательной программы указывает дополнительные требования).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, программы для работы с графическими, видео- и аудиофайлами);

учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и другие *(указать при необходимости, в зависимости от содержания образовательной программы или части образовательной программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)*).

(при необходимости указываются иные программные и информационные средства, в том числе позволяющие при проведении учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; получать доступ к управлению удаленным компьютером; совместно работать над документами и т.д.).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения *(указать какая система используется: собственная система образовательной организации или сторонняя система, адрес и условия доступа к ней в сети «Интернет»)*.

Подраздел 7.4 ПАОП ПО «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» в АОП ПО образовательной организации не включается.

В разделе VIII «Система оценки результатов освоения адаптированной программы» разработчики программы описывают порядок проведения, формы и периодичность процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, специальные условия для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы адаптации оценочных материалов для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приводятся критерии выставления оценок при промежуточной аттестации. В тексте раздела или в приложении к АОП ПО приводятся оценочные материалы для промежуточной аттестации.

В текст раздела может быть включена программа итоговой аттестации (квалификационного экзамена). Программа итоговой аттестации должна содержать требования к практической квалификационной работе, варианты заданий для выполнения практической квалификационной работы, перечень вопросов и (или) иных материалов для проверки теоретических знаний, критерии оценивания практической квалификационной работы, критерии оценивания теоретических знаний, критерии выставления итоговой оценки за квалификационный экзамен, порядок организации и проведения квалификационного экзамена. Программой итоговой аттестации также определяется форма выполнения практической квалификационной работы и форма проверки теоретических знаний. В тексте раздела или в приложении к АОП ПО приводятся оценочные материалы для итоговой аттестации. В этом случае программа итоговой аттестации как отдельный документ не разрабатывается.

Пример текста, который может быть включен в раздел:

Для слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости задания и иные материалы при необходимости адаптируются для слушателей с учетом имеющихся ограничений здоровья.

Формы проведения текущего контроля (выполнение заданий дома, с использованием дистанционных технологий, в аудитории; устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) также определяются педагогическим работником с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов текущий контроль может проводиться в несколько этапов.

При организации и проведении промежуточной аттестации слушателей из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

при необходимости – присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и прочее);

пользование необходимыми слушателям техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа слушателей из числа инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность прохождения слушателем из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточной аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность промежуточной аттестации, проводимой в письменной форме, – не более чем на 60 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на промежуточной аттестации, проводимой в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении промежуточной аттестации:

для слепых:

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются слушателями на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости слушателям предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,
допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у слушателей;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости слушателям предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию мероприятия промежуточной аттестации проводятся в письменной форме;
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются слушателями на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию мероприятия промежуточной аттестации проводятся в устной форме.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие при необходимости в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию устная часть квалификационного экзамена может проводиться в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию письменная часть квалификационного экзамена может проводиться в устной форме.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.8. В АОП ПО вводить какие-либо дифференциации и ограничения в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. Не допускается изъятие каких-либо учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (производственного обучения) и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По окончании обучения выпускники из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны достичь тех же планируемых результатов освоения образовательной программы, что и остальные выпускники.

4.9. За счет изменения трудоемкости отдельных учебных предметов, дисциплин (модулей) и (или) увеличения общей трудоемкости (в часах) программы, а также при необходимости – сроков освоения программы, в адаптированную образовательную программу могут быть введены адаптационные предметы (дисциплины), направленные на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционные задачи также могут решаться при освоении других учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (производственного обучения) АОП ПО.

Аннотации примерных программ адаптационных дисциплин представлены в приложении к методическим рекомендациям. Перечень и содержание адаптационных предметов (дисциплин) определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

4.10. Программы профессионального обучения могут реализовываться в сетевой форме. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные организации, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы осуществляется на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

АОП ПО, реализуемая с использованием сетевой формы, в соответствии с договором о сетевой форме утверждается образовательной организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками) сетевого взаимодействия.

При разработке АОП ПО, реализуемой с использованием сетевой формы, в структуре образовательной программы устанавливается распределение между организациями функций по реализации образовательного процесса, обеспечению кадровых ресурсов, учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-техническому обеспечению или приводится ссылка на договор о сетевой форме реализации образовательной программы, содержащий указанные сведения.

4.11. При реализации АОП ПО полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в тексте образовательной программы приводятся сведения:

о компонентах образовательной программы, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в разделе, посвященном описанию учебного плана, указываются наименования учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (с уточнением включая или не включая процедуры промежуточной аттестации) и их объемы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, итоговая аттестация);

об используемой системе дистанционного обучения, ее характеристиках и порядке использования, о программном обеспечении общего и учебного назначения, позволяющем реализовывать технологии дистанционного и электронного обучения (сведения приводятся в разделе, посвященном описанию материально-технического обеспечения образовательной программы).

4.12. АОП ПО обновляется по мере необходимости, в том числе при осуществлении новых наборов на образовательную программу, в части состава и объема учебных предметов, дисциплин (модулей), практики (производственного обучения), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), практики (производственного обучения), методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения в реализованную часть АОП ПО не вносятся.

4.13. Разработанные АОП ПО рассматриваются и одобряются Педагогическим советом образовательной организации (при отсутствии в образовательной организации высшего образования или ее структурном подразделении Педагогического совета, программы рассматриваются и одобряются Ученым советом или иным уполномоченным органом коллегиального управления образовательной организации).

4.14. В целях независимой оценки качества, реализуемых АОП ПО, и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы, на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля АОП ПО могут проходить профессионально-общественную аккредитацию у работодателей, их объединений, а также в уполномоченных ими организациях.

V. Рекомендации по реализации АОП ПО

5.1. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению образовательной организации может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации АОП ПО:

обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор предметов, дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП ПО направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП ПО вводятся адаптационные предметы (дисциплины), а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП ПО адаптационных предметов (дисциплин), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации АОП ПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

5.2. Реализация АОП ПО в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

5.3. К реализации АОП ПО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

5.4. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.5. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания предметов, дисциплин, модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов – преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу.

5.6. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.7. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в АОП ПО.

5.8. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения, образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при необходимости должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.10. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

5.11. При определении мест прохождения практики (практического обучения) обучающимися инвалидами образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Приложение к
методическим рекомендациям по разработке
и реализации примерных адаптированных
образовательных программ профессионального
обучения

АННОТАЦИИ

примерных программ адаптационных предметов (дисциплин)

Аннотация примерной программы дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2) знать:

основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы интеллектуального труда».

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;

представлять результаты своего интеллектуального труда;

ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

2) знать:

особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

основы методики самостоятельной работы;

принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

способы самоорганизации учебной деятельности;

рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.

3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

Аннотация примерной программы дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

2) знать:

необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

основные принципы и технологии выбора профессии;

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Аннотация примерной программы дисциплины «Коммуникативный практикум».

В результате освоения программы «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

эффективно взаимодействовать в команде;

взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

ставить задачи профессионального и личностного развития;

2) знать:

теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.

11. Формы, методы, технологии самопрезентации.

12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

В результате освоения программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

1) уметь:

использовать нормы позитивного социального поведения;

использовать свои права адекватно законодательству;

обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составлять необходимые заявительные документы;

составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

2) знать:

механизмы социальной адаптации;

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

основы гражданского и семейного законодательства;

основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.

2. Конвенция ООН о правах инвалидов.

3. Основы гражданского и семейного законодательства.

4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.

8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

9. Трудоустройство инвалидов.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 30.04.2021 № Р-329

Форма

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения

программа профессиональной подготовки
по профессиям рабочих и должностям служащих /
программа переподготовки рабочих и служащих /
программа повышения квалификации рабочих и служащих
(указать нужное)

по профессии рабочего / должности служащего

код и наименование профессии рабочего или должности служащего¹

Организация-разработчик:

20__ г.

¹ Код и наименование профессии (должности) указывается в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513). При наличии примерной / типовой программы профессионального обучения наименование программы уточняется с учетом примерной / типовой программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная программа профессионального обучения – примерная программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательные организации, реализующие подготовку по соответствующей программе профессионального обучения, самостоятельно разрабатывают и утверждают собственную образовательную программу с учетом примерной образовательной программы.

Примерная адаптированная программа профессионального обучения предназначена для ... (указать категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Нормативно-правовую основу разработки примерной адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих / переподготовки рабочих и служащих / повышения квалификации рабочих и служащих по профессии рабочего / должности служащего «_____» составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 06-2412вн);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области»;

Профессиональный стандарт «_____» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____ (при наличии);

Квалификационные справочники по должностям, профессиям и специальностям, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации о государственной службе, устанавливающие квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей (указать наименование и реквизиты утверждения использованных документов);

Примерная / типовая программа профессионального обучения (указать наименование программы, реквизиты утверждения; указывается при наличии).

Ссылки даются на наименования и редакции документов, актуальные на момент разработки (перепроверждения) образовательной программы. Документы, утратившие силу и(или) замененные новыми, из перечня исключаются. В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам могут приводиться другие нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Московской области и др.

Содержание примерной адаптированной программы профессионального обучения представлено пояснительной запиской, примерным учебным планом, примерным календарным учебным графиком, примерными рабочими программами учебных предметов², в том числе примерными рабочими программами адаптационных предметов, примерной рабочей программой практики (производственного обучения), планируемыми результатами освоения программы, примерными условиями реализации программы.

Примерный учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и адаптационного циклов³ с указанием рекомендуемого времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы: (перечислить)

Специальный цикл включает учебные предметы: (перечислить)

² При разработке программы вместо учебных предметов могут предусматриваться дисциплины и (или) модули. В этом случае текст и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

³ Разработчики Программы могут не предусматривать выделение базового и специального циклов или ввести иное структурное деление Программы. В этом случае текст, таблицы и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

Адаптационный цикл⁴ включает учебные предметы: *(перечислить)*.

Примерные рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Рекомендуемый объем Программы составляет _____ часа.

К освоению Программы допускаются *(указать при наличии требования к возрасту, уровню образования и(или) квалификации поступающего, медицинские ограничения)*.

Учебные предметы базового цикла не изучаются *(по желанию обучающегося)* при наличии *(указать, если такие условия существуют)*.

При освоении Программы, предназначенной для _____ *(указать наименование профессии, специальности)* _____ разряда (класса, категории), время изученных ранее дисциплин (предметов) по Программе для _____ *(указать наименование профессии, специальности)* _____ разряда (класса, категории) засчитывается в общее время изучения соответствующих дисциплин. Обучающийся проходит ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

(формулировки данного абзаца могут быть изменены, дополнены или исключены из программы авторами-разработчиками программы).

Организационно-педагогические условия реализации примерной адаптированной программы содержат сведения о рекомендуемом общем и специальном учебно-методическом и информационном обеспечении программы, примерных материально-технических условиях реализации программы, примерном кадровом обеспечении программы.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается _____ квалификационный разряд (класс, категория) по профессии рабочего / должности служащего « _____ » *(указать наименование)*.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами:

Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Наименование обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции	Уровень квалификации

Авторы-разработчики программы:

_____ *(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)*.

_____ *(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)*.

II. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН⁵

Учебные предметы, практика	Количество часов		Форма промежуто
	Всего	в том числе	

⁴ Вводится при необходимости.

⁵ Учебный план и рабочие программы учебных предметов, практики (производственного обучения) могут быть даны в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

		Теоретические занятия	Практические занятия	очной аттестации
Учебные предметы базового цикла				
Учебные предметы специального цикла				
Учебные предметы адаптационного цикла ⁶				
Практика (производственное обучение) ⁷				
		x		
Итоговая аттестация				
Квалификационный экзамен		x	x	x
ИТОГО				x

Сроки начала и окончания профессионального обучения по адаптированной образовательной программе определяются образовательной организацией и устанавливаются в учебном плане образовательной программы.

III. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерный календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, практики (производственного обучения) и иных видов учебной деятельности, процедур промежуточной и итоговой аттестаций.

IV. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И АДАПТАЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ⁸

4.1. Базовый цикл программы.

4.1.1. Учебный предмет « _____ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

⁶ Вводятся при необходимости. Коррекционные задачи также могут решаться при освоении других учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (производственного обучения).

⁷ При необходимости вводится детализация: производственная практика, производственное обучение и т.п.

⁸ Если при освоении учебного предмета, практики (производственного обучения) решаются коррекционные задачи, то после изложения содержания предмета, практики приводятся сведения о решаемых в рамках предмета, практики коррекционных задачах и используемых способах их решения.

	Всего	в том числе	
		Теоретически е занятия	Практически е занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>			
ИТОГО			

Содержание тем и разделов
(перечислить)

4.1.2. Учебный предмет « _____ ».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов	
		в том числе	
		Теоретически е занятия	Практически е занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>			
ИТОГО			

Содержание тем и разделов
(перечислить)

4.2. Специальный цикл программы.

4.2.1. Учебный предмет « _____ ».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретически е занятия	Практически е занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>			
ИТОГО			

Содержание тем и разделов
(перечислить)

4.3. Адаптационный цикл программы⁹.

4.3.1. Адаптационный предмет « _____ ».

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретически е занятия	Практически е занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>			
ИТОГО			

Содержание тем и разделов
(перечислить)

⁹ Вводится при необходимости.

V. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)¹⁰

Наименование и содержание разделов практики, виды работ	Количество часов практической подготовки
Промежуточная аттестация – указать форму	
ИТОГО	

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

(перечислить)

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

(перечислить)

В результате освоения программы обучающиеся должны **получить навыки и (или) приобрести опыт практической деятельности**:

(перечислить)

Планируемые результаты освоения программы приводятся с разбивкой по учебным предметам, практикам (производственному обучению).

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов (при наличии).

При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта:

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Программа профессионального обучения</i>
<i>Вид профессиональной деятельности (ВПД)</i>	<i>освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения</i>
<i>Обобщенная трудовая функция</i>	<i>как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав</i>
<i>Трудовая функция</i>	<i>как правило, соответствует профессиональной компетенции</i>
<i>Трудовое действие</i>	<i>основа описания практического опыта</i>
<i>Умение</i>	<i>основа определения перечня умений</i>
<i>Знание</i>	<i>основа определения перечня знаний</i>

¹⁰ При необходимости разрабатывается несколько рабочих программ практики (производственного обучения) в соответствии с учебным планом.

При формировании результатов освоения основных программ профессионального обучения – программ переподготовки и программ повышения квалификации рабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны достичь тех же планируемых результатов освоения образовательной программы, что и остальные выпускники.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Рекомендуемая форма(ы) получения образования:

(в образовательной организации; в форме самообразования; сочетание обучения в образовательной организации и обучения в форме самообразования)

Рекомендуемая форма(ы) обучения:

(очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм)

Рекомендуемая наполняемость учебной группы – не более _____ человек.

Рекомендуемая продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – _____ минут.

7.2. Педагогические работники, реализующие адаптированную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

7.3. Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение программы, примерные материально-технические условия реализации программы¹¹.

Примерный перечень учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
<i>Оборудование и технические средства обучения (перечислить)</i>	комплект	
<i>Учебно-наглядные пособия</i>	шт	

¹¹ Представленные в разделе формы таблиц являются примерными.

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
Учебный предмет « _____ » (перечислить)	комплект шт	
Учебный предмет « _____ » (перечислить)	комплект шт	
<i>Информационные и учебно-методические материалы</i>		
Примерная / типовая программа профессионального обучения (указывается при наличии)	шт	1
Профессиональный стандарт по профессии (специальности) « _____ » и(или) иные документы, устанавливающие квалификационные требования	шт	1
Программа профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, включая учебный план, календарный учебный график, оценочные средства	шт	1
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в образовательной организации	шт	1
Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения	шт	1
Расписание занятий, включая расписание (график) практической подготовки (на каждую учебную группу)	шт	1
<i>иные материалы указываются по решению разработчиков программы</i>		

Примерный перечень материалов по предмету « _____ ».

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
	комплект	
	штук	
Технические средства обучения		
	комплект	
	штук	

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ¹²		
	штук	
	штук	

Примерный перечень материалов по адаптационному предмету « _____ »¹³.

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
	комплект	
	штук	
Технические средства обучения		
	комплект	
	штук	
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения адаптационной дисциплины		
	штук	
	штук	

Примерный перечень материалов по практике (производственному обучению)

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
<i>Иные учебные материалы</i>		
	комплект	
	штук	

7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

¹² Указывается при необходимости.

¹³ Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

Финансовое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ профессионального обучения и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования Московской области.

VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

В разделе разработчики примерной программы описывают рекомендуемый порядок проведения, формы и периодичность процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации, специальные условия для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.