Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

ФНОД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности СПО 43.02.10 Туризм

2019

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	**Показатели**	**Критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)**
1	2	3	4	5
Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ***Умения*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	***Демонстрирует знания:*** основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ***Демонстрирует умения*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	***Верно определяет:*** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий ***Аргументирован***	№1. Тестирование № 2. Аргументированный ответ на вопрос.	Дифференцированный зачет

гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.	культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	***о характеризует*** Основные философские концепции ***Приводит аргументы, определяющие*** Особенности развития философской мысли в разные исторические периоды ***Демонстрирует умения*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.			
ОК 2.	Демонстрирует	при решение		

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	умения планировать деятельность при решении задачи, выбирать методы решения, оценивать их эффективность, распределять полномочия членов творческой группы	задачи определяет план, методы, оценивает их правильность, распределять полномочия членов творческой группы		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Демонстрирует умения извлекать информацию, представленную в различных источниках для решения задачи, используя ИКТ.	- выделяет из информации факты и мнения, извлекает информацию, использует факты и мнения для решения задачи.		

деятельности. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.				

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Выполнение заданий с открытой и закрытой формами ответов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по курсу

Задание № УЗ 1: решите тест с открытым ответом, запишите решение		
Проверяемые умения и знания	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
Знание основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	*Количество правильно решенных заданий с закрытой формой ответов*	Более 50 % неправильно выполненных заданий – «2» 30 – 50 % неправильно выполненных заданий – «3» 10-30 % неправильно выполненных заданий – «4» Менее 10 % неправильно выполненных заданий – «5»
✓ Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ✓ Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; ✓ Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; ✓ Умение сформулировать представление об истине и смысле жизни	*Количество правильно выполненных заданий с открытой формой ответов*	Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; умение выполнять предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа. Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, содержащий: знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; умение выполнять предусмотренные программой задания; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и

		терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Условия выполнения задания

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Вариант 1.

Условия выполнения заданий:

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

<u>Задание 1.</u>

1. Термин «философия» означает:

а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) любовь к мудрости.

2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:

а) воздух;
б) апейрон;
в) огонь.

3. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

а) «все течет, все изменяется»;
б) «все полно богов»;
в) «все имеет начало и конец».

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

а) вода;
б) огонь;
в) земля.

5. Августин Блаженный считал, что суть человека заключена в любви:

а) к Богу;
б) к себе;
в) к материальным благам.

6. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению:

а) к богословию;
б) к науке;
в) к искусству.

7. Проблема универсалий – это спор между:

а) материалистами и идеалистами;
б) номиналистами и реалистами;
в) христианами и язычниками.

8. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мыслю – следовательно существую»?

а) Спиноза;
б) Декарт;
в) Юм.

9. По мнению Дж. Локка, душа человека – это:

а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;
б) вместилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;
в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «Tabula Rasa», получающая знания из чувственного опыта.

10. Философ Нового времени, взявший за основу своей системы принцип: «во всем должно сомневаться»:
а) Бэкон;
б) Гоббс;
в) Декарт.

11. Дуалистической является философская система:
а) Декарта;
б) Бэкона;
в) Гоббса.

12. Империя как тип государственности в историческом процессе:
а) может существовать бесконечно долго;
б) неизбежно гибнет или трансформируется в иные типы государственности;
в) не имеет закономерностей развития.

13. Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать:
а) придание большого значения половому инстинкту;
б) упор на экономические факторы цивилизации;
в) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека.

14. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:
а) положительно дополняющие друг друга категории;
б) враждующие между собой категории;
в) не оказывают никакого влияния друг на друга.

15. Гносеология изучает:
а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;
б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;
в) смысл человеческого бытия.

<u>Задание 2</u>. О притчах
Многие сетуют на то, что слова мудрецов – это каждый раз всего лишь притчи, но неприменимые в обыденной жизни, а у нас только она и есть. Когда мудрец говорит: «Перейди туда», – он не имеет в виду некоего перехода на другую сторону, каковой еще можно выполнить, если результат стоит того, нет, он имеет в виду какое-то мифическое «там», которого мы не знаем, определить которое точнее и он не в силах и которое здесь нам, стало быть, ничем не может помочь. Все эти притчи только и означают, в сущности, что непостижимое непостижимо, а это мы и так знали. Бьемся мы каждодневно, однако, совсем над другим. В ответ на это один сказал: «Почему вы сопротивляетесь? Если бы вы следовали притчам, вы сами стали бы притчами и тем самым освободились бы от каждодневных усилий». Другой сказал: «Готов поспорить, что и это притча». Первый сказал: «Ты выиграл».Второй сказал: «Но, к сожалению, только в притче». Первый сказал: «Нет, в действительности; в притче ты проиграл».
(Кафка, Ф.).

1. В чём обвиняет философию и философов персонаж данного произведения?
2. С позиций какого типа мировоззрения ведётся критика философии?
3. В чём заключается ошибка критики философии героем произведения Кафки «О притчах»?
4. Что означает «освобождение от каждодневных усилий» в реплике второго персонажа, возражающего первому?

Вариант 2.

Условия выполнения заданий:

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

<u>Задание 1.</u>

1. «вода» Фалеса:

а) относится к ряду физико – химических элементов;
б) есть то, что мы пьем;
в) означает жидкие, текучие свойства первопричины.

2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:

а) воздух;
б) апейрон;
в) огонь.

3. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

а) «все течет, все изменяется»;
б) «все полно богов»;
в) «все имеет начало и конец».

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

а) вода;
б) огонь;
в) земля.

5. Какое из определений философии наиболее верно?

а) наука наук;
б) наука о сущностях;
в) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

6. Выберите самое философское высказывание о человеке:

а) человек – звучит гордо (Горький);
б) человек – существо, которое смеется (Рабле);
в) человек – ничто, способное стать всем (Кузанский).

7. Проблема универсалий – это спор между:

а) материалистами и идеалистами;
б) номиналистами и реалистами;
в) христианами и язычниками.

8. Философ Средневековья, создатель концепции «двойственной истины»:

а) Авэрроэс;
б) Августин;
в) Фома Аквинский.

9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но…»:

а) знания увеличивают скорбь;
б) знать все и невозможно;
в) другие не знают и этого.

10. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

а) Фалес;

б) Анаксимандр;
в) Гераклит.

11. В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это:
а) порядок;
б) разум;
в) число.

12. По Платону идеи есть:
а) сущность вещей;
б) просто понятия;
в) мысли.

13. Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях
г) доводах и умозаключениях разума;
д) в божественном откровении.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:
а) гносеология; г) этика;
б) онтология; д) эмпиризм.
в) эстетика;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие; г) мироощущение;
б) мирочувствование; д) мировидение.
в) мировоззрение;

<u>Задание 2.</u>

Природа пускает философа, как стрелу, в людей; она не целится, но надеется, что стрела куда-нибудь попадёт. При этом она множество разошибается и испытывает огорчение. <…> Художник и философ свидетельствуют против целесообразности средств природы, хотя они представляют блестящее доказательство мудрости её целей. Они действуют лишь на немногих, а должны действовать на всех; и даже в эти немногих философ и художник попадают не с той силой, с какой они посылают свой заряд…
(Ницше, Ф. Шопенгауэр как воспитатель).

1. Почему философия оказывает воздействие не на всех, а лишь на немногих?
2. В чём состоит смысл этого воздействия философии на людей?

Вариант 3.

Условия выполнения заданий:

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Задание 1.

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
д) другие не знают и этого.

2. Майевтика— это:
а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

3. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

а) философия Нового времени	1) прагматизм;
б) современная западная философия	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия	4) скептицизм.

4. По Аристотелю, человек— это:
а) двуногое без перьев;
б) нравственное существо;
в) душа в темнице тела;
г) смеющееся существо;
д) политическое животное.

5. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке, как о:
а) представителе небесного мира;
б) представителе ангельского мира;
в) особом микрокосме.

6. Для Парацельса главной и универсальной наукой была:
а) медицина;
б) философия;
в) алхимия.

7. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
а) философии техники технологического прогресса цивилизации;
б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире;
в) методологии научного познания.

8. Представителем средневековой европейской религиозной философии является:
а) Фома Аквинский;
б) Рене Декарт;

в) Николай Коперник.

9. Автором религиозно-философской концепции «Всеединства» выступает:
а) Лев Гумилев;
б) Николай Бердяев;
в) Владимир Соловьев.

10. Петр Чаадаев:
а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры;
б) стал основателем философского направления «Космизм»;
в) является автором концепции – «Москва – третий Рим».

11. Способ существования философии:
а) вера;
б) разум;
в) чувство;
г) интуиция;
д) опыт.

12. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логика

13. Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) в божественном откровении.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия; б) мифология; в) наука; г) религия.

15. В философии миф понимается как:
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.

<u>Задание 2.</u>
Жизнь есть страдание, ведущее к мудрости, а философия есть мудрость, рожденная страданием. (Ильин, И.А.).

Прокомментируйте высказывание. Согласны ли Вы с таким определением философии?

Вариант 4.

Условия выполнения заданий:

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Задание 1.

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а) философия;
б) мифология;
в) наука;
г) религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

а) в научной;
б) в религиозной;
в) в мифологической;
г) в философской;
д) в обыденной.

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ):

а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

а) устройство мира;
б) всеобщность мира;
в) полезность мира;
г) упорядоченность мира;
д) красоту мира.

6. Философии присущи функции:

а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.

7. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении:

а) диалектического материализма;
б) механистического естествознания;
в) объективного идеализма.

8. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мыслю – следовательно существую»?

а) Спиноза;
б) Декарт;
в) Юм.

9. По мнению Дж. Локка, душа человека – это:

а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;
б) вместилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;

в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «Tabula Rasa», получающая знания из чувственного опыта.

10. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:
а) Фалес;
б) Анаксимандр;
в) Гераклит.

11. В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это:
а) порядок;
б) разум;
в) число.

12. По Платону идеи есть:
а) сущность вещей;
б) просто понятия;
в) мысли.

13. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:
а) Сократ;
б) Платон;
в) Аристотель.

14. «Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал:
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Демокрит.

15. Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует:
а) мир людей;
б) явления мира;
в) первые или высшие причины.

Задание 2.
Спроецируйте предложенную Платоном систему образов на реальный мир. Почему в философии возникает потребность поиска иного, высшего истинного мира, почему истину нельзя найти в этом мире? В поисках ответа на данный вопрос обратитесь к следующему отрывку из диалога Платона:
«Кто… будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот, достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительно прекрасное по природе, то самое, … ради чего и были предприняты все предшествующие труды, - нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во-вторых, не в чём-то прекрасное, а в чём-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чём-то другом, будь то животное, Земля, небо или ещё что-нибудь, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его ни становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не испытывает». (Платон. Пир).

1. Какие два вида прекрасного выделяет Платон? В чём их отличие? Как они связаны между собой?
2. В чём преимущество одного типа прекрасного и недостатки другого?
3. Какой из видов прекрасного относится к истинному миру, а какой – к кажущемуся?
4. Составьте таблицу отличительных характеристик чувственного воспринимаемого и сверхчувственного мира.

Вариант 5.

Условия выполнения заданий:

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Задание 1.

1. «Вода» Фалеса:
а) относится к ряду физико – химических элементов;
б) есть то, что мы пьем;
в) означает жидкие, текучие свойства первопричины.

2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:
а) воздух;
б) апейрон;
в) огонь.

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:
а) человека;
б) природы;
в) бога.

4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) Бог есть Единое;
б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
в) Бог есть все и все есть Бог.

5. Термин «утопия» означает буквально:
а) удаленный остров;
б) идеальное государство;
в) несуществующее место.

6. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:
а) Цицерон;
б) Платон;
в) Левклипп.

7. Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:
а) Платон;
б) Демокрит;
в) Эпикур.

8. Философия — это:
а) мировоззрение;
б) мирочувствование;
в) мироощущение;
г) мировосприятие.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
а) этика;
б) аксиология;
в) эсхатология;
г) онтология;
д) антропология;
е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):
а) онтология;
б) фразеология;
в) политология;
г) аксиология;
д) социология;
е) антропология;
ж) гносеология.

11. Способ существования философии:
а) вера;
б) разум;
в) чувство;
г) интуиция;
д) опыт.

12. Этот античный философ писал: "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать".
а) Аристотель;
б) Зенон из Кития (стоик);
в) Платон;
г) Скептики;
д) Пифагор.

13. Число в пифагорейской школе это:
а) абстракция;
б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

14. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:
а) положительно дополняющие друг друга категории;
б) враждующие между собой категории;
в) не оказывают никакого влияния друг на друга.

15. Гносеология изучает:
а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;
б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;
в) смысл человеческого бытия.

<u>Задание 2.</u>
Прокомментируйте стихотворение А.С. Пушкина.

Свободы сеятель пустынный,
Я вышел рано, до звезды;
Рукою чистой и безвинной
В порабощенные бразды
Бросал живительное семя -
Но потерял я только время,
Благие мысли и труды...
Паситесь, мирные народы!
Вас не разбудит чести клич.
К чему стадам дары свободы?
Их должно резать или стричь.
Наследство их из рода в роды
Ярмо с гремушками да бич.

В чём отличие подлинного общества от «стада»?

Вариант 6.

Условия выполнения заданий:

1. Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
2. Дать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальное время выполнения задания: 20 мин

Задание 1.

1. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:
а) онтология;
б) гносеология;
в) футурология.

2. Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:
а) «Государь»;
б) «Пределы роста»;
в) «Структура научных революций»

3. "Государство" Платона было:
а) демократическим государством равных возможностей;
б) религиозным государством;
в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
г) абсолютной монархией;
д) деспотией восточного типа.

4. Истинное познание по Платону есть:
а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.

5. Онтология Демокрита строится на принципе:
а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

6. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины;
в) как возник мир;
г) что есть добро и зло;
д) что есть бог.

7. Центральной проблемой онтологии является:
а) смысл жизни человека;
б) познаваем ли окружающий нас мир;
в) соотношение материи и сознания;
г) изучение законов мышления;
д) смерть и бессмертие человека.

8. Аксиология — это учение о:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о красоте;
в) о добре и зле;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) учение о сущности человеческой истории.

9. *Представитель немецкой Реформации, наиболее выдающийся, был:*
а) Ян Гус;

б) Мартин Лютер;
в) Жан Кальвин.

10. По Лютеру, спасение человека достигается им:
а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм;
б) по личной вере;
в) по собственной воле, без помощи и воли Божьей.

11. Термин «гуманизм» означает:
а) божественный;
б) человеческий (человечный);
в) природный.

12. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:
а) Нидерландах;
б) Италии;
в) Германии.

13. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке, как о:
а) представителе небесного мира;
б) представителе ангельского мира;
в) особом микрокосме.

14. Для Парацельса главной и универсальной наукой была:
а) медицина;
б) философия;
в) алхимия.

15. Термин «утопия» означает буквально:
а) удаленный остров;
б) идеальное государство;
в) несуществующее место.

<u>Задание 2.</u>
Однажды четверо слепых захотели узнать, что же такое слон, на что он похож хотя бы. Попросили подвести их к слону. Один потрогал слона за хобот, и подметил: "Слон на толстый канат похож". Второй потрогал хвост, и возразил ему: «Нет, не на канат, а на верёвку скорее...». Третий, который трогал слона за ногу, возразил: «Нет, он на столб похож вообще-то». А четвёртый, который трогал за брюхо, сказал: «Вы не правы все трое! Слон похож на бочку огромную!».

Прочтите притчу, какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность?

Ответы на задания

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	**б**	**а**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**в**	**в**	**а**	**б**	**а**	**а**	**а**

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	**б**	**а**	**б**	**в**	**в**	**б**	**а**	**в**	**в**	**в**	**а**	**г**	**а**	**в**

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
д	**д**	**бгав**	**д**	**в**	**а**	**б**	**а**	**в**	**а**	**б**	**г**	**г**	**бгав**	**г**

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
бгав	**б**	**а**	**а**	**б**	**г**	**а**	**б**	**в**	**в**	**в**	**а**	**б**	**в**	**в**

Вариант 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	**б**	**в**	**в**	**в**	**б**	**а**	**а**	**г**	**агеж**	**б**	**в**	**б**	**а**	**а**

Вариант 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	**а**	**в**	**в**	**а**	**а**	**в**	**а**	**в**	**б**	**б**	**б**	**в**	**а**	**в**

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Предмет философии и её история.

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Тесовый экспресс-опрос:

1. Предметом философии является (-ются)…
    1. физическая реальность
    2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
    3. положения Священного писания

4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

2. Греческие слова phileo – «любовь» и sophia – «мудрость» дали начало термину...
   1. эклектика
   2. **философия**
   3. гемофилия
   4. софистика

3. Гносеология – это учение о…
   1. бытии
   2. ценностях
   3. **познании**
   4. смыслах

4. Антропология – это учение о…
   1. бытии
   2. ценностях
   3. познании
   4. **человеке**

5. Проблемы, решаемые философией, ...
   1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
   2. **имеют всеобщий, предельный характер**
   3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
   4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...
   1. Аристотель
   2. Эпикур
   3. **Пифагор**
   4. Платон

7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –…
   1. аксиология
   2. **онтология**
   3. антропология
   4. гносеология

8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют…
   1. концепцию
   2. картину мира
   3. теорию
   4. **мировоззрение**

2. Совет Мефистофеля студенту:
«Учиться надо по системе.
Сперва хочу вам в долг вменить
На курсы … ходить.

Ваш ум, нетронутый доныне,
Она приучит к дисциплине»
Гете. Фауст

Практическое занятие №1:
Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».

Тема 1.2. Философия Древнего Востока.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии. Какова картина мира древнего индуса (карма, сансара, дхарма)?
2. В чем главная причина земных страданий с точки зрения буддизма ?
3. Каким образом учение Будды предлагает избавиться от страданий и печалей земной жизни?
4. Каково значение понятий “янь” и “инь” в китайской культуре?
5. Каково значение ритуала в китайской культуре?

Практическое занятие №2:
Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема 1.3. Античная и средневековая философия.

Тесовый экспресс-опрос:

1. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:

1. Атом
2. Хаос
3. Космос
4. Бытие

2. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?

1. Демокрит
2. Пифагор
3. Гераклит
4. Сократ

3. Что такое философская категория?

1. Обозначение чего- либо
2. Форма «чистого разума»
3. Понятие, отражающее связь любого типа
3. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

4. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?

1. О неизменности Бытия
2. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
3. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
4. Что истина – это идеи, эйдосы.

5. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?

1. Демокрита
2. Сократа
3. Гераклита
4. Фалеса

6. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:

1. Анаксимен
2. Пифагор
3. Сократ
4. Зенон

7. Формы проявления кинического образа жизни в культуре XX века.
8. О чѐм говорит философ: «Когда мы есть – ее нет, когда она есть – нас нет»?
9. Какова природа зла, по Августину?

Практическое занятие №3:
Античная философия: основные проблемы и идеи.
Практическое занятие №4:
Характерные особенности культуры и философии средневековья

Самостоятельная работа: работа с текстами – Платон «Апология Сократа», Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».

Тема 1.4. Философия Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:
1. Почему эпоху XIV-XVI ст. называют эпохою Возрождение?
2. Назовите основные периоды эпохи Возрождения и их отличительные черты.
3. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?

Практическое занятие №5:
Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Самостоятельная работа обучающегося: работа с текстом – А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости», Л.Н. Толстой «Путь к жизни».

Тема 1.5. Философия XIX века.
Контрольные вопросы:
1. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали?
2. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.
3. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?
4. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?
5. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.
6. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?
7. В чем суть диалектического метода Гегеля?
8. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?
9. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»? Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?

Практическое занятие №6:
Основные проблемы и идеи немецкой классической философии

Самостоятельная работа:
работа с философским словарём: «Основные понятия немецкой классической философии».

Тема 1.6. Современная философия.
Тесовый экспресс-опрос:
1. Структура человеческой психики, согласно Фрейду, включает три составляющих. Уберите лишний элемент.
   1. "Оно”
   2.„Я”
   3.„Они”
   4.„Сверх-Я”
2. Идеи экзистенциализма впервые были выражены:
   1.И. Кантом
   2.Сенекой
   3.С. Кьеркегором
   4.О. Контом
3. Основными проблемами позитивистского направления в философии являются:
   1.проблемы человеческой истории
   2.проблемы науки
   3.антропологическая проблематика
   4.проблемы сознания
   5.проблемы интерпретации текстов культуры
4. Кто является автором произведения «Так говорил Заратустра»?
   1.Э. Фромм
   2.Ф. Ницше

3.Ж.-П. Сартр
4.А. Камю

5. „Существование человека предшествует его сущности”, – это идея:
1.„философии жизни”
2.неопозитивизма
3.экзистенциализма
4.неотомизма

6. Термин “сублимация” во фрейдистской концепции значит:
1.трансформацию инстинктов в позитивные, социально разрешенные формы;
2.вытеснение биологических импульсов в сферу подсознательного;
3.инстинкт самосохранения;
4.влечение к жизни.

7. Принцип верификации в неопозитивистской философии означает:
1.принцип логической непротиворечивости теоретической системы;
2.необходимость проверки научного знания опытным путем;
3.принципиальную возможность эмпирического опровержения научного знания;
4.согласованность определенного знания (высказывания) с другими высказываниями данной теоретической системы.

8. Учение о “коллективном бессознательном”, об “архетипах” человеческой культуры было создано:
1.З. Фрейдом
2.К. Юнгом
3.Е. Фроммом
4.О. Шпенглером

9. Принцип соборности в русской философии означал:
1.провозглашение прав и свобод личности главной ценностью;
2.приоритет государственных интересов перед интересами личности;
3.сочетание единства и свободы многих лиц на основе их общей любви к Богу и всем абсолютным ценностям;

10. Назовите представителя «западников»:
1.А. Хомяков
2.И. Киреевский
3.В. Белинский
4.П. Киреевский
5.Ю. Самарин
6.К. Аксаков

11. Автором «Философических писем» был:
1.Л. Толстой
2.Н. Чернышевский
3.А. Хомяков
4.П. Чаадаев
5.П. Флоренский

12. Учение о ноосфере и общих перспективах научно-технического развития человечества было разработано:
1.П. Юркевичем
2.А. Потебнею
3.В. Зеньковским
4.В. Вернадским

Практическое занятие №7:
Современная западная философия

Практическое занятие №8:
Основные идеи и этапы развития русской философии.

Самостоятельная работа: работа с философским словарём: понятие психоанализа и скептицизма; работа с текстом: В.С. Соловьёв «Русская идея».

Раздел 2. Философское учение о бытии и теории познания
Тема 2.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Учение о бытии.
Экспресс-опрос:
1. Бытие в философском понимании есть _____.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.
5. Учение о бытии, о сущем _____.
6. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.
7. Назовите субстанции, которые вы знаете.
8. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
9. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил _____.
10. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
11. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
12. Субъективная реальность есть не что иное, как _____.
13. Атрибутами материи являются _____.
14. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____.

Практическое занятие №9
Философская, естественнонаучная и религиозная картина мира.
Практическое занятие №10
Категория бытия, ее философский смысл и специфика.

Самостоятельная работа: изучение темы «Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики».

Тема 2.2. Теория познания.
Контрольные вопросы:
1. Назовите основные формы человеческого познания.
2. Назовите формы чувственного и рационального познания.
3. Чем чувственное познание отличается от рационально-логического?
4. Что такое практика? Какую роль в познании играет практическая деятельность?
5. Чем научное знание отличается от до- и вне научного знания?
6. Как бы вы определили мудрость? Тождественные понятия ли знания и мудрости? Чем отличается знание от информации?
7. Почему истина в гносеологии рассматривается как «объективная истина»? В чем заключается объективность истины?
8. Раскройте диалектическую связь абсолютного и относительное, объективное и субъективное в истине. Почему истина всегда конкретна?
9. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
10. В чем различие между заблуждением и ложью?
13. Что такое агностицизм и скептицизм? Кого из философов можно назвать агностиком, кого – скептиком?
14. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

Практическое занятие №11
Философская теория познания

Практическое занятие №12
Проблема истины.

Самостоятельная работа: работа с философским словарем - основные понятия гносеологии.

Раздел 3. Этика и социальная философия.
Тема 3.1. Социальная философия.
Тесовый экспресс-опрос:
1. Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
   1.первобытнообщинная;
   2.рабовладельческая;
   3.феодальная;
   4.буржуазная;
   5.социалистическая;
   6. коммунистическая;
2. Согласно цивилизационному подходу к типологии общества. выделяют (исключить лишнее):
   1.аграрную цивилизацию;
   2.индустриальную цивилизацию;
   3.постиндустриальную цивилизацию;
   4.духовно-культурную цивилизацию.
4. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
   1.коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
   2.рост массовой грамотности;
   3.появление электронных денег;
   4.господство частной собственности на средства производства.
5. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
   1.банковско-финансовая система;
   2.информационная сфера и сфера обслуживания;
   3.политические институты;
   4.промышленное производство.
6. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
   1.К. Маркс
   2.К. Ясперс
   3.Д. Белл
   4.Н. Бердяев
7. Представителем демографического детерминизма является...
   1.Т. Мальтус
   2.П. Сорокин
   3.Б. Рассел
   4.М. Фуко
8. Глобальные проблемы могут быть решены...
   1.выдающимися личностями
   2.объединёнными усилиями всех стран
   3.политическими партиями
   4.научными сообществами
9. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
   1.экологическая проблема
   2.освоение ресурсов Мирового океана
   3.освоение космоса
   4.борьба с наркоманией
10. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
   1.«информатизация»

2.«технологизация»
3.«идеологизация»
4.«глобализация»

11. Для разрешения глобальных проблем необходимо...
1.прекратить исследование космоса
2.снизить темп научно-технического прогресса
3.унифицировать национальные культуры
4.изменить потребительское отношение человека к природе

12.Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
1.Римский
2.Парижский
3.Венский
4.Гейдельбергский

Контрольные вопросы:
1. В чем специфика предмета исследования социальной философии? Чем отличается философское знание об обществе от собственно научного?
2. Назовите круг проблем, которые решаются социальной философией.
3. Дайте определение общества. Раскройте его структуру.
4. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
5. Сравните основные подходы к типологии общества – формационный и цивилизационный.
6. Раскройте содержание линейных (стадиальных) и циклических концепций исторического развития. Назовите представителей данных концепций.
7. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
8. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XX веке?
9. Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния.
10. Какие проблемы называются глобальными? Чем они отличаются от локальных и региональных?
11. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
12. Какие проблемы взаимосвязи индивида и общества стали сегодня глобальными?
13. Возможно ли остановить прогресс глобализации?
14. Что следует понимать под идеей «золотого миллиарда»?

Практическое занятие №13
Философский анализ общества
Практическое занятие № 14
Глобальные проблемы современности, их классификация, пути решения и выживания человечества.

Тема 3.2. Этические проблемы. Природа и общество.
Контрольные вопросы:
1. Когда возникает наука и каковы исторические предпосылки ее рождения?
2. Что такое сциентизм и антисциентизм? С чем связана антисциентистская позиция в современном мире?
3. Дайте классификацию наук.
4. Дайте определение понятий «техника», «техносфера».
5. Расскажите об истории становления техники.
6. Какова роль науки и техники в современности?
7. Какое специфическое содержание понятий «окружающая среда», «природная среда», «географическая среда» обусловливает их различия?

8. Материальное производство становится все более «грязным», все более опасным в смысле нарушения экологического равновесия. Сторонники движения «зеленых», в частности, отсюда делают вывод, что в мировом масштабе производство надо
не наращивать, а сворачивать либо искусственно сдерживать.
Что Вы знаете о движении «зеленых»? Можно ли (или нельзя) согласиться с этой точкой зрения?
Практическое занятие №15
Философские проблемы науки и техники.
Практическое занятие №16
Природа как философское понятие

Самостоятельная работа: написать эссе «Роль науки в современном мире».

Тема 3.3. Человек как объект философского осмысления.
Контрольные вопросы:
1. Что изучает философская антропология? Назовите ее основные проблемы.
2. Как изменялись представления о человеке в истории философии?
3. Что такое - «антропогенез» («антропосоциогенез»)?
4. Объясните диалектическую взаимосвязь биологического и социального в человеке.
5. Какие свойства можно отнести к специфически человеческим?
6. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
7. Какие виды необходимости господствуют над ним, и может ли человек их преодолеть? В какой мере человек является свободным?
8. Что такое смерть, и как человек должен относиться к ней?
9. Что такое бессмертие: иллюзия или факт
Практическое занятие № 17
Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке.
Практическое занятие № 18
Философская проблема свободы и ответственности личности.
Практическое занятие № 19
Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
Самостоятельная работа: написать эссе «Философия и смысл жизни»

Критерии оценки тестовых заданий:
«5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки выполнения теоретических заданий:
«5» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
«4» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения
«3» - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты
«**2**» – выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки выполнения практических работ:

«5» - проблема четко определена и сформулирована ее суть, оценены возможности ее решения; дано свое понимание (интерпретация) высказанной идеи; обоснованно и аргументированно выражена своя точка зрения.
«4» - проблема определена и сформулирована ее суть, дано свое понимание (интерпретация) высказанной идеи; не достаточно обоснована и аргументирована своя точка зрения.
«3» - проблема определена не точно, отсутствует четкое понимание высказанной идеи; не достаточно обоснована и аргументирована своя точка зрения.
«2» - имеются существенные ошибки в логических рассуждениях, не выражена собственная позиция.

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Зачет проводится в форме тестирования. Место проведения - учебная аудитория.
Тестирование предполагает 3 варианта по 20 вопросов.
Тестовые задания составлены с закрытой и открытой формой ответа, с одиночным и множественным выбором ответов и на соответствие. Время, отводимое на выполнение задания – 25 мин. Каждый правильный ответ на задания в виде задания на соответствие, задания множественного выбора и открытого типа оцениваются в 2 балла, с одиночным выбором – в 1 балл.

Оценка результатов тестирования.

Показатели в баллах			
Неудовлетворительно «2» (0-60%)	Удовлетворительно «3» (65-79%)	Хорошо «4» (80-94%)	Отлично «5» (95 -100%)
0-16 баллов	17-21 балла	22-25 баллов	26-28 баллов

Вопросы итогового тестирования.

1. Изречение: «Все течет, все изменяется... Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» принадлежит античному мыслителю:
а) Фалесу; б) Демокриту; в) Эпикуру; г) Гераклиту.
2.Черты, свойственные средневековой философии:
а) теоцентризм; б) креационизм; в) социоцентризм; г)провиденциализм
3. Предметом социальной философии является:
а) социальные институты и социальная структура общества;
б) общество как целостная система; в) политика; г) экономика.
4. Впервые осуществили классификацию глобальных проблем представители:
а) «философии жизни»; б) психоанализа;
в) «Римского клуба»; г) экзистенциализма.
5. Предметом философии является:
а) все бесконечное многообразие явлений мира; б) человек и мир;
в) познание внутреннего мира человека;
г) истина, справедливость, мужество и другие нравственные добродетели.
6. «Бессознательное» в современной философии - это:
а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
б) рефлекторные процессы в организме человека;
в) все, что не осознается человеком;
г) нечто, присущее только отдельному человеку.
7. Скептицизм - это
а) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира;
б) учение, подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности;
в) учение, отрицающее возможность познания;
г) учение о потустороннем мире.

8. Философ, который ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей:
а) К. Маркс; б) И. Кант; в) Д. Дидро; г) Л. Фейербах.
9. Функция искусства в обществе:
а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе;
б) способствует интеллектуальному развитию личности;
в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
г) дает научно обоснованное знание о действительности.
10. Законом диалектики является:
а) закон отрицания отрицания; б) законы статистики;
в) закон всеобщего тяготения; г) законы термодинамики.
11. Исторический тип взаимодействия общества и природы, нанесший наиболее ощутимый ущерб природе:
а) присваивающий; б) производящий; в) индустриальный; г) аграрно-патриархальный.
12. Проблема, интересующая первых греческих философов прежде всего:
а) проблема человека; б) проблема построения идеального государства;
в) материального первоначала мира; г) метода познания.
13. Представитель теории циклического развития истории (теорий локальных культур и цивилизаций):а) Кондорсе; б) Шпенглер; в) Гегель; г) Маркс
14.Природа античной философской мыслью понималась как:
а) органическая часть космоса, часто одушевленная;
б) божественное творение, последнее звено в иерархии «Бог-человек-природа»;
в) противостоящая человеку стихия, которую необходимо подчинить и использовать;
г) как естественная среда обитания человека.
15. В высказывании Ш. Фурье: «Порочен не человек, а общество, в котором он живет» выражена:
а) идея абсолютной независимости человека от общества;
б) идея о роли социальной среды в формировании человека;
в) идея о том, что человек «создает» себя сам;
г) идея нравственного осуждения порочной сущности человека.
16. Представителем течения рационализма является:
а) Г. Лейбниц; б) Ф . Бэкон; в) Дж. Локк; г) Т. Гоббс.
17. Термин «философия» - это
а) любовь к природе; б) любовь к Богу;
в) любовь к ближнему; г) любовь к мудрости
18. Роль философии в средние века:
а) быть основой научного познания мира;
б) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;
в) заниматься лишь этическими проблемами;
г) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.
19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.
20. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это
а) движение; б) развитие; в) регресс; г) трансформация; д) деформация.

21. Вывод, соответствующий истине:
а) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
б) социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;
в) социальная революция - смена форм собственности;
г) социальная революция - смена научных представлений.
22. Автором книги «Критика чистого разума» является:
а) Г. Гегель; б) Л. Фейербах; в) И. Кант; г) И. Шеллинг.
23. Основоположником учения о биосфере и ноосфере является:
а) Н. Федоров; б) Н. Бердяев; в) К. Циолковский; г) В. Вернадский
24. Учение, согласно которому смысл жизни человека – наслаждение:
а) рационализм; б) материализм; в) гедонизм; г) идеализм
25.Автор известного изречения: «Человек есть мера всех вещей»:
а) Сократ; б) Гераклит; в) Аристотель; г) Протагор.
26. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для….
а) марксизма; б) экзистенциализма; в) герменевтики; г)позитивизма.
27. Понятие «прогресс» означает:
а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
в) человеческая история; г) циклическое движение.
28. С точки зрения философии атомисты - это
а) специалисты, считающие атомную энергию важнейшим видом энергии;
б) активисты, выступающие за разоружение;
в) мыслители, выдвинувшие идею о существовании неделимых частиц - атомов как первоосновы всего существующего;
г) ученые, изучающие строение атома.
29. Культура общества - это
а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
б) определенный уровень цивилизации;
в) духовная жизнь общества;
г) совокупность материальных и духовных ценностей.
30. Основоположником идеализма является:
а) Платон; б) Аристотель; в) Гераклит; г) Сократ.
31. Понятие, обозначающее философскую науку, изучающую законы правильного мышления человека
а) этика; б) гносеология; в) логика; г) онтология.
32. Впервые понятие "бытие" было введено в философию:
а) Парменидом; б) Аристотелем; в) Гераклитом; г) Платоном.
33. Начальным шагом научного исследования является:
а) проведение эксперимента; б) формулирование проблемы;
в) организация наблюдения; г) выбор метода исследования
34. Направленность логического следования в индуктивном методе мышления:
а) рассуждение ведется от общего к общему;
б) рассуждение ведется от общего к частному;
в) рассуждение ведется от частного к общему;
г) рассуждение ведется от частного к частному
35. Понятия, относящиеся к группе этических категорий:
а) благо, добро, мораль; б) прекрасное, художественное, красота;
в) партия, политика, власть; г) истина, ложь, заблуждение.
36. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:
а) абстрактна; б) абсолютна; в) объективна; г) божественна; в) субъективна.

37.Впишите ключевое слово в определение:
Натурфилософия (философия…….) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.
38. Впишите ключевое слово в определение:
Человеческий индивид, субъект межличностных, социальных отношений и сознательной деятельности – это…
39. Впишите ключевое слово в определение:
Слово …. в переводе с латинского языка означает возделывание, обработка земли.
40.Впишите ключевое слово в определение:
Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **…..**
41. Впишите ключевое слово в определение:
Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек …
42.Впишите ключевое слово в определение:
Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это **…….**
43. Представители натурфилософии эпохи Возрождения (укажите все варианты):
а) Николай Коперник, б) Джордано Бруно, в) Николай Кузанский;
г) Галилео Галилей; д) Данте Алигьери
44. Характерные черты русской философии (укажите все варианты):
а) панлогизм; б) подверженность религиозному влиянию, особенно православному;
в) наукоцентризм; г) европоцентризм; д) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам; е)рационализм
45. Историю рассматривали как линейное восходящее развитие, как переход общества от более низкой к более высокой ступени (укажите все варианты):
а) Кондорсе; б) Шпенглер; в) Гегель; г) Маркс
46. Для научно-технической революции середины XX века характерно (укажите все варианты):
а)появление персональных компьютеров;
б) широкое распространение мобильных средств связи;
в) начало освоения околоземного пространства**;**
г) расшифровка человеческого генома;
д) освоение атомной энергии
47. Уровни научного познания (укажите все варианты):
а) эмпирический; б) религиозный; в) теоретический;
г) мифологический; д) диалектический.
48. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
а) агностицизм; б) эмпириокритицизм; в) скептицизм; г) гносеологический оптимизм;
д) гедонизм.
49. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи» (укажите все правильные варианты):
а) А.С. Пушкин; б) И.Н. Тургенев; в) Ф.М. Достоевский**;** г) М.Ю. Лермонтов; д) Л.Н. Толстой
50. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
51. Основные формы чувственного познания (укажите все правильные варианты):
а) умозаключение; б) ощущение; в) понятие; г) восприятие; д) представление; е) суждение
52. Представители утопизма эпохи Возрождения (укажите все правильные варианты):
а) Леонардо да Винчи; б) Кузанский Н.; в) Мор Т.; г) Кеплер И.; д) Кампанелла Т.
53. Основные формы бытия материи (укажите все правильные варианты):
а) протяженность; б) пространство; в) расстояние; г) эпоха; д) время

54. Представители линейного подхода в изучении исторического развития:
а) А. Тойнби; б) К. Маркс; в) Ф. Вольтер; г) Н. Я. Данилевский; д) Д. Дидро
55.Установите соответствие между понятиями и их значением:
а) миф 1) мировоззренческая система
б) теоцентризм 2) метод философии
в) метафизика 3) форма мировоззрения
56.Установите соответствие:
а) значимость материальных и духовных явлений 1. идеал
б) социально одобряемая и санкционированная оценка 2.ценность
в) образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности
3.норма
57.Установите соответствие основных форм бытия
а) материальное бытие 1. существование идеального как самостоятельной реальности
б) идеальное бытие 2. существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира
в) человеческое бытие 3. бытие человека в обществе и бытие (жизнь, существование, развитие) самого общества.
г) социальное бытие 4. существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мир
58.Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:
а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1) элеаты; 2)христианство;
б) Пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 3) атомисты.
в) Неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.
59. Установите соответствие философа и эпохи:

а) Августин Блаженный; 1) Возрождение;
б) Николай Кузанский; 2) Античность;
в) Иммануил Кант; 3) Новое время;
г) Платон; 4) Средневековье.
60 .Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:
а) онтология 1) красота
б) гносеология 2) нравственность
в) этика 3) истина
г) эстетика 4) бытие