ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»
(ГБПОУ МО «СПК»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических занятий (лабораторных работ)

в рамках изучения учебной дисциплины

ОУД.13 География

наименование учебной дисциплины, ПМ

для профессий/специальностей среднего профессионального образования технического и социально-экономического профилей

по программе базовой подготовки

г. Сергиев Посад
2018

Рассмотрено на заседании ЦК

платного отделения

Протокол № 1 от «31 » августа 2018г.

Председатель ЦК _____А.Ю.Жлукта

Методические рекомендации к практическим занятиям (лабораторным работам) предназначены для студентов всех курсов специальностей СПО и составлены в соответствии с программой учебной дисциплины

В методических рекомендациях представлена последовательность выполнения практических работ по дисциплине в виде логически выстроенных заданий, которые выполняются с помощью учебных пособий, диагностических карт, опорных положений, памяток, схем, таблиц.

Перечень практических работ соответствует содержанию программы дисциплины. Практическая работа студентов повышает интеллектуальный уровень обучающихся, формирует умение самостоятельно находить нужную информацию, систематизировать, обобщать, что необходимо для профессиональной подготовки будущего специалиста.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж» (ГБПОУ МО «СПК»).

Разработчик: Жлукта А.Ю., преподаватель ГБПОУ МО «СПК»

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Правила выполнения практических работ	6
3.	Критерии оценивании практических работ	7
3.1.	Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов I вариант	9
3.2.	Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов II вариант	11
3.3.	Практическая работа № 2. География населения мира	14
3.4.	Практическая работа № 3. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий	17
3.5.	Практическая работа № 4. География мирового хозяйства	18
3.6.	Практическая работа № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования	21
3.7.	Практическая работа № 6. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	21
3.8.	Практическая работа № 7. Географические аспекты важнейших глобальных проблем человечества	22
3.9.	Практическая работа № 8. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества	23
4.	Список использованной литературы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект практических работ предназначен в качестве методического пособия при проведении практических работ по программе учебной дисциплины «География» к учебнику В.П. Максаковского. В пособие включены задания разных уровней сложности, связанные с работой по карте, работа с тестами, требующие от студентов использования различных методов поиска ответа и активизации творческого мышления.

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);

- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3.1. Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности разных стран основными видами природных ресурсов
I вариант

В результате выполнения практической работы каждый студент должен усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал»; изучить виды природных ресурсов, потребности человеческого общества в различных природных ресурсах, географию размещения основных видов природных ресурсов на Земле и их территориальных сочетаний; понять закономерности размещения различных природных ресурсов Земли, выражающуюся в его неравномерности.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять схемы по текстовым материалам.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, калькулятор, инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

I вариант

Задание1. ***Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

Ход работы

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

   $$Р = \frac{З}{Д},$$

   где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами полезных ископаемых.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страны	***Запасы, млрд. т***			***Добыча, млн.т.***			***Ресурсообеспеченность, годы***		
	нефть	**уголь**	**железные руды**	**нефть**	**уголь**	**железные руды**	**нефть**	**уголь**	**железные руды**
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	246	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	247	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1416	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	310	60			
США	3,0	445	25,4	402	991	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	220	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	257	112			

2.
_____
_____
_____
_____

3. **Вывод:**
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Сравните обеспеченность различными видами ресурсов отдельных стран мира

Ход работы

1. Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу, отмечая условными знаками полную обеспеченность, частичную обеспеченность и отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

+ - *полная обеспеченность ПР*
*- *частичная обеспеченность ПР*
- *отсутствие или дефицит ПР*

2. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов

Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов

Страны	**Виды ресурсов**						
	Минеральные			***Водные***	***Биологические***		***Рекреационные***
	топливные	**рудные**	**нерудные**		**лесные**	**рыбные**	
Россия							
Швеция							
Германия							
Испания							
Япония							
ОАЭ							
Таиланд							
Ливия							
ЮАР							
США							
Бразилия							
Австралия							

2.Вывод:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3.2. Практическая работа № 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

II вариант

Задание 1. ***Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.***

Ход работы

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

   где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Н – население

$$P = \frac{З}{Н},$$

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами полезных ископаемых.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страны	***Запасы, млрд. т***			***Население млн. чел***	***Ресурсообеспеченность, годы***		
	нефть	**уголь**	**железные руды**		**нефть**	**уголь**	**железные руды**
Весь мир	139,7	1725	394	7000			
Россия	6,7	200	71,0	143			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1010			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	30			
Бразилия	0,7	12	49,3	170			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

2.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3.Вывод:

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. ***Сравните обеспеченность различными видами ресурсов отдельных стран мира***

Ход работы

4. Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу, отмечая условными знаками полную обеспеченность, частичную обеспеченность и отсутствие или острую нехватку данного ресурса.
   + - *полная обеспеченность ПР*
   *- *частичная обеспеченность ПР*
   - *отсутствие или дефицит ПР*

5. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов

Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов

Страны	**Виды ресурсов**						
	Минеральные			***Водные***	***Биологические***		***Рекреационные***
	топливные	**рудные**	**нерудные**		**лесные**	**рыбные**	
Россия							
Швеция							
Германия							
Испания							
Япония							
ОАЭ							
Таиланд							
Ливия							
ЮАР							
США							
Бразилия							
Австралия							

2.Вывод:

_____
_____
_____

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ
Вариант 1
Ресурсообеспеченность , годы:

Показатель	Нефть	Уголь	Железная руда
Наибольший показатель	Саудовская Аравия - 87	Россия - 813	Россия - 663
Наименьший показатель	Канада - 5	Индия - 93	Австралия - 208

Вариант 2
Ресурсообеспеченность , на душу населения:

Показатель	Нефть	Уголь	Железная руда
Наибольший показатель	Саудовская Аравия - 17750	Австралия - 4736	Австралия - 1231
Наименьший показатель	Индия – 0,6	Индия - 29	Индия - 19

3.3. Практическая работа № 2. География населения мира

В результате выполнения практической работы студент должен усвоить значение понятий «плотность населения», «миграция», «урбанизации»; особенности современных миграционных потоков в разных регионах и странах мира; сущность современных тенденций процесса урбанизации в различных регионах мира.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять характер размещения населения в различных странах и регионах мира, влияние на размещение населения исторических, политических, экономических и других факторов;
- сравнивать и анализировать статистические материалы таблиц в целях оценки влияния современных миграционных потоков на решение проблем обеспеченности стран и регионов мира трудовыми ресурсами;

- проводить сравнительный анализ причин, обусловливающих различия между странами мира по уровню урбанизации.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактический материал), ,инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

Задание 1.

Карточка 1.

Стрелками установите соответствие между регионами мира и численностью его населения

Регионы мира	*Численность населения, млн. чел*
Европа (с европейской частью России)	34
Азия (с азиатской частью России)	339
Северная Америка	572
Латинская Америка	731
Африка	965
Австралия с Океанией	4030

2. Одиннадцать стран мира имеют население свыше 100 млн. человек
   А) Добавьте недостающие в данном списке страны с населением свыше 100 млн. человек. Страны: Китай, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Мексика
   _____
   Б) Распределите страны с населением свыше 100 млн. человек по регионам

Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Европа

Карточка 2

1. Распределите указанные страны по разным типам воспроизводства населения. Страны: Бельгия, Мали, Конго, Гватемала, Норвегия, Франция. Расширенное воспроизводство -
   _____
   _____ Простое воспроизводство
   _____
2. Вставьте пропущенное значение: « Фертильный возраст, по версии ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) длится с _____ до _____ лет.
3. Приведите примеры не менее двух стран, в которых
   а) демографическая политика направлена на сдерживание рождаемости;
   б) демографическая политика направлена на стимулирование рождаемости

вследствие слабой заселенности территории страны или большой доли эмигрантов.

Карточка 3.

1. Приведите примеры не мене двух стран, в которых доля мужчин значительно превышает долю женщин.
2. В каких возрастных категориях стран простого воспроизводства населения доля женщин заметно превышает долю мужчин?
3. Покажите математическим знаком современное соотношение мужского и женского населения в мире:
   мужчины _____ женщины.

Карточка 4.

1. На рисунке 3 (стр. 18, О.А.Петрусюк, География, дидактический материал) представлен вариант половозрастной пирамиды. Внимательно изучите рисунок и ответьте на вопросы.
   А. Странам какого типа воспроизводства может подойти данный вариант половозрастной пирамиды?
   Б. Кто преобладает – женщины или мужчины – среди населения в возрасте 60 – 64 лет? Объясните причину.
   В. Для стран каких регионов мира будет характерен данный вариант половозрастной пирамиды?

Карточка 5.

1. Используя карту трудовых ресурсов мира, приведенную на втором форзаце учебника, расположите перечисленные страны в порядке убывания доли занятого в сельском хозяйстве населения. Страны: а) Турция; б) Китай; в) Россия; г) Италия; д) Индия; е) Судан.
2. Расположите перечисленные в задании 1 страны в порядке возрастания доли занятого в сфере услуг населения.
3. Сравните полученные ответы и дайте им объяснения.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

Карточка 1.

1. Регионы мира — Численность населения, млн. чел
   Европа (с европейской частью России) — 34
   Азия (с азиатской частью России) — 339
   Северная Америка — 572
   Латинская Америка — 731
   Африка — 965
   Австралия с Океанией — 4030
2. А) США, Бразилия, Россия, Япония
   Б)

Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Европа
Бангладеш	Нигерия	США	Бразилия	Россия

Китай Индия Индонезия Япония Пакистан Россия		Мексика		

Карточка 2.

1. Расширенное воспроизводство – Мали, Конго, Гватемала
   Простое воспроизводство – Франция, Бельгия, Норвегия
2. С 15 до 49 лет
3. А) Китай, Индия
   Б) Франция, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Ливия

Карточка 3

1. Китай, индия, Пакистан, Катар, ОАЭ, Кувейт (назвать не менее двух стран)
2. Свыше 35 лет
3. Можно знак приблизительно одинаково, можно знак женщин больше

Карточка 4.

1.Простой
2. Женщины, т.к. женский организм более устойчив к заболеваниям

Карточка 3.5.

1. Судан, Индия, Китай, Турция, Россия, Италия
2. Италия=Россия, Турция, Китай, Индия, Судан
3. Сельское хозяйство развито в странах с более благоприятными природными условиями, является основой экономики развивающихся стран, стран с многочисленным населением, так как является основным источником продовольствия.
   Сфера услуг развита в странах, в которых население имеет высокую квалификацию и уровень обученности, улучшение материального положения приводит к туризму, развитию различных бирж, финансовых услуг.

3.4. Практическая работа № 3. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий

Цель: Формировать умение работать с различными видами информации. Формировать представление об особенностях естественного движения и составе населения Российской Федерации.

Ход работы: Используя статистические материалы учебника и дополнительную литературу, дайте ответы на вопросы.

- Какова общая численность населения России в настоящее время? Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2010 года? Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей стране за последний период.
- Назовите общую численность населения Сергиево-Посадского района в настоящее время. Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2010 года. Сделайте вывод об изменении численности населения в нашем районе за последний период.
- Назовите показатель естественного прироста населения Российской Федерации. Сравните его с показателем за 2006 год (см. учебник). Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в современной России.
- Назовите показатель естественного прироста населения Московской области. Сравните его с показателем за 2010 год. Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в области.
- Используя диаграмму на стр. 32 учебника, охарактеризуйте половозрастной состав населения страны.

3.5. Практическая работа № 4. География мирового хозяйства

В результате выполнения практической работы студент должен усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности; способы оценки обеспеченности регионом и стран мира минеральными природными ресурсами; географию месторождений основных видов полезных ископаемых (крупнейшие бассейны и месторождения в мире), оказывающую влияние на размещение многих отраслей и производств не только первичной, но вторичной сферы мирового хозяйства.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять характер ресурсообеспеченность стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять контурные карты, таблицы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

Задание 1.

1. Закончите фразу, используя предлагаемые варианты ответов: Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира,

связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется_____

1.Географическое разделение труда
2. Присваивающее хозяйство
3. Мировое хозяйство
4. Международная специализации

2.Индустриальный этап развития мирового хозяйства приходится на период:

1. Древний и средний каменный век
2. От нового каменного века раннего Нового времени (конец XV - середина XVIIвв.)
3. Двухсотлетний период от начала английской промышленной революции.
4. С семидесятых годов XX в. До настоящего времени.

3. На доиндустриальной стадии развития человеческого общества основными источниками материальных благ являлись:

1. Сельское и лесное хозяйство, охота и рыболовство.
2. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность, строительство.
3. Услуги, торговля, здравоохранение и образование.
4. Научные исследования, информация, управление и принятие решений.

4. Международное разделение труда осуществляется благодаря:

1. Постоянному росту численности населения мира.
2. Периодические возникающим научно-техническим революциям.
3. Международной специализации и международному кооперированию.
4. Опережающему развитию отраслей нематериальной сферы хозяйственной деятельности.

5. Выделите высказывание, в котором имеется информация о процессах глобализации мировой экономики:

1. Основными видами хозяйственной деятельности первобытной родовой общины являлись охота, рыболовство, сбор диких плодов, кореньев и меда.
2. Последние места по производству валового внутреннего продукта (по КНВ) на душу населения прочно занимают страны Тропической Африки.
3. Наибольшую долю в мире среди регионов по производству валового внутреннего продукта (по КНВ) имеет Европа.
4. В современной мировой экономике происходит дальнейшая концентрация капитала, возникающая в результате слияния все более мощных корпораций и финансово-промышленных групп, деятельность которых уже не ограничивается территориями своих стран, а выходит на общемировой уровень.

6. Абсолютный лидер в мире по производству валового внутреннего продукта (по КНВ и ППС):

1. США
2. Россия
3. Китай
4. Франция

7. Крупнейшие региональные экономические интеграционные группировки:
1. ООН, ОПЕК, НАТО
2. ЕС, АСЕАН, НАФТА, ЛААИ
3. «Большая семерка», ОЭСР, АТЭС

8. Нефтедобывающая страна ОПЕК:
1. Россия
2. Венесуэла
3. Великобритания
4. Норвегия

9. Страна, традиционно специализирующаяся на производстве часов:
1. Бразилия
2. Египет
3. Индия
4. Швейцария

10. Установите соответствие между странами и широко известными во всем мире их отраслями международной специализации

Страна мира :	*Отрасли международной специализации:*
1. Саудовская Аравия	А. Производство автомобилей
2. Шри-Ланка	Б. Производство кофе
3. Япония	В. Производство чая
4. Бразилия	Г. Производство нефти и нефтепродуктов

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 3
5 – 4
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 4
10 1-Г
2-В
3-А
4-Б

3.6. Практическая работа № 5. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования

Цель: Формировать умение оценивать ресурсообеспеченность страны с помощью карт и статистических показателей.

Ход работы: Используя карты атласа, статистические материалы и материал учебника, определите:

- Обеспеченность России разными видами минеральных ресурсов.
- Обеспеченность страны лесными, водными, земельными ресурсами.
- Дайте оценку природно-ресурсного потенциала России.
- Сделайте вывод о перспективах его рационального использования.

3.7. Практическая работа № 6. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Используя легенду карты «Экологические проблемы» географического атласа России, выделите основные виды загрязнений окружающей (природной) среды. Запишите ответ.
2. Для выполнения задания используйте материалы географического атласа для 10 класса.
   2.1.В приведенную ниже таблицу впишите регионы наиболее острых экологических проблем в разных частях света.

Вид загрязнения	Европа	Азия	Африка	Америка
Выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
Разливы, утечки, сбросы нефти и нефтепродуктов в воды морей и океанов				
Сбросы промышленных и бытовых стоков во				

внутренние воды				
Накопление в почвах химических соединений антропогенного происхождения				

2.2. Отметьте на контурной карте регионы с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Введите собственные специальные условные обозначения, отражающие различные виды загрязнений. Внесите их в легенду карты.

3. Выявите закономерности распространения регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Запишите ответ.

3.8. Практическая работа № 7. Географические аспекты важнейших глобальных проблем человечества

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия
Вариант 2. США
Вариант 3. Китай
Вариант 4. Северная Африка
Вариант 5. Израиль

План характеристики:

Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.

Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.

Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках

Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

Участие в международных конфликтах

Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

3.9. Практическая работа № 8. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»

Цель: В результате выполнения практической работы студент должен хорошо усвоить содержание понятий «загрязнение окружающей среды»: изучить виды загрязнений факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества. Студенты должны закрепить и развить следующие умении:
- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные картографические материалы;
- оценивать и объяснять особенности размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией;
- составлять таблицы, схемы, картосхемы.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

Ход работы:

1. Используя атлас и учебник Е.В. Баранчикова условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
2. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
3. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
4. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
5. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

4.СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций
2. Учебник География автор Максаковский В.П. 10-11 класс, М., 2013 г.
3. Тесты по географии к учебнику Максаковского В.П. Изд. «Экзамен» 2011 г.