

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
"Сергиево-Посадский колледж"**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР
Панова /С.Г.Панова/
«30 » августа 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.02 История

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
среднего профессионального образования
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Сергиев Посад

2019

Рассмотрено на заседании ЦК

Специальностей и профессий сферы услуг

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

Автор-разработчик:

Воробьева Ольга Валерьевна - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

| | |
|------------|--|
| У1 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| У2 | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| 31 | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) |
| 32 | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ-начале ХХI вв. |
| 33 | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| 34 | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности |
| 35 | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| 36 | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

ОК10

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции) | Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</i> | Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i> |
|--|--|---|
| Уметь: | | |
| У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами. | Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений. |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | |
| ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | | |
| <p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей).</p> | <p>Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Отчетные работы по практическим.</p> <p>Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p> |
| <p>Знать:</p> <p>З1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> | <p>Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании</p> | <p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв. | Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX- начала XXI вв. | Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений. |
| 33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира. | Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений. |
| 34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС. | Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений. |
| 35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах. | Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений. |
| 36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения | Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений. |

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ.

| Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) | БАЛЛЫ | |
|--|--------------------|--------------------|
| | Стандартная работа | Повышенный уровень |

| | | |
|------------------|-----------|------------|
| Не превышает 25% | 1,0 – 2,0 | 1,0 – 3,0 |
| Не превышает 50% | 2,1 – 4,0 | 3,1 – 5,0 |
| Не превышает 75% | 4,1 – 5,0 | 5,1 – 7,0 |
| Превышает 75% | 5,1 – 7,0 | 7,1 – 10,0 |

Оценка индивидуальных образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|--|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------|---|---------------------------|--------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, УЗ | Форма контроля | Проверяемые ОК, УЗ | Форма контроля | Проверяемые ОК, УЗ |
| Тема 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Устный опрос, самостоятельная работа | У1, 31, 32, 33, OK1, OK2, OK5 | | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, OK4, OK6, OK8 | | |
| Тема 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | Устный опрос, самостоятельная работа | У1, У2, 34, 35, OK7, OK10 | Тестовый контроль | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, OK2, OK7 | | |
| Тема 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX—начале XXI вв. | Устный опрос, самостоятельная работа | 35, 36, 37, OK5, OK6 | | У1, У2, 31, 32, 34, 35, 36, OK5, OK6 | | |
| Тема 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества | Устный опрос, самостоятельная работа | OK6, OK7, OK8, OK9, OK10 | Тестовый контроль | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 | Дифференцированный зачет. | У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36 |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний 31-32 и умений У1-У6 (текущий контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, , тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, составление таблиц.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31-32 и умений У1-У6 (рубежный контроль)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

Вариант 2

1). Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

- 1). 62 2). 38 3). 45 4). 100

2. Основные линии политики держав-победительниц в отношении Германии:

- 1). Длительная оккупация Германии
- 2). Демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация
- 3). Предоставление самостоятельности
- 4). Отказ от заключения с Германией каких-либо договоров

3. Главными органами ООН являются:

- 1). Совет министров иностранных дел 2). Союзный совет
- 3). Генеральная ассамблея и Совет Безопасности 4). Международный суд

4. Назовите год, когда была провозглашена « доктрина Трумэна»:

- 1). 1945 г. 2). 1949 г. 3). 1947 г. 4) 1951 г.

5. Укажите год образования ФРГ и ГДР:

- 1). 1946 г. 2). 1947 г. 3). 1948 г. 4). 1949 г.

6. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:

- 1). 1949 г. 2). 1955 г. 3). 1948 г. 4). 1953 г.

7. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- 1). СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
- 2). Западной Европы
- 3). США, Канады и Западной Европы
- 4). Страны Восточной Европы

8. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

- 1). Западной Европы
- 2). США, Канаду и страны Западной Европы
- 3). СССР и страны Восточной Европы
- 4). СССР и страны Западной Европы

9. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- 1). Окончание Второй мировой войны 2). Потсдамская конференция
- 3). Начало Корейской войны 4). Образование НАТО

10. В какой период второй половины XX в. руководством СССР была провозглашена политика мирного сосуществования со странами Запада?

- 1). первая половина 50-х гг. 2). вторая половина 50-х – начало 60-х гг.

3). 70-е гг.

4). 80-е гг.

11. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1). 1953 г.

2). 1963 г.

3). 1972 г.

4). 1982 г.

12. Какое из названных событий произошло в 1957 г.?

1). первый полет человека в космос

2). XX съезд КПСС

3). запуск первого искусственного спутника Земли

4). Карибский кризис

13. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1). ввод войск ОВД в Чехословакию

2). ввод советских войск в Афghanistan

3). Карибский кризис

4). война в Корее

14. Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршала» после окончания Второй мировой войны?

1). надежда на помощь стран Восточной Европы

2). ожидание помощи от стран «третьего мира»

3). нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США

4). расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

15. Знаменитую свою речь У. Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:

1). Чикаго 2). Сан-Франциско 3). Фултон 4). Вашингтон

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, компьютерное тестирование, для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной/рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

4.2 ВОПРОСЫ к дифференциированному зачету по дисциплине «История»

| № п/п | Теоретические вопросы | Понятия, знание которых проверяет данный вопрос | Понятия, умение применять которые проверяет данный вопрос |
|------------------|--|--|--|
| 1 | Послевоенное политическое переустройство Европы | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 2 | История создания ООН | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 3 | Современные проблемы ООН по сохранению мира. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 4 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 5 | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 6 | Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 7 | Европейское сообщество и проблемы безопасности в послевоенный период | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 8 | .«Холодная война»: истоки и факторы. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 9 | .«Год Африки» - 1960. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 |

| | | | |
|----|---|-------------|-------------------------|
| | | | У7,У8 |
| 10 | События 1956г. в Венгрии. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 11 | Берлинский кризис 1962г. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 12 | События 1968г. в Чехословакии. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 13 | Карибский кризис. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 14 | Берлинский кризис 1948-1949гг. и раскол Германии. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 15 | .«Рейганомика» во внутренней и внешней политике США. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 16 | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 17 | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 18 | Демонтаж социалистической системы | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 19 | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 20 | Россия и Ближнее зарубежье в постсоветский период. СНГ. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 21 | Конституция РФ 1993г. и её историческое значение. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 22 | Интеграционные процессы в современной Европе. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 23 | Причины и ход распада мировой системы социализма. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 24 | Многополярный мир – новая перспектива развития человечества. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 25 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 26 | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 27 | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |

| | | | |
|----|---|-------------|-------------------------|
| 28 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 29 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 30 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 31 | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 32 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 33 | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 34 | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 35 | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 36 | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 37 | Современные проблемы развивающихся стран. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 38 | Современное развитие российско-китайских отношений. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 39 | Современное исследование космоса: сотрудничество или соперничество? | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 40 | «Арабская весна» 2011г. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 41 | Роль стран БРИКС в современном мире. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 42 | Россия и НАТО: враги или партнёры? | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |
| 43 | Интернет – третья форма общения людей. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |

| | | | |
|----|--|-------------|-------------------------|
| | | | |
| 44 | Вызовы международного терроризма и современная Россия. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6,У7,У8 |
| 45 | Глобальные проблемы современной цивилизации. | 31,33,33,34 | У3, У4, У5, У6 У7,У8 |

Критерии оценки

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Оценка | Количество правильных ответов | Количество ошибок |
|--------|-------------------------------|-------------------|
| «5» | 28 | 2 |
| «4» | 26-23 | 4-7 |
| «3» | 22-18 | 8-12 |
| «2» | 17 | 13 и больше |