



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Сергиево-Посадский колледж»
Г.А. Носырева
« / 2020г.



Программа
духовно-нравственного развития и
воспитания

Сергиев Посад
2020

Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия колледжа с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада колледжной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально- значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности колледжа, семьи и других субъектов общественной жизни.

1. Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся .

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, колледжа, традиционных религиозных и общественных организаций.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная система колледжа строится на основе Программы развития колледжа Системообразующей идеей, характеризующей направленность ценностных ориентаций воспитательной системы колледжа является познавательная - социальная, т.е. ориентация на воспитание человека знающего и познающего, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, саморазвиваться, раскрывая индивидуально- личностный потенциал, готового к социальному творчеству.

В колледже должен воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты учащихся, идти подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом колледж должен постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Современные условия и особенности развития и социализации обучающихся позволяют конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

направления	Задачи
В области формирования устойчивой культуры:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциал учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на с нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитани универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - воспитывать личность, способную принимать решения в ситуации морального выбора и ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной, обладающей качествами духовности, культуры, толерантности. • создать условия для принятия учащимися базовых национальных ценностей. национал!

	<p>этнических духовных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об эстетических идеалах и ценностях; • учить выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • воспитывать качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
В области формирования социальной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы российской гражданской идентичности; • воспитывать чувства личной ответственности за Отечество; • воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность; • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • создать условия для воспитания доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • воспитывать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • создать условия для воспитания толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формировать представления о семейных ценностях; • знакомить учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям.

Направления	Ценности
• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к институтам государства и гражданского общества.
• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства и равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светскости.
• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и творчеству; целеустремленность и настойчивость, бережливость, труд
• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое образование; самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Современные особенности развития и воспитания учащихся

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в колледж у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у студента положительного отношения к образованию, колледжу, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современностудента, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Основными принципами программы духовно- нравственного развития и воспитания являются:

- принцип социальной активности;
 - принцип социального творчества;
 - принцип мотивированности;
 - принцип единства образовательной среды(единая система внутриколледжного образования);
 - принцип субъектности;
 - системно- деятельностный подход;
 - принцип опоры на традиции;
 - принцип интеграции с социально- культурным пространством;
 - принцип ориентации на идеал;
 - принцип персонификации (Учитель и родители подают ребенку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании. Пример- персонифицированная ценность.
- Колледже - как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания студента. Уклад колледжной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом колледжа при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных организаций).

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа объединяет все виды деятельности учащихся (урочную, внеурочную, внеколледжную), в которых можно решать задачи их воспитания.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь

осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего микрорайона, города).

Направление работы	Содержание	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
ДО Воспитание нравственных чувств и этического сознания	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей)); ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх. приобретение	Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии Проблемный диалог (это развитие культуры общения), продуктивное чтение (интерпретация текста порождает нравственную оценку), групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.	Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: – беседы и классные часы по темам о добре и зле, долге и совести, милосердии и справедливости; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки поделок, игрушек); – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы; – смотры строя и песни; Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела. Реализация	Посильное участие в оказании помощи другим людям: – подготовка праздников, концертов для ветеранов войны и труда; – встречи с ветеранами войны и труда

	<p>опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</p>		<p>нравственных правил поведения в учебном взаимодействии Проблемный диалог (это развитие культуры общения), продуктивное чтение (интерпретация текста порождает нравственную оценку), групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища;</p>	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<p>получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества; получение первоначального опыта</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах Окружающий мир— «Современная Россия — люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Государственные символы», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение — сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. — групповая работа на разных предметах — опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков: — беседы и классные часы по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?» — просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения; — экскурсии по родному краю; — коллективно-творческие дела; — встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; Риторика — культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. — посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным</p>	<p>Участие в организации национально-культурных праздников: «Масленица», «Рождество» Участие в детско-взрослых социальных проектах: «Мой город — без мусора».</p>

	<p>межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;</p> <p>ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойный пример гражданственности и патриотизма</p>		<p>единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;</p> <p>- Ведение курса «Краеведения»;</p> <p>-участие в проектах;</p>	
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p>	<p>формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда, и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>знакомство с различными видами труда и представителями разных профессий; приобретение умений и навыков самообслуживания в колледже и дома;</p> <p>знакомство с биографиями выпускников, показавших высокие примеры профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей</p> <p>Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p>Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов;</p> <p>-занятие народными промыслами на уроках «Технологии»;</p> <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы</p> <p>Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.</p> <p>Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике..</p> <p>Работа в группах и</p>	<p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:</p> <p>– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира</p> <p>– коллективно-творческие дела по подготовке праздников «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</p> <p>– совместные проекты с родителями «Труд моих родных»</p>	<p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <p>– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</p> <p>– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в колледже;</p> <p>– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор»</p>

		коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений.		
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:	<p>приобретение знаний о здоровье, и способах укрепления здоровья;</p> <p>представление о режиме дня, санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания;</p> <p>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей</p> <p>Физкультура, Акробатика, Подвижные игры народов России (учебные курсы) – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.</p> <p>Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и учебных курсах. – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя, обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. 	<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий – спортивные праздники «Дни Здоровья», подвижные игры на переменах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением»; <p>Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).</p>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и соблюдение режима дня; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

<p>ПР Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	<p>усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы – сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий: экскурсии по окружающей местности, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; -ведение курса «Краеведения»; - проектная деятельность</p>	<p>Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц сбор макулатуры – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе»</p>
<p>КР Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, разучивание стихотворений Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий: – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Что такое некрасивый поступок?», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – занятия в творческих кружках – участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Риторика – красота слова звучащего (коммуникативные и</p>	<p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: – участие в художественном оформлении класса, школы – опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>

		<p>промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир челове</p> <p>«Спортивные бальные танцы» – красота сценического действия;</p> <p>- проектная деятельность</p>	
--	--	---	--	--

5. Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляются не только колледжем, но и семьей, разными учреждениями. Колледж сотрудничает с библиотекой им. Розанова, Горловского,

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации студентов...

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы колледжа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа, через «Управляющий совет колледжа», «Родительский комитет» в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности колледжа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
 - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.
- Формы работы с родителями:
- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
 - родительская конференция;
 - встречи за круглым столом;
 - семейные чтения;
 - лекторий для родителей;
 - открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
 - проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники);
 - анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
 - индивидуальные консультации специалистов;
 - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки, экскурсии.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
 - умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
 - начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
 - проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
 - отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
 - украшение пространства своей жизни – дома, группы колледжа, улицы;
 - соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (Мировоззрение, ценности, мотивация, эмоционально-волевая регуляция) (Приложение)
2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
 - общие сведения;
 - способности;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

Показатели диагностики:

1. Мировоззрение, ценности, отношения.
2. Мотивация
3. Эмоционально-волевая регуляция