

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплина «ГЕОГРАФИЯ»**  
(общеобразовательный цикл)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
среднего профессионального образования  
***ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»***

по профессиям/специальностям среднего профессионального образования

по профессиям/специальностям среднего профессионального образования

по программе базовой подготовки

Автор: Жлукта А.Ю. - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
1.1.1.	Умения и знания	4-5
1.1.2.	Проверяемые результаты обучения	6-7
1.1.3.	Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине	7
2.	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
2.1.	Типовые задания для оценки освоения дисциплины	8-60
2.2.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	61
2.2.1.	Фонды оценочных средств к дифференцированному зачету	61
2.2.2	Перечень разделов и тем	61
2.2.3.	Перечень теоретических вопросов	61 - 63
2.2.4.	Перечень практических заданий по темам практических занятий в соответствии с КТП	63 -64
2.2.5.	Процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета	64
2.2.6.	Критерии оценок уровня подготовки студента	64 - 66
2.2.7.	Перечень нормативных документов, материалов справочного характера разрешенных к использованию на дифференцированном зачете	66
2.3.	Пакет экзаменатора	67 - 68
2.4.	Критерии оценки учебной деятельности по географии	69 - 71
	Приложение 1. Зачетно-экзаменационная ведомость	72 - 73

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### 1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

#### 1.1.1. Умения и знания

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>УМЕНИЯ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</li> <li>• наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия</li> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</li> <li>• применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.</li> <li>• читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения</li> <li>• давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</li> <li>• составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>• давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</li> <li>• применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</li> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• находить и применять географическую информацию, включая</li> </ul>	<p><i>Устный опрос, беседа</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту</i></p> <p><i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Тестовый контроль</i></p>

карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.

### ЗНАНИЯ

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Итоговая аттестация  
усвоенных знаний и освоенных умений

*Практическая работа*

*Устный опрос*

*Беседа*

*Практическая работа*

*Тестовый контроль*

*Устный опрос*

*Тестовый контроль*

*Устный опрос*

*Беседа*

*Практическая работа*

*Тестовый контроль*

*Беседа*

*Практическая работа*

*Тестовый контроль*

*Дифференцированный зачет*

### 1.1.2. Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
- 

### 1.1.3. Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		- <i>неуд, удов, хор, отл.</i>
Пороги оценок	0%-39% неудовлетворительно 40%-69% удовлетворительно 70%-89% хорошо свыше 90% - отлично	<i>Устанавливаются преподавателем</i>
Предел длительности всего контроля	90 минут	<i>выбирается только один из параметров</i>
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	<i>последовательная</i>
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	<i>случайная</i>
Предлагаемое количество вопросов <b>из одного контролируемого раздела</b>	3-4	9

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

#### 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ. МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

##### 1.1. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА

##### 1. Экономическая география и регионалистика – это...

- а) комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте;
- б) это определённая территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- в) методов исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

##### 2. Регион – это...

- а) комплекс научных дисциплин, изучающих экономические процессы и явления в территориальном, географическом аспекте;
- б) это определённая территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- в) методов исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

##### 3. Экономическая география изучает...

- а) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природно-экологическими условиями;
- б) способы получения географической информации;
- в) методы исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

##### 4. Картографический метод...

- а) дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое;
- б) это метод познания современной географии через знание истории: истории развития Земли, истории человечества;
- в) это метод выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

##### 5. Исторический метод ...

- а) дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое;
- б) это метод познания современной географии через знание истории: истории развития Земли, истории человечества;
- в) это метод выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

##### 6. Метод географического районирования...

- а) дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое;
- б) это метод познания современной географии через знание истории: истории развития Земли, истории человечества;
- в) это метод выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

##### 7. Статистический метод...

- а) это метод исследования, который использует данные о высоте, глубине, площади территории, численности населения, демографические показатели;
- б) это метод познания современной географии через знание истории: истории развития Земли, истории человечества;

в) это метод выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

### 8. Сравнительно-географический...

- а) это метод исследования, который использует данные о высоте, глубине, площади территории, численности населения, демографические показатели;
- б) это метод познания современной географии через знание истории: истории развития Земли, истории человечества;
- в) это метод, который позволяет полно описать и оценить черты сходства и различия тех или иных объектов, а так же объяснить причины этих различий.

### 9. Метод полевых исследований и наблюдений...

- а) это метод исследования, который использует данные увиденные своими глазами, описывает географические объекты, занимается сбором образцов, наблюдением явлений;
- б) это метод познания современной географии через знание истории: истории развития Земли, истории человечества;
- в) это метод, который позволяет полно описать и оценить черты сходства и различия тех или иных объектов, а так же объяснить причины этих различий.

### 10. Основными источниками географической информации являются:

- а) Визуальные наблюдения;
- б) Метод дистанционных наблюдений
- в) Рассказы очевидцев;
- г) Географические карты и атласы;
- д) Географический прогноз
- е) Справочники, учебники;
- ж) Специальные компьютерные программы, интернет;
- з) Метод полевых исследований и наблюдений
- и) Художественные произведения, статьи журналов и газет;
- к) Статистический метод
- л) Телевидение и радио и другие источники.

#### Ключ к ответам

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>а в г е ж и л</b>

## 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

**2.1. ОТМЕТИТЬ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ НЕ МЕНЕЕ 5 РАЗВИТЫХ СТРАН МИРА.**

**2.2. ОТМЕТИТЬ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ НЕ МЕНЕЕ 5 РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН МИРА.**

### 2.3. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА

#### Вариант 1

1. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов:

- А) Социальная география.
- В) Политическая география.
- С) Экономическая география.
- Д) Физическая география.
- Е) География.

2. Из перечисленных государств выбрать республику:

- А) Германия.
- В) Япония.

- С) Бельгия.
- Д) Дания.
- Е) Непал.

3. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия:

- А) Финляндия.
- В) Бельгия.
- С) Испания.
- Д) Франция.
- Е) Германия.

4. Федеративные страны Африки:

- А) Сомали.
- В) Египет.
- С) Нигерия.
- Д) Судан.
- Е) Марокко.

5. Государство с республиканской формой правления:

- А) США.
- В) Норвегия.
- С) Дания.
- Д) Кувейт.
- Е) Япония.

6. Цветовым фоном на политической карте мира выделяют:

- А) Территории каждого государства.
- В) Плотность населения.
- С) Страны - члены НАТО.
- Д) Страны Азии.
- Е) Страны Африки.

7. Гавайские острова - это территории:

- А) Японии.
- В) Канады.
- С) США.
- Д) Мексики.
- Е) Стран Океании.

8. Монархия, по территории которой протекает река Темза:

- А) Испания.
- В) Великобритания.
- С) Нидерланды.
- Д) Бельгия.
- Е) Дания.

9. Конституционная монархия:

- А) Италия.
- В) Франция.
- С) Польша.
- Д) Швеция.
- Е) Германия.

10. Федеративная республика:

- А) Китай.
- В) Япония.
- С) Индия.
- Д) Монголия.
- Е) Турция.

11. Монархическую форму правления имеют:

- A) Марокко.
  - B) Алжир.
  - C) Нигер.
  - D) Судан.
  - E) Египет.
12. Самое большое островное государство Латинской Америки:
- A) Тринидад и Тобаго.
  - B) Куба.
  - C) Гаити.
  - D) Доминиканская республика.
  - E) Белиз.
13. Страны, расположенные на полуострове Малакка:
- A) Лаос, Камбоджа.
  - B) Вьетнам, Таиланд.
  - C) Бутан, Малайзия.
  - D) Таиланд, Малайзия.
  - E) Мьянма, Лаос.
14. Страна - монархия, на территории которой находятся горы Атлас:
- A) Иордания.
  - B) Бутан.
  - C) Лесото.
  - D) Непал.
  - E) Марокко.
15. Монархическую форму правления имеют:
- A) Судан, ЦАР, Сомали.
  - B) Лесото, Марокко, Свазиленд.
  - C) Ливия, Чад, Замбия.
  - D) ЮАР, Мозамбик, Алжир.
  - E) Египет, Нигерия, Ангола.
16. Веллингтон – столица:
- A) Новой Зеландии.
  - B) Архипелага Бисмарка.
  - C) Новой Гвинеи.
  - D) Марианских островов.
  - E) Новой Каледонии.
17. Число стран с площадью более 3 млн. км<sup>2</sup>:
- A) 2.
  - B) 4.
  - C) 7.
  - D) 8.
  - E) 9.
18. Укажите федеративное государство:
- A) Украина.
  - B) Франция.
  - C) Россия.
  - D) Казахстан.
  - E) Хорватия.
19. Укажите государство с республиканской формой правления:
- A) Бруней.
  - B) Дания.
  - C) Япония.

- D) США.  
E) Кувейт.
20. Какие страны Азии являются конституционной монархией:  
A) Вьетнам, Мьянма, Сингапур, Филиппины, Бангладеш.  
B) Турция, Сирия, Пакистан, Индия, Китай.  
C) Непал, Бутан, Таиланд, Малайзия, Иордания.  
D) Афганистан, Иран, Ирак, Ливан, Сирия.  
E) Китай, Монголия, Израиль, Индонезия, Индия.
21. Страны, лишённые экономической и политической самостоятельности называются:  
A) Суверенными.  
B) Республиками.  
C) Федеративными.  
D) Колониями.  
E) Монархиями.
22. Федеративное государство:  
A) Италия.  
B) Германия.  
C) Польша.  
D) Франция.  
E) Чехия.
23. Основное административное деление Финляндии:  
A) Губернии.  
B) Штаты.  
C) Провинции.  
D) Территории.  
E) Области
24. Какое из указанных государств является абсолютной монархией:  
A) Саудовская Аравия.  
B) Великобритания.  
C) Индия.  
D) Пакистан.  
E) Норвегия.
25. Самая старая в мире конституционная монархия:  
A) Испания.  
B) Норвегия.  
C) Дания.  
D) Великобритания.  
E) Австрия.

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В	А	С	С	А	А	С	В	D	С	А	В	D	Е	В	А	D	С	D	С	D	В	А	А	D

**Вариант 2**

1. Федеративная структура Австралии представлена:
  - А) Губерниями.
  - В) Штатами и территориями.
  - С) Областями.
  - Д) Провинциями.
  - Е) Провинциями и областями.
2. Микросоударства Европы:
  - А) Италия.
  - В) Швеция
  - С) Андорра и Сан–Марино.
  - Д) Португалия.
  - Е) Франция.
3. Какие страны Латинской Америки являются федеративными:
  - А) Колумбия, Панама, Перу.
  - В) Бразилия, Венесуэла, Мексика.
  - С) Куба, Бразилия, Мексика.
  - Д) Панама, Венесуэла, Перу.
  - Е) Колумбия, Куба, Бразилия.
4. Укажите страну с монархической формой правления:
  - А) Гватемала.
  - В) Бенин.
  - С) Испания.
  - Д) Гондурас.
  - Е) Индия.
5. Влияние географических факторов на внешнюю политику государств называется:
  - А) Международной торговлей.
  - В) Международным географическим разделением труда.
  - С) Иностранной инвестицией.
  - Д) Международными экономическими отношениями.
  - Е) геополитикой
6. Среди множества признаков типологии стран самый главный – это:
  - А) Количество товаров
  - В) Образованность населения
  - С) Уровень социально-экономического развития
  - Д) Количество сделанных услуг
  - Е) численность населения.
7. Не имеют выхода к морю страны:
  - А)Албания, Греция
  - В) Чехия, Венгрия
  - С) Румыния, Венгрия
  - Д) Германия, Франция
  - Е) Польша, Болгария
- 8.Страна, не являющаяся членом « большой семерки»:
  - А) Великобритания
  - В) Япония
  - С) Испания
  - Д) Франция
  - Е) Германия
9. Ключевые развивающиеся страны:
  - А) Индия, Пакистан, Мьянма
  - В) Аргентина, Чили, Парагвай

- С) Индия, Бразилия, Мексика
  - Д) Япония, Индонезия, Китай
  - Е) Сингапур, Тайвань, Ю.Корея
10. Государство «карлик» на границе между Испанией и Францией:
- А) Сан-Марино
  - В) Лихтенштейн
  - С) Бельгия
  - Д) Ватикан
  - Е) Андорра
11. Урегулирование международных конфликтов принадлежит:
- А) ОПЕК.
  - В) ЕС.
  - С) Красный крест.
  - Д) ЮНЕСКО.
  - Е) ООН.
12. Островное государство в Персидском заливе:
- А) Катар
  - В) Бахрейн
  - С) Ирак
  - Д) Кувейт
  - Е) Оман
13. Микрогосударства Европы:
- А) Лихтенштейн Швейцария
  - В) Ватикан и Норвегия
  - С) Андорра и Сан-Марино
  - Д) Маврикий и Тонга
  - Е) Монако и Сингапур
14. Укажите государство в группе «Новых индустриальных стран»:
- А) Парагвай.
  - В) Боливия.
  - С) Аргентина.
  - Д) Уругвай.
  - Е) Чили.
15. Страны федерации:
- А) Монголия, Мексика.
  - В) Турция, Португалия.
  - С) Армения, Киргизия.
  - Д) Канада, Малайзия.
  - Е) Словения, Болгария.
16. Страны переселенческого капитализма:
- А) Австралия, Польша, Нидерланды.
  - В) Египет, Пакистан, Мьянма
  - С) Индия, Китай, Сингапур
  - Д) ЮАР, Новая Зеландия, Израиль
  - Е) Канада, Мексика, Франция
17. Регион, состоящий только из стран «большой семерки»:
- А) Северная Америка
  - В) Зарубежная Европа
  - С) Зарубежная Азия
  - Д) Латинская Америка
  - Е) Австралия
18. Укажите нефтеэкспортирующую страну:

- А) Киргизия  
 В) Литва  
 С) Беларусь  
 D) Армения  
 E) Катар
19. Новые индустриальные страны:  
 А) Иран, Афганистан, Пакистан  
 В) Малайзия, Индия, Боливия  
 С) Таиланд, Мьянма, Сомали  
 D) Чили, Колумбия, Мексика  
 E) Южная Корея, Сингапур, Тайвань
20. Не имеют выхода к открытому морю:  
 А) Австрия, Венгрия, Румыния.  
 В) Замбия, Зимбабве, Боливия.  
 С) Монголия, Иран, Египет.  
 D) Уганда, Алжир, Ливия.  
 E) Хорватия. Иран, Уругвай
21. Член международной организации АСЕАН:  
 А) Малайзия, Индонезия, Сингапур, Таиланд.  
 В) Австралия, Польша, Турция, Нидерланды.  
 С) Монголия, Армения, Иран, Киргизия.  
 D) Мексика, Чили, Колумбия, Аргентина.  
 E) Испания, Великобритания, Франция, Германия
22. Член международной организации ЛАИ:  
 А) Малайзия  
 В) Боливия  
 С) Испания  
 D) Греция  
 E) Китай
23. Как сокращенно называют международное объединение стран Юго-Восточной Азии:  
 А) ЛАИ.  
 В) НАТО.  
 С) ОПЕК.  
 D) АСЕАН.  
 E) СНГ.
24. Азиатское государство – член НАТО:  
 А) Турция  
 В) Кипр  
 С) Китай  
 D) Лаос  
 E) Непал
25. В центре Азиатско-Тихоокеанского региона расположена страна:  
 А) Монголия  
 В) Китай  
 С) Индонезия  
 D) Малайзия  
 E) Япония

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В	С	В	С	Е	С	В	С	С	Е	Е	В	С	С	Д	Д	А	Е	Е	В	А	В	Д	А	Е

### 3. РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

#### 3.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РАЗНЫХ СТРАН ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ»

В результате выполнения практической работы каждый студент должен усвоить содержание понятий «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал»; изучить виды природных ресурсов, потребности человеческого общества в различных природных ресурсах, географию размещения основных видов природных ресурсов на Земле и их территориальных сочетаний; понять закономерности размещения различных природных ресурсов Земли, выражающуюся в его неравномерности.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять схемы по текстовым материалам.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, калькулятор, инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

#### І вариант

**Задание 1.** *Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.*

#### Ход работы

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

$$P = \frac{З}{Д}$$

где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами полезных ископаемых.

#### Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страны	Запасы, млрд. т			Добыча, млн.т.			Ресурсообеспеченность, годы		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	246	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	247	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1416	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			

Индия	0,6	29	19,3	36	310	60			
США	3,0	445	25,4	402	991	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	220	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	257	112			

2.

---



---



---



---



---



---



---

3. Вывод: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

### Задание 2. Сравните обеспеченность различными видами ресурсов отдельных стран мира

#### Ход работы

1. Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу, отмечая условными знаками полную обеспеченность, частичную обеспеченность и отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

+ - полная обеспеченность ПР

\*- частичная обеспеченность ПР

- отсутствие или дефицит ПР

2. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов  
Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов

Страны	Виды ресурсов						
	Минеральные			Водные	Биологические		Рекреационные
	топливные	рудные	нерудные		лесные	рыбные	
Россия							
Швеция							
Германия							
Испания							
Япония							
ОАЭ							
Таиланд							
Ливия							
ЮАР							
США							

Бразилия							
Австралия							

**2. Вывод:**


---



---



---



---



---



---



---



---

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

*“Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов”*

**II вариант**

**Задание 1.** *Оцените ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.*

**Ход работы**

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте обеспеченность стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Вычисления сделайте по формуле:

где Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Н – население

$$P = \frac{Z}{N}$$

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами полезных ископаемых.

*Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья*

Страны	Запасы, млрд. т			Население млн. чел	Ресурсообеспеченность, годы		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7000			
Россия	6,7	200	71,0	143			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1010			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	30			
Бразилия	0,7	12	49,3	170			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

2. \_\_\_\_\_

3. Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2. Сравните обеспеченность различными видами ресурсов отдельных стран мира**

*Ход работы*

4. Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу, отмечая условными знаками полную обеспеченность, частичную обеспеченность и отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

+ - полная обеспеченность ПР

\* - частичная обеспеченность ПР

- отсутствие или дефицит ПР

5. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов

*Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов*

Страны	Виды ресурсов						
	Минеральные			Водные	Биологические		Рекреационные
	топливные	рудные	нерудные		лесные	рыбные	
Россия							
Швеция							
Германия							
Испания							
Япония							
ОАЭ							
Таиланд							
Ливия							
ЮАР							
США							
Бразилия							
Австралия							

2. Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**КЛЮЧ К ОТВЕТАМ****Вариант 1****Ресурсообеспеченность , годы:**

Показатель	Нефть	Уголь	Железная руда
Наибольший показатель	Саудовская Аравия - 87	Россия - 813	Россия - 663
Наименьший показатель	Канада - 5	Индия - 93	Австралия - 208

**Вариант 2****Ресурсообеспеченность , на душу населения:**

Показатель	Нефть	Уголь	Железная руда
Наибольший показатель	Саудовская Аравия - 17750	Австралия - 4736	Австралия - 1231
Наименьший показатель	Индия – 0,6	Индия - 29	Индия - 19

**3.2.ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА****1. Географическая оболочка – это...**

- Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
- Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.
- Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

**2. Антропогенный ландшафт –**

- Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
- Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.
- Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

**3. Культурный ландшафт –**

- Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
- Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.
- Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

**4. Окружающая среда – это...**

- Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;
- Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;

- в) Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности.
- 5. Природные ресурсы – это...**
- а) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;
- б) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;
- в) Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности.
- 6. Природные ресурсы, которые не могут быть полностью исчерпаны, называют**
- а) Неисчерпаемыми;
- б) Исчерпаемыми;
- в) Возобновимыми.
- 7. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:**
- а) биологические, земельные и водные;
- б) энергия Солнца, ветра, приливов, рек, ядерная энергия;
- в) почвенные, животные.
- 8. Природные ресурсы, которые могут быть полностью исчерпаны, называют**
- а) Неисчерпаемыми;
- б) Исчерпаемыми;
- в) Возобновимыми.
- 9. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:**
- а) биологические, земельные и водные;
- б) энергия Солнца, ветра, приливов, рек;
- в) ядерная энергия.
- 10. Ресурсообеспеченность – это...**
- а) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;
- б) Соотношение между величиной не разведанных природных ресурсов и размерами их использования;
- в) Соотношение между величиной разведанных природных ресурсов и размерами их использования.

**Ключ к тесту**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>в</b>

**4. РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА****4.1. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА****ВАРИАНТ 1**

1. Самые высокие показатели смертности зарегистрированы в:

- А) Австралии  
 В) Азии  
 С) Латинской Америке  
 Д) Океании  
 Е) Африке

2. Пребывание значительной части народа вне страны своего происхождения называют:

- А) Депортацией  
 В) Диаспорой  
 С) Этносом

- D) Эмиграцией
  - E) Национальностью
3. Страна Азии с наибольшей плотностью населения:
- A) Турция
  - B) Китай
  - C) Бангладеш
  - D) Индия
  - E) Япония
4. Языком общения большей части населения Северной Америки является:
- A) Английский
  - B) Итальянский
  - C) Испанский
  - D) Немецкий
  - E) Португальский
5. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:
- A) Расы
  - B) Народы
  - C) Население
  - D) Нация
  - E) Этнос
6. Представители негроидной расы – коренные жители:
- A) Северной и Южной Америки
  - B) Европы и Азии
  - C) Африки и Северной Америки
  - D) Африки и Австралии
  - E) Австралии и Южной Америки
7. Наука о закономерностях воспроизводства населения:
- A) Социология
  - B) Демография
  - C) Этнология
  - D) Парапсихология
  - E) Этнография
8. Самым многочисленным государством Западной Европы считается:
- A) Ирландия
  - B) Германия
  - C) Италия
  - D) Бельгия
  - E) Великобритания
9. Русские, украинцы, белорусы относятся к:
- A) европеоидной расе
  - B) экваториальной расе
  - C) австролонезийской семье
  - D) монголоидной расе
  - E) смешанной расе
10. Самая распространенная языковая семья:
- A) Афразийская
  - B) Сино-Тибетская
  - C) Индоевропейская
  - D) Алтайская
  - E) Северокавказская
11. «Ложная урбанизация » - характерное явление для:

- A) Европы
  - B) Японии
  - C) США
  - D) Латинской Америки
  - E) Австралии
12. Удельный вес городского населения - это показатель ...
- A) Национального состава.
  - B) Степени индустриализации и урбанизации.
  - C) трудовых ресурсов.
  - D) Эффективности труда.
  - E) Производительности труда.
13. Наибольшая плотность населения Земли в
- A) Африке
  - B) Южной Америки
  - C) Северной Америки
  - D) Евразии
  - E) Австралии
14. Провинция Канады, где доминирующим языком является французский:
- A) Манитоба
  - B) Альберта
  - C) Британская Колумбия
  - D) Квебек
  - E) Саскачеван
15. Этнос – это
- A) Племена народов мира
  - B) Экономически активное население
  - C) Трудовые ресурсы
  - D) Миграция
  - E) Исторически сложившаяся общность людей
16. Наименее урбанизированный субрегион мира:
- A) Тропическая Африка
  - B) Северная Африка
  - C) Юго-Восточная Азия
  - D) Южная Африка
  - E) Южная Азия
17. Скопление городских поселений образуют:
- A) Поселение
  - B) Агломерацию
  - C) Мегалополис
  - D) Регион
  - E) Пригород
18. Удельный вес городского населения Австралии составляет:
- A) Более 60%
  - B) Более 70 %
  - C) Более 40 %
  - D) Более 50 %
  - E) Более 80%
19. Монголоидной расе принадлежат:
- A) Французы
  - B) Пигмеи
  - C) Индейцы

- D) Негры  
E) Немцы
20. Механическое движение населения – это:  
A) торговые отношения  
B) воспроизводство населения  
C) бюджет  
D) затраты на транспорт  
E) миграция
21. Государственный язык Парагвай –  
A) французский  
B) арабский  
C) английский  
D) испанский  
E) итальянский
22. Количество жителей, проживающих на 1 км<sup>2</sup> называется:  
A) Плотностью  
B) Народом  
C) Этносом  
D) Племенем  
E) Национацией
23. «Урбанизация» – это:  
A) Рост сельского населения  
B) Увеличение трудовых ресурсов  
C) Естественный прирост населения  
D) Рост городского населения  
E) миграция населения
24. Креолы – это:  
A) Все пришлое население Латинской Америки.  
B) Коренные жители Северной Америки.  
C) Африканцы проживающие в Северной Америке.  
D) Потомки переселенцев из Испании и Португалии проживающие в Латинской Америке.  
E) Африканцы проживающие в Латинской Америке.
25. Из представленного списка выбрать страну с наибольшим количеством пожилых людей:  
A) Монголия  
B) Швейцария  
C) Аргентина  
D) Пакистан  
E) Бразилия

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

#### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Е	В	С	А	А	Д	В	В	А	С	Д	В	Д	Д	Е	А	В	Е	С	Е	Д	А	Д	Д	В

#### ВАРИАНТ 2

1. В Австралию древний человек проник из региона:  
A) Африка  
B) Южная Америка  
C) Южная Азия

- D) Юго-Восточная Азия
  - E) Юго-Западная Азия
2. Назовите одну из причин образования городов в истории человечества:
- A) Для создания столиц
  - B) Результат разделения труда и развития обмена продукцией
  - C) Благоприятные природные условия
  - D) На месте больших сельских поселений
  - E) Необходимость городского образа жизни
3. Большая часть населения проживает на высотах свыше 1000м над уровнем моря в:
- A) Швеции, Австрии
  - B) Чили, Кубе
  - C) Казахстане, Кыргызстане
  - D) Австралии, Канаде
  - E) Боливии, Перу
4. Наиболее урбанизированным регионом земного шара считается
- A) Северная Америка
  - B) Средняя Азия
  - C) Зарубежная Азия
  - D) Западная Европа
  - E) Африка
5. Назовите страны с наибольшей численностью населения:
- A) США и Индонезия
  - B) США и Германия
  - C) Китай и Россия
  - D) Китай и Индия
  - E) Индия и Бразилия
6. Феномен быстрого роста населения называется:
- A) Равновесием
  - B) Естественным приростом
  - C) Демографическим кризисом
  - D) Миграцией
  - E) Демографическим взрывом
7. Население земного шара в настоящее время составляет более ... млрд. человек:
- A) 6
  - B) 4
  - C) 8
  - D) 5
  - E) 7
8. Наибольшая плотность сельского населения в:
- A) Латинской Америке
  - B) Восточной Европе
  - C) Австралии
  - D) Восточной и Южной Азии
  - E) Западной Европе и Северной Африке
9. Самые высокие показатели рождаемости в странах:
- A) Северной Америки
  - B) Европы
  - C) Тропической Африки
  - D) Латинской Америки
  - E) Северной Африки
10. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- A) Переселенческого типа
- B) Восточной Европы
- C) Северной Америки
- D) Австралии и Океании
- E) Азии, Африки и Латинской Америки

11. Из указанных этносов, наиболее многочисленными являются:

- A) нанайцы
- B) итальянцы
- C) белорусы
- D) поляки
- E) русские

12. Наибольшее число регионов с высокой плотностью населения на материке:

- A) Евразия
- B) Южная Америка
- C) Африка
- D) Австралия
- E) Северная Америка

13. Естественный прирост населения определяется:

- A) Показателями смертности
- B) Количеством иммигрантов
- C) Внутренней миграцией
- D) Соотношением показателей рождаемости и смертности
- E) Количеством эмигрантов

14. Самые распространенные из мировых религий:

- A) Индуизм и Ислам
- B) Даосизм и Христианство
- C) Христианство и Ислам
- D) Ислам и Буддизм
- E) Буддизм и Синтоизм

15. Равенство рас доказал ученый:

- A) Н.И. Вавилов
- B) Л.С. Берг
- C) Тур Хейердал
- D) Н.Н. Миклухо-Маклай
- E) Н.М. Пржевальский

16. Главный центр притяжения трудовых ресурсов Зарубежной Азии:

- A) «Новые Индустриальные страны»
- B) Страны Персидского залива
- C) Страны Юго-Восточной Азии
- D) Китай
- E) Южная Азия

17. Главный очаг эмиграции XIX века.

- A) Западная Европа
- B) Восточная Азия
- C) Северная Америка
- D) Восточная Европа
- E) Юго-Западная Азия

18. Активную политику планирования семьи проводят:

- A) Китай, Индия
- B) Бразилия, Аргентина
- C) Египет, Сингапур

- D) Россия, Украина  
E) ЮАР, Монголия
19. Демографическая политика – это:  
A) Миграция  
B) Перепись населения  
C) Демографический кризис  
D) Демографический взрыв  
E) система административных, экономических и других мер
20. Особенно высокие показатели рождаемости наблюдаются в странах:  
A) Перу, Венесуэла, Уругвай  
B) Колумбия, Чили, Аргентина  
C) Бразилия, США, Канада  
D) Мексика, Турция, Корея  
E) Кения, Мали, Танзания
21. Укажите страну Латинской Америки в которой государственным языком является испанский язык:  
A) Перу  
B) Аргентина  
C) Барбадос  
D) Гайана  
E) Бразилия
22. Африканерами называют потомков:  
A) Переселенцев из Англии  
B) Переселенцев из Австралии  
C) Переселенцев из Азии  
D) Переселенцев из Нидерландов  
E) Переселенцев из Америки
23. Страны с низким показателем средней продолжительности жизни:  
A) США и Аргентина  
B) Гамбия и Египет  
C) Малави и ЮАР  
D) Сьерра-Леоне и Мали  
E) Австралия и Индонезия
24. Буряты, киргизы, якуты относятся к:  
A) Европеоидной расе  
B) Смешанной расе  
C) Экваториальной расе  
D) Монголоидной расе  
E) Картвельской семье
25. Народ, принадлежащий к романской группе:  
A) Немцы  
B) Австрийцы  
C) Французы  
D) Шведы  
E) Англичане

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

#### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
D	B	E	D	D	E	A	D	C	E	E	A	D	C	D	B	A	A	E	E	B	D	D	D	C

## 4.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В результате выполнения практической работы студент должен усвоить значение понятий «плотность населения», «миграция», «урбанизации»; особенности современных миграционных потоков в разных регионах и странах мира; сущность современных тенденций процесса урбанизации в различных регионах мира.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять характер размещения населения в различных странах и регионах мира, влияние на размещение населения исторических, политических, экономических и других факторов;
- сравнивать и анализировать статистические материалы таблиц в целях оценки влияния современных миграционных потоков на решение проблем обеспеченности стран и регионов мира трудовыми ресурсами;
- проводить сравнительный анализ причин, обуславливающих различия между странами мира по уровню урбанизации.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактический материал), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

### Задание 1.

#### Карточка 1.

Стрелками установите соответствие между регионами мира и численностью его населения

<i>Регионы мира</i>	<i>Численность населения, млн. чел</i>
Европа (с европейской частью России)	34
Азия (с азиатской частью России)	339
Северная Америка	572
Латинская Америка	731
Африка	965
Австралия с Океанией	4030

2. Одиннадцать стран мира имеют население свыше 100 млн. человек

А) Добавьте недостающие в данном списке страны с населением свыше 100 млн. человек. Страны: Китай, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Мексика

Б) Распределите страны с населением свыше 100 млн. человек по регионам

Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Европа

#### Карточка 2

1. Распределите указанные страны по разным типам воспроизводства населения. Страны: Бельгия, Мали, Конго, Гватемала, Норвегия, Франция. Расширенное воспроизводство -

Простое воспроизводство \_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенное значение: « Фертильный возраст, по версии ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) длится с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет.

3. Приведите примеры не менее двух стран, в которых
  - а) демографическая политика направлена на сдерживание рождаемости;
  - б) демографическая политика направлена на стимулирование рождаемости вследствие слабой заселенности территории страны или большой доли эмигрантов.

#### **Карточка 3.**

1. Приведите примеры не менее двух стран, в которых доля мужчин значительно превышает долю женщин.
2. В каких возрастных категориях стран простого воспроизводства населения доля женщин заметно превышает долю мужчин?
3. Покажите математическим знаком современное соотношение мужского и женского населения в мире:  
мужчины \_\_\_\_\_ женщины.

#### **Карточка 4.**

1. На рисунке 3 (стр. 18, О.А.Петрусьюк, География, дидактический материал) представлен вариант половозрастной пирамиды. Внимательно изучите рисунок и ответьте на вопросы.
  - А. Странам какого типа воспроизводства может подойти данный вариант половозрастной пирамиды?
  - Б. Кто преобладает – женщины или мужчины – среди населения в возрасте 60 – 64 лет? Объясните причину.
  - В. Для стран каких регионов мира будет характерен данный вариант половозрастной пирамиды?

#### **Карточка 5.**

1. Используя карту трудовых ресурсов мира, приведенную на втором форзаце учебника, расположите перечисленные страны в порядке убывания доли занятого в сельском хозяйстве населения. Страны: а) Турция; б) Китай; в) Россия; г) Италия; д) Индия; е) Судан.
2. Расположите перечисленные в задании 1 страны в порядке возрастания доли занятого в сфере услуг населения.
3. Сравните полученные ответы и дайте им объяснения.

### **КЛЮЧ К ОТВЕТАМ**

#### Карточка 1.

1. Регионы мира
 

Европа (с европейской частью России)	34
Азия (с азиатской частью России)	339
Северная Америка	572
Латинская Америка	731
Африка	965
Австралия с Океанией	4030
2. А) США, Бразилия, Россия, Япония  
Б)

Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Европа
Бангладеш	Нигерия	США	Бразилия	Россия
Китай		Мексика		
Индия				
Индонезия				
Япония				
Пакистан				
Россия				

## Карточка 2.

1. Расширенное воспроизводство – Мали, Конго, Гватемала  
Простое воспроизводство – Франция, Бельгия, Норвегия
2. С 15 до 49 лет
3. А) Китай, Индия  
Б) Франция, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Ливия

## Карточка 3

1. Китай, индия, Пакистан, Катар, ОАЭ, Кувейт (назвать не менее двух стран)
2. Свыше 35 лет
3. Можно знак приблизительно одинаково, можно знак женщин больше

## Карточка 4.

1. Простой
2. Женщины, т.к. женский организм более устойчив к заболеваниям

## Карточка 3.5.

1. Судан, Индия, Китай, Турция, Россия, Италия
2. Италия=Россия, Турция, Китай, Индия, Судан
3. Сельское хозяйство развито в странах с более благоприятными природными условиями, является основой экономики развивающихся стран, стран с многочисленным населением, так как является основным источником продовольствия. Сфера услуг развита в странах, в которых население имеет высокую квалификацию и уровень обученности, улучшение материального положения приводит к туризму, развитию различных бирж, финансовых услуг.

## Задание 2.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ***Вариант 1*

1. В России проживает около \_\_\_\_\_ народов
2. Эмиграция-это \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ языковая семья самая многочисленная на территории России
4. ЕПН= \_\_\_\_\_
5. Реэмиграция- \_\_\_\_\_
6. Второй народ по численности в РФ \_\_\_\_\_
7. К городам-миллионерам относится г. \_\_\_\_\_
8. В России проводится демографическая политика, нацеленная на \_\_\_\_\_
9. Калмыки и буряты исповедуют \_\_\_\_\_
10. Урбанизация - это \_\_\_\_\_
11. Численность населения РФ составляет \_\_\_\_\_ млн. человек
12. Показатели \_\_\_\_\_ на территории России выше, чем показатели \_\_\_\_\_
13. Субурбанизация - это \_\_\_\_\_
14. Маятниковые миграции осуществляются в течении \_\_\_\_\_
15. Иммиграция - это \_\_\_\_\_
16. Население России \_\_\_\_\_
17. По \_\_\_\_\_ пирамиде можно проследить значимые исторические периоды развития страны
18. Статус города может быть присвоен населенному пункту с численностью от \_\_\_\_\_ тыс. человек
19. Средние города имеют численность от \_\_\_\_\_ тыс. до \_\_\_\_\_ тыс. человек
20. Города с прилегающими населенными пунктами называются \_\_\_\_\_

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ***Вариант 2*

1. Реэмиграция - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ языковая семья самая многочисленная на территории России
3. \_\_\_\_\_ - это миграции из села в город
4. К городам-миллионерам относится г. \_\_\_\_\_
5. Маятниковые миграции осуществляются в течении \_\_\_\_\_
6. В России проживает около \_\_\_\_\_ народов
7. Эмиграция - это \_\_\_\_\_
8. Малые города имеют численность от \_\_\_\_\_ тыс. до \_\_\_\_\_ тыс. человек
9. Численность населения РФ составляет \_\_\_\_\_ млн. человек
10. Показатели \_\_\_\_\_ на территории России ниже, чем показатели \_\_\_\_\_
11. ЕПН = \_\_\_\_\_
12. В России проводится демографическая политика, нацеленная на увеличение \_\_\_\_\_
13. Население России \_\_\_\_\_
14. Иммиграция - это \_\_\_\_\_
15. Статус города может быть присвоен населенному пункту с численностью более \_\_\_\_\_ тыс. человек
16. Субурбанизация - \_\_\_\_\_
17. Второй народ по численности в РФ \_\_\_\_\_
18. Народы Северного Кавказа исповедуют \_\_\_\_\_
19. Города с прилегающими населенными пунктами называются \_\_\_\_\_
20. По половозрастной пирамиде можно проследить продолжительность жизни у \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**КЛЮЧ К ОТВЕТАМ****Вариант 1**

1. В России проживает около 160 народов
2. Эмиграция – это въезд в страну
3. Индоевропейская языковая семья самая многочисленная на территории России
4. ЕПН= Смертность - Рождаемость
5. Реэмиграция- возврат в страну
6. Второй народ по численности в РФ татары
7. К городам-миллионерам относится г. Казань
8. В России проводится демографическая политика, нацеленная на увеличение показателя рождаемости.
9. Калмыки и буряты исповедуют ислам
10. Урбанизация - это миграция из города в город
11. Численность населения РФ составляет 145 млн. человек
12. Показатели смертности на территории России выше, чем показатели рождаемости
13. Субурбанизация - это миграция из села в город
14. Маятниковые миграции осуществляются в течении суток
15. Иммиграция - это выезд из страны
16. Население России стареет
17. По половозрастной пирамиде можно проследить значимые исторические периоды развития страны
18. Статус города может быть присвоен населенному пункту с численностью от 15 тыс. человек

19. Средние города имеют численность от 10 тыс. до 250 тыс. человек
20. Города с прилегающими населенными пунктами называются миллионерами

### *Вариант 2*

1. Реэмиграция – выезд из страны
2. Кавказская языковая семья самая многочисленная на территории России
3. Урбанизация - это миграции из села в город
4. К городам-миллионерам относится г. Уфа
5. Маятниковые миграции осуществляются в течении нескольких дней
6. В России проживает около 160 народов
7. Эмиграция - это возврат в страну
8. Малые города имеют численность от 20 тыс. до 100 тыс. человек
9. Численность населения РФ составляет 145 млн. человек
10. Показатели рождаемости на территории России ниже, чем показатели смертности
11. ЕПН = Рождаемость - Смертность
12. В России проводится демографическая политика, нацеленная на увеличение показателя рождаемости
13. Население России уменьшается
14. Иммиграция - это въезд в страну
15. Статус города может быть присвоен населенному пункту с численностью более 12 тыс. человек
16. Субурбанизация –миграция из города в село
17. Второй народ по численности в РФ украинцы
18. Народы Северного Кавказа исповедуют буддизм
19. Города с прилегающими населенными пунктами называются агломерациями
20. По половозрастной пирамиде можно проследить продолжительность жизни у мужчин и женщин.

## 4.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ В ЦЕЛОМ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

**Цель:** Формировать умение работать с различными видами информации. Формировать представление об особенностях естественного движения и составе населения Российской Федерации.

**Ход работы:** Используя статистические материалы учебника и дополнительную литературу, дайте ответы на вопросы.

- Какова общая численность населения России в настоящее время? Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2010 года? Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей стране за последний период.
- Назовите общую численность населения Сергиево-Посадского района в настоящее время. Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2010 года. Сделайте вывод об изменении численности населения в нашем районе за последний период.
- Назовите показатель естественного прироста населения Российской Федерации. Сравните его с показателем за 2006 год (см. учебник). Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в современной России.

- Назовите показатель естественного прироста населения Московской области. Сравните его с показателем за 2010 год. Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в области.
- Используя диаграмму на стр. 32 учебника, охарактеризуйте половозрастной состав населения страны.

## 5. РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

### 5.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В результате выполнения практической работы студент должен усвоить подходы к определению принципов размещения отраслей и производств мирового хозяйства на примере анализа отраслей горнодобывающей промышленности; способы оценки обеспеченности регионом и стран мира минеральными природными ресурсами; географию месторождений основных видов полезных ископаемых (крупнейшие бассейны и месторождения в мире), оказывающую влияние на размещение многих отраслей и производств не только первичной, но вторичной сферы мирового хозяйства.

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять характер ресурсообеспеченности стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять контурные карты, таблицы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Оборудование: Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

#### Задание 1.

1. Закончите фразу, используя предлагаемые варианты ответов:  
Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется \_\_\_\_\_
  1. Географическое разделение труда
  2. Присваивающее хозяйство
  3. Мировое хозяйство
  4. Международная специализации
2. Индустриальный этап развития мирового хозяйства приходится на период:
  1. Древний и средний каменный век
  2. От нового каменного века раннего Нового времени (конец XV - середина XVII вв.)
  3. Двухсотлетний период от начала английской промышленной революции.
  4. С семидесятых годов XX в. До настоящего времени.
3. На доиндустриальной стадии развития человеческого общества основными источниками материальных благ являлись:
  1. Сельское и лесное хозяйство, охота и рыболовство.
  2. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность, строительство.
  3. Услуги, торговля, здравоохранение и образование.
  4. Научные исследования, информация, управление и принятие решений.
4. Международное разделение труда осуществляется благодаря:

1. Постоянному росту численности населения мира.
  2. Периодические возникающим научно-техническим революциям.
  3. Международной специализации и международному кооперированию.
  4. Опережающему развитию отраслей нематериальной сферы хозяйственной деятельности.
5. Выделите высказывание, в котором имеется информация о процессах глобализации мировой экономики:
1. Основными видами хозяйственной деятельности первобытной родовой общины являлись охота, рыболовство, сбор диких плодов, кореньев и меда.
  2. Последние места по производству валового внутреннего продукта (по КНВ) на душу населения прочно занимают страны Тропической Африки.
  3. Наибольшую долю в мире среди регионов по производству валового внутреннего продукта (по КНВ) имеет Европа.
  4. В современной мировой экономике происходит дальнейшая концентрация капитала, возникающая в результате слияния все более мощных корпораций и финансово-промышленных групп, деятельность которых уже не ограничивается территориями своих стран, а выходит на общемировой уровень.
6. Абсолютный лидер в мире по производству валового внутреннего продукта (по КНВ и ППС):
1. США
  2. Россия
  3. Китай
  4. Франция
7. Крупнейшие региональные экономические интеграционные группировки:
1. ООН, ОПЕК, НАТО
  2. ЕС, АСЕАН, НАФТА, ЛААИ
  3. «Большая семерка», ОЭСР, АТЭС
8. Нефтедобывающая страна ОПЕК:
1. Россия
  2. Венесуэла
  3. Великобритания
  4. Норвегия
9. Страна, традиционно специализирующаяся на производстве часов:
1. Бразилия
  2. Египет
  3. Индия
  4. Швейцария
10. Установите соответствие между странами и широко известными во всем мире их отраслями международной специализации
- |                      |   |
|----------------------|---|
| <i>Страна мира :</i> | <i>Отрасли международной специализации:</i> |
| 1. Саудовская Аравия | А. Производство автомобилей                 |
| 2. Шри-Ланка         | Б. Производство кофе                        |
| 3. Япония            | В. Производство чая                         |
| 4. Бразилия          | Г. Производство нефти и нефтепродуктов      |

## КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

- 1 – 3
- 2 – 3
- 3 – 1
- 4 – 3
- 5 – 4
- 6 – 1

- 7 – 2  
 8 – 2  
 9 – 4  
 10            1-Г  
                   2-В  
                   3-А  
                   4-Б

## 5.2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

### Вариант 1

1. Система взаимосвязанных национальных хозяйств, сложившаяся в результате международного разделения труда, различных экономических и политических отношений, называется \_\_\_\_\_.
2. Установление устойчивых взаимосвязей между отдельными предприятиями разных стран мира, участвующих в производстве какого-либо товара или услуги называется \_\_\_\_\_.
3. Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех произведенных в географических границах страны за год товаров и услуг и учитывающий результаты экономической деятельности граждан страны, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан, проживающих в стране более одного года, называется \_\_\_\_\_.
4. Экономический показатель, представляющий собой сумму величин валового внутреннего продукта (ВВП) стран какого-либо региона мира, называется \_\_\_\_\_.
5. Стремительное ускорение темпов появления нововведений в технике и технологиях называется \_\_\_\_\_.

### Вариант 2

1. Специализация хозяйства отдельных стран мира на производстве определенных видов продукции и обмене ею называется \_\_\_\_\_.
2. Сосредоточение усилий тех или иных стран на производстве какого-либо товара или услуги называется \_\_\_\_\_.
3. Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных гражданами данной страны за год, называется \_\_\_\_\_.
4. Экономический показатель, представляющий собой сумму величины ВВП всех стран мира, называется \_\_\_\_\_.
5. Постоянный процесс совершенствования техники и технологии называется \_\_\_\_\_.

## КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

### Вариант 1

- 1 – мировое хозяйство  
 2 – международное кооперирование  
 3 – валовой внутренний продукт  
 4 – валовой региональный продукт  
 5 – научно-техническая революция

### Вариант 2

- 1 – международное разделение труда  
 2 – международная специализация  
 3 – валовой национальный продукт  
 4 – мировой валовой продукт

5 – научно-технический прогресс

### 5.3. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ ПЕРВИЧНОЙ СФЕРЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

#### Карточка 1.

1. Установите, для какой группы стран подходит следующая характеристика сельскохозяйственного производства: «Данный тип сельскохозяйственного производства представлен плантационным растениеводством и товарным животноводством. Его отличает высокий уровень продуктивности, интенсивности и эффективности». Выберите группу стран, подходящую для данной характеристики:
  - А. Испания, Дания, Италия;
  - Б. Чад, Эфиопия, Мали.
2. Выберите фразу, в которой имеется информация об эффективности сельскохозяйственного производства:
  - 1) количество продукции растениеводства, получаемое с единицы площади;
  - 2) мероприятия по улучшению качества сельскохозяйственных земель;
  - 3) количественное, но не качественное изменение производства, основанное на сравнительно небольших капиталовложениях и малоэффективной технике;
  - 4) степень соизмерения результатов с затратами, выражающаяся в сокращении издержек, использовании минимального количества ресурсов для производства данного объема продукции.
3. Выберите характерные черты потребительского сельского хозяйства, которое можно назвать натуральным:
  - 1) высокая интенсивность сельскохозяйственного производства, для которого характерны крупные затраты капитала и труда;
  - 2) низкая интенсивность сельскохозяйственного производства, преобладание ручного труда, использование домашнего скота в качестве тягловой рабочей силы;
  - 3) произведенная сельскохозяйственная продукция потребляется на месте, т.е. не является товарной;
  - 4) низкая эффективность сельскохозяйственного производства;
  - 5) высокая продуктивность сельскохозяйственного производства, практически 100%-я мелиорация сельскохозяйственных земель, высокие объемы вносимых минеральных удобрений;
  - 6) низкая продуктивность сельскохозяйственного производства, примитивная мелиорация, крайне незначительное количество вносимых минеральных удобрений.

#### Карточка 2.

1. В главе 5 учебника написано, что соотношение между звеньями АПК США составляет 14:13:73. Чтобы расшифровать данную фразу выполните задания и ответьте на вопросы.
  1. Как расшифровать АПК?
  2. Сформулируйте определение АПК.
  3. Какими отраслями представлено первое звено АПК?
  4. Какими отраслями представлено второе звено АПК?
  5. Какими отраслями представлено третье звено АПК?
  6. Что означает представленное соотношение 14:13:73?
2. Назовите две основные отрасли сельскохозяйственного производства.

#### Карточка 3.

1. Вставьте пропущенные названия групп сельскохозяйственных культур. В состав растениеводства входят:

- А. \_\_\_\_\_  
 Б. Технические культуры.  
 В. Продовольственные культуры (овощи и плоды).  
 Г. \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между сельскохозяйственными культурами и центрами их происхождения:

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Картофель       | А. Средиземноморский      |
| 2. Рожь            | Б. Переднеазиатский       |
| 3. Рис             | В. Среднеазиатский        |
| 4. Лен-долгунец    | Г. Индийский              |
| 5. Репчатый лук    | Д. Китайский              |
| 6. Кукуруза        | Е. Абиссинский            |
| 7. Кофе            | Ж. Центральноамериканский |
| 8. Гречиха         | З. Южноамериканский       |
| 9. Твердая пшеница |                           |

Проверьте ответы по таблице 14 учебника.

2. Какая зерновая культура занимает наибольшие посевные площади в мире?

#### Карточка 4.

- Используя материалы таблицы 14 учебника, назовите зерновые культуры.
- Рассчитайте обеспеченность России зерном на душу населения. Данные для расчета: валовой сбор зерновых культур в России (в 2005 году) – 76,2 млн.т., численность населения России – 143 млн. человек (в 2007 году).  
Проведите расчет: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_
- Сравните полученный результат с показателями по другим странам, указанным в главе 5 учебника.
- С помощью материала главы 5 учебника заполните таблицу:

Страна, имеющая наивысший показатель средней урожайности зерновых культур	Столица страны	Регион, к которому относится страна

### КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

#### Карточка 1.

- А
- 4
- 2

#### Карточка 2.

- 1-агропромышленный комплекс  
2-агропромышленный комплекс (АПК) — крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя.

3 – отрасли, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства (сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений и т.д.)

4 - второе звено – производство сельскохозяйственной продукции (собственно сельское хозяйство).

5 – третье звено – отрасли, перерабатывающие с/х продукцию (пищевкусовая, комбикормовая, первичная обработка сырья для легкой промышленности) и обслуживающее с/х (хранение, транспортировка, торговля, подготовка кадров, управление).

## 2. Растениеводство и животноводство

### Карточка 3.

1. А – зерновые

Г – садоводство и виноградарство

2. 1 – 3

2 – Б

3 – Г

4 – В

5 – В

6 – Ж

7 – Е

8 – Д

9 – Б

## 3. ПШЕНИЦА, РИС, КУКУРУЗА

### Карточка 4.

1. Ячмень, овес, рожь

2.  $76,2:143 = 76200:143 = 532$  кг/чел.

3. Канада -1 631 кг/чел в год

Австралия – 1550

США – 1313

Франция – 1159

Китай – 315

4.

страна	столица	регион
Канада	Оттава	стран Северной Америки
Австралия	Канберра	Тихоокеанского <i>регион</i>
США	Вашингтон	стран Северной Америки
Франция	Париж	государство Западной Европы,
Россия	Москва	Азиатско-Тихоокеанский <i>регион</i>

## 6. РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

### 6.1. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
  - а. Бокситы и уголь
  - б. Лесные ресурсы и железная руда

- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
  - г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
  - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
  - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
- а. Роттердам
  - б. Генуя
  - в. Бухарест
  - г. Мадрид
  - д. Лиссабон
  - е. Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.  
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
- а. Австрия
  - б. Швейцария
  - в. Франция
  - г. Венгрия
  - д. Словения
  - е. Чехия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
- а. Вьентьян
  - б. Катманду
  - в. Бангкок
  - г. Стамбул
- б. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):
- а. Израиль
  - б. Ливия
  - в. Кувейт
  - г. Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
  - б. Рисоводство
  - в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
  - г. Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- а. Речной
  - б. Железнодорожный
  - в. Трубопроводный
  - г. Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- а. Морской
  - б. Автомобильный
  - в. Железнодорожный
  - г. Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- а. Золото

- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите неверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
- б. Парагвай, Эквадор, Перу
- в. Мексика, Бразилия, Аргентина
- г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн. чел.:

- а. Вашингтон
- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

## 6.2. ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА АФРИКИ»

### Карточка 1

1. Используя материалы гл. 8, 9 и 10 учебника, заполните таблицу.

Показатели	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия	Африка
1. Доля региона в площади территории мировой обитаемой суши			
2. Доля региона в численности мирового населения			

2. Сравните результаты таблицы задания 1. Запишите выводы с помощью математических знаков.

Площадь территории:

Зарубежная Азия \_\_\_\_\_ Африка \_\_\_\_\_ Зарубежная Европа.

Численность населения:

Зарубежная Азия \_\_\_\_\_ Африка \_\_\_\_\_ Зарубежная Европа.

1. Водами каких океанов омываются берега Африки?

2. На какие субрегионы принято подразделять Африку?

### Карточка 2

1. Перечисленные столицы африканских стран распределите в зависимости от принадлежности данных государств к субрегионами Африки.

*Столицы африканских государств:* Хартум, Каир, Претория, Дакар, Луанда, Триполи, Абуджа, Додома, Киншаса, Мапуту.

А. Северная Африка \_\_\_\_\_ Г. Восточная Африка \_\_\_\_\_.

Б. Западная Африка \_\_\_\_\_ Д. Южная Африка \_\_\_\_\_.

В. Центральная Африка \_\_\_\_\_.

2. Стрелками покажите соответствие между субрегионами Африки и приведенными показателями.

*Субрегион:*

А. Северная Африка

Б. Центральная Африка

В. Южная Африка

Г. Восточная Африка

Д. Западная Африка

*Показатели:*

1. Наибольшая площадь среди всех субрегионов Африки

Наибольшая численность населения среди всех субрегионов Африки

3. Наибольшее количество стран входит в состав субрегиона

4. Наименьшее количество стран входит в состав субрегиона

3. Каким европейским странам принадлежат зависимые территории, расположенные в Африке?

### Карточка 3

1. А. Из перечисленных африканских государств выделите три, имеющие монархическую форму правления. Африканские государства: Чад, Нигер, Марокко, Того, Мавритания, Свазиленд, Намибия, Лесото, Гана, Тунис.

Б. К каким субрегионам Африки относятся данные страны?

2. А. Из перечисленных африканских государств выделите три, имеющих федеративное административно-территориальное устройство страны.

3. А. Из перечисленных африканских государств выделите три, не имеющих выхода к морям. Африканские государства: Египет, Мали, Нигерия, Ботсвана, Мадагаскар, Кабо-Верде, Нигер, Намибия, Алжир. Сомали.

Б. К каким субрегионам Африки относятся данные страны?

#### Карточка 4

1. Стрелками покажите соответствие субрегионов Африки приведенным показателям.

<i>Субрегион:</i> А. Южная Африка Б. Центральная Африка В. Северная Африка Г. Западная Африка Д. Восточная Африка	<i>Показатели:</i> 1. Наибольший абсолютный объем производства ВВП (по КНВ) среди всех субрегионов Африки 2. Наибольший душевой объем производства ВВП (по КНВ) среди всех субрегионов Африки
--	---

2. А. Используя текст гл. 10 учебника, выпишите виды полезных ископаемых, которыми богаты Драконовы горы.

Б. На территории каких африканских государств расположены Драконовые горы?

3. В каких регионах Африки расположены страны – члены ОПЕК?

#### Карточка 5

1. Используя текст гл. 10 учебника, заполните таблицу.

##### Районы территориальной концентрации минеральных ресурсов в Африке

№	Районы	Виды полезных ископаемых
1	Горы Атлас	
2	Алжирская и Ливийская сахара	
3	Египет	
4	Северное побережье Гвинейского залива	
5	Восточное побережье Гвинейского залива	
6	«Медный пояс» Африки	
7	Южно – Африканский район	

2. Стрелками покажите соответствие между районами территориальной концентрации минеральных ресурсов, странами Африки и видами полезных ископаемых.

<i>Страна:</i>	<i>Район территориальной концентрации минеральных ресурсов:</i>	<i>Вид минеральных ресурсов:</i>
1. Марокко 2. Гвинея 3. Замбия 4. Алжир 5. ЮАР 6. Габон	А. «Медный пояс» Африки Б. Горы Атлас В. Северное побережье Гвинейского залива Г. Южно – Африканский район Д. Восточное побережье Гвинейского залива Е. Алжирская и Ливийская Сахара	а) каменный уголь б) марганцевые руды в) фосфорные г) природный газ д) медные руды е) бокситы

3. Используя текст гл. 10 учебника, выпишите страны Африки (с указанием их столиц), начавшие крупномасштабную заготовку древесины.

#### Карточка 6

1. Верно ли утверждение, что Африка лидирует среди всех регионов мира по темпам роста населения?

2. Стрелками покажите соответствие уравнений естественного движения населения африканскому континенту в целом и его двум составным частям.

Африка и ее части:		Уравнение естественного движения населения:
1. Африка		А. $25 - 6 = 19\%$
2. Северная Африка		Б. $37 - 16 = 21\%$
3. Тропическая Африка		В. $40 - 18 = 22\%$

3. Используя карту трудовых ресурсов мира, приведенную на втором форзаце учебника, определите:

А – страну с наибольшей численностью населения в Африке;

Б – страну, где практически половина трудоспособного населения заняты промышленности;

В – страны Северной Африки с наибольшей долей трудоспособного населения, занятого в сфере услуг.

### Карточка 7

1. В чем причина высокой смертности ряде сравнительно развитых (по сравнению с беднейшими странами континента) стран Южной и Восточной Африки?

2. Стрелками покажите соответствие между показателями средней продолжительности жизни населения африканского континента в целом его двумя составными частями.

Африка и ее части:		Средняя продолжительность жизни населения:
1. Африка		А. 46 лет
2. Северная Африка		Б. 51 год
3. Тропическая Африка		В. 69 лет

3. Наименьшая плотность населения среди африканских государств характерна для Намибии. Как вы думаете, в чем основная причина низкой плотности населения в этой стране?

### Карточка 8

1. В ряде беднейших африканских стран, таких, как Эфиопия или Уганда, доля городского населения доходит до 84 – 86%. Как вы можете объяснить этот факт?

2. Верно ли утверждение, что для Африки характерны самые низкие темпы роста городского населения в мире? Объясните вашу позицию.

3. В какой стране Африки началось формирование первого на континенте мегалополиса?

### Карточка 9

1. Используя данные табл. 26 учебника, распределите регионы:

А – в порядке возрастания показателей абсолютного объема производства ВВП (по КНВ)

Б – в порядке убывания душевных показателей объема производства ВВП (по КНВ).

2. Используя текст гл. 10 учебника, заполните таблицу.

№	Характерные особенности секторов хозяйства африканских стран.	Рынок (внутренний или внешний), на котором работает данный сектор экономики
1	Небольшие слабо технически и технологически оснащенные предприятия, кустарные мастерские, потребительское сельское хозяйство.	
2	Крупное высокомеханизированное промышленное производство и плантационное сельское хозяйство.	

3. Вставьте в предложение пропущенные слова: К отраслям международной специализации Африки относятся \_\_\_\_\_ промышленность и \_\_\_\_\_ сельское хозяйство.

### Карточка 10

1. Выделите два предложения, в которых содержатся информация об особенностях структуры промышленности африканских стран.
  - 1) В подавляющем большинстве стран региона основная часть экономически активного населения страны занята в сельском хозяйстве.
  - 2) Для большинства развитых стран Африки характерно явное преобладание добывающей промышленности и производства полуфабрикатов.
  - 3) Роль государственного капитала традиционно преобладает в арабских странах Северной Африки.
  - 4) В странах Африки преимущественно преобладают так называемые «старые» отрасли – пищевая и легкая, а новые и новейшие представлены лишь в некоторых странах.
2. Как называется структура хозяйства, характерная для многих стран Африки, когда свыше 50 % стоимости экспорта приходится на один товар?
3. Закончите предложение «Наиболее активно для добычи нефти и природного газа используется шельф \_\_\_\_\_».

### Карточка 11

1. По рис. 16 определите страны и заполните таблицу.

Буква на рис. 16	Название страны	Название столицы	Отношение к субрегионам Африки
А			
Б			
В			
Г			
Д			

2. Используя буквенные обозначения рис. 16, ответьте на вопросы

1. Какая страна в Африке добывает наибольшее количество нефти?
2. Какая страна в Африке добывает наибольшее количество природного газа?
3. Какая страна в Африке добывает наибольшее количество каменного угля?
4. Перечислите страны – члены ОПЕК.

3. Ответьте на вопросы, используя текст гл. 10 учебника.

- а) какие обозначенные на рис. 16 страны имеют самые мощные НПЗ в Африке?
- б) какие обозначенные на рис. 16 страны имеют самые современные НПЗ в Африке?

### Карточка 12

1. Используя рис. IX цв. вкл. учебника, определите страну Африки, выплавляющую наибольшее количество чугуна и стали.
2. Ответьте на вопрос, используя текст гл. 10 учебника: какая страна Африки добывает в достаточно большом количестве сырье – топливо для черной металлургии?
3. Используя рис. X цв. вкл. учебника, определите страну Африки, имеющую наибольший душевой показатель производства цветных металлов. Запишите ответ, в котором укажите металл, на производстве которого специализируется страна.

**Карточка 13**

1. Стрелками покажите соответствие между странами Африки и видами руд цветных металлов, по добыче которых данные страны занимают одно из первых мест в регионе.

Страна:

1. Гана
2. Демократическая Республика Конго
3. Марокко

Руды цветных металлов:

- А. Полиметаллические руды
- Б. Бокситы
- В. Медные руды

2. Ответьте на вопрос, используя текст гл.10 учебника: через какие порты и страны «Медного пояса» осуществляют экспорт черновой и рафинированной меди? Укажите страны, которым эти порты принадлежат.

3. Используя рис.Х цв.вкл. учебника, определите страну Африки, имеющую наиболее высокий уровень развития машиностроения и металлообработки.

**Карточка 14**

1. Стрелками покажите соответствие между странами Африки и видами производств основной химии, получившими в них преимущественное развитие.

Страна:		Производства основной химии:
1. ЮАР		А. Производство серной кислоты на отходах цветной металлургии.
2. Алжир		Б. Производство азотных удобрений на базе природного газа

**Карточка 15**

1. Вставьте в текст пропущенное понятие: В Тропической Африке широкое распространение получили освобождение участков земли под пашню путем выжигания саванны или тропического леса, их эксплуатация в течение нескольких лет и забрасывание по мере истощения почвы. Такой вид землепользования называется \_\_\_\_\_

2. Стрелками покажите соответствие между сельскохозяйственными культурами и странами Африки, лидирующими в регионе по их сбору.

Технические культуры:

1. Кофе
2. Табак
3. Чай

Страны Африки:

- А. Кения
- Б. Эфиопия
- В. Зимбабве

3. Помимо стран Северной Африки в регионе еще существует государство, в котором климатические условия способствуют выращиванию таких субтропических культур, как виноград, цитрусовые, оливки. Это государство является одним из крупнейших в мире производителей сахара и виноградного вина. Определите название государства и его столицы по данному описанию.

**Карточка 16**

1. Используя текст гл.10 учебника, заполните таблицу.

№	Домашние животные	Страны, лидирующие в регионе по поголовью
1	Крупный рогатый скот	
2	Овцы и козы	
3	Свиньи	

4	Верблюды	
---	----------	--

2.Используя рис.II цв.вкл. учебника, выпишите зерновые культуры, получившие наибольшее распространение в Африке, чем в других регионах мира.

3.Используя рисунок II цв.вкл. учебника, определите страну, производящую наибольшие объемы таких зерновых культур, как сорго и просо.

### Карточка 17

1.Используя рис.XV цв.вкл.,учебника, выполните след. задание: с помощью условных обозначений рис.XV цв.вкл. составьте краткую характеристику развития автомобильного транспорта Чада и Центрально-Африканской Республики

2.Сформулируйте причины определенного вами уровня развития автомобильного транспорта в Центрально – Африканской Республике и Чаде.

3.Используя текст гл.10 учебника и политическую карту мира географического атласа, заполните таблицу.

№	Страны Африки	Крупные морские порты
1	ЮАР	
2	Нигерия	
3	Египет	
4		Дакар
5		Лобиту
6		Дар – эс –Салам
7		Момбаса

### Карточка 18

1.Используя текст гл.10 учебника, ответьте на вопросы.

А. Из какой африканской страны проложены газопроводы по дну Средиземного моря в страны Южной Европы?

Б. Аэропорты каких африканских городов принимают наибольшее количество пассажиров.

2.Какие страны входят в «первую пятерку» стран региона по объемам внешнего товарооборота?

3.Какие страны Африки наиболее активно занимаются развитием инфраструктуры туризма?

### 6.3. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ»

- К Юго-Западной Азии относится:
  - Казахстан.
  - Вьетнам.
  - Йемен.
  - Непал.
- Столицей страны Юго-Восточной Азии является:
  - Багдад.
  - Бишкек.
  - Бангкок.
  - Пхеньян.
- Крупнейший субрегион по площади территории:
  - Южная Азия.
  - Центральная Азия.
  - Восточная Азия.
  - Юго-Восточная Азия.
- Среди стран Зарубежной Азии крупнейшими запасами водных ресурсов обладают:
  - Китай и Индонезия.
  - Мьянма и Вьетнам.
  - Восточная Азия.
  - Юго-Восточная Азия.
- Лесные ресурсы практически отсутствуют в странах:
  - Китай и Бахрейн.
  - Таиланд и Камбоджа.
  - Индонезия и Малайзия.
  - Республика Корея и Китай.
- Страна Зарубежной Азии с наибольшей долей используемых гидроэнергоскутеров:

1. Китай.                      2. Иран.                      3. Япония.                      4. Индия.
7. Из перечисленных стран выделите три, которые в прошлом были колониями Великобритании:  
1. Япония.                      3. Индия.                      5. Пакистан.  
2. Китай.                      4. Вьетнам                      6. Шри-Ланка.
8. Из перечисленных стран выделите три с наиболее высоким естественным приростом населения:  
1. Япония.                      3. Иордания.                      5. Сирия.  
2. Йемен.                      4. Кипр.                      6. Китай.
9. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и показателями, характерными для населения этих стран.  
Страны Азии: Характерные черты населения страны:  
1. Япония.                      А. В стране 57% неграмотных мужчин и 87% неграмотных женщин.  
2. Катар.                      Б. Для страны характерна самая высокая продолжительность жизни в Азии.  
3. Афганистан.                      В. В стране до 80% населения составляют иммигранты.
10. Определите страну по ее описанию:  
«Эта страна имеет небольшие размеры. На протяжении всего периода своего существования (немногим более полувека) формирует население из иммигрантов со всего мира. В этой стране разместились святыни мировых религий. Средняя продолжительность жизни в стране чуть меньше, чем в Японии. Большинство населения страны говорит на иврите и исповедует иудаизм».
1. Сирия.                      2. Ливан.                      3. Турция.                      4. Израиль.

#### 6.4. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА КИТАЯ»

1. Китай имеет сухопутную границу со следующими странами (выберите только полностью правильный ответ):  
1. Индия, Афганистан и Вьетнам.  
2. Япония, Южная Корея и КНДР.  
3. Россия, Таиланд, Пакистан.  
4. Грузия, Армения и Азербайджан.
2. Река Китая, на которой сооружается крупнейшая в мире ГЭС:  
1. Хуанхе. 2. Янцзы. 3. Меконг. 4. Ганг.
3. Для населения Китая характерна:  
1. Занятость большинства населения в сфере обслуживания.  
2. Наивысшая плотность населения в западных частях страны.  
3. Отрицательный естественный прирост населения.  
4. Поликонфессионализм.
4. Отрасль международной специализации Китая:  
1. Лесная промышленность.  
2. Электроника.  
3. Газодобывающая промышленность.  
4. Нефтедобывающая промышленность.
5. Ведущая отрасль сельского хозяйства Китая:  
1. Растениеводство.                      2. Животноводство.
6. Крупнейший морской порт Китая:  
1. Гуанчжоу. 2. Тяньцзинь. 3. Шанхай. 4. Сянган.
7. Распределите страны в порядке возрастания доли городского населения:  
1. Великобритания. 2. Китай. 3. Япония.
8. Из предложенного списка выделите две сельскохозяйственные культуры, выращивание которых является международной специализацией Китая:

- |             |          |               |
|-------------|----------|---------------|
| 1. Маслины. | 3. Чай.  | 5. Рис.       |
| 2. Какао.   | 4. Кофе. | 6. Картофель. |

9. Установите соответствие между видами транспорта и преимущественными типами перевозок, которые они осуществляют в Китае.

*Виды транспорта:*

1. Железнодорожный транспорт.
2. Морской транспорт.
3. Речной транспорт.
4. Авиационный транспорт.

*Типы перевозок:*

- А. Внутренние перевозки.
- Б. Внешние перевозки.

10. Из предложенных учреждений выделите два, содержащих информацию об особенностях территориальной структуры Китая:

1. Наиболее развитой частью страны являются города центрального подчинения и приморские провинции.
2. Железнодорожная сеть страны имеет решетчатую структуру.
3. В Китае много примерно равновеликих городов и региональных центров, в целом для него характерен полицентризм.
4. поголовье крупного рогатого скота и овец в Китае значительно меньше, чем свиней и птицы.
5. По производству минеральных удобрений и химических волокон Китай занимает первое место в мире.
6. Несмотря на высокие темпы развития электротехники в Китае ощущается острый дефицит электроэнергии.

## 6.5. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»

1. Самая крупная по площади территории страна Северной Америки:

1. США
2. Канада.
3. Аргентина.
4. Россия.

2. Столица одной из стран Северной Америки:

1. Нью-Йорк.
2. Ванкувер.
3. Отава.
4. Монреаль.

3. Страны Северной Америки в качестве лесных ресурсов преимущественно используют древесину:

- 1) субтропических лесов и кустарников;
- 2) влажных экваториальных лесов;
- 3) таежных лесов;
- 4) лесотундры;

4. Разрабатываемые месторождения каменного угля расположены:

1. В Кордильерах.
3. В прибрежных районах озера Верхнего.
2. В Аппалачах.
4. На шельфе Мексиканского залива.

5. Страна Северной Америки с населением свыше 100 млн. человек:

1. США.
2. Бразилия.
3. Канада.
4. Дания.

6. Наибольшая доля экономически активного населения Северной Америки занята:

- 1) в промышленности;
- 2) в сельском хозяйстве;
- 3) в сфере услуг.

7. Установите соответствие между мегаполисами США и городами, которые к ним относятся.

*Мегаполисы США:*

1. Северо-Восточный.
2. Приозерный.
3. Калифорнийский.

*Города США:*

- А. Питтсбург.
- Б. Лос-Анджелес.
- В. Филадельфия.
- Г. Чикаго.

8. Из перечисленных утверждений выберите два, в которых содержится информация о современных особенностях населения Северной Америки:

1. Северная Америка относится к числу регионов мира, наиболее богатых природными ресурсами.
2. Первыми европейцами, достигнувшими побережья Северной Америки, были викинги.
3. Ко второй половине XVII в. почти вся территория Северной Америки была поделена между Великобританией, Францией, Испанией и Россией.
4. В 1931 г. Великобритания признала за Канадой самостоятельность во внутренней и внешней политике.
5. В настоящее время Северная Америка является регионом с простым воспроизводством населения.
6. Для Северной Америки характерен высокий образовательный и квалифицированный уровень.

9. Установите соответствие между странами Северной Америки и их официальными языками.

*Страны и территории Северной Америки:*      *Официальные языки:*

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1. США                 | А. Английский.  |
| 2. Канада.             | Б. Французский. |
| 3. Гренландия.         | В. Датский.     |
| 4. Сен-Пьер и Микелон. | Г. Эскимосский. |

10. Определите страну по ее описанию:

«Большая часть территории страны расположена на древнем Лаврентийском щите, недра которого богаты разнообразными рудными месторождениями. На западе страны широким поясом проходят Кордильеры, в восточных предгорьях которых добывают каменный уголь, нефть и природный газ. Зона тайги простирается широкой полосой через всю среднюю часть страны. Юго-Запад страны – традиционный регион лесозаготовок. Наиболее развитой частью страны является ее юго-восток».

1. США.      2. Канада.      3. Гренландия.      4. Сен-Пьер и Микелон.

## РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### 7.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОЦЕНКА ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ, ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ ЕГО РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ»

**Цель:** Формировать умение оценивать ресурсообеспеченность страны с помощью карт и статистических показателей.

**Ход работы:** Используя карты атласа, статистические материалы и материал учебника, определите:

- Обеспеченность России разными видами минеральных ресурсов.
- Обеспеченность страны лесными, водными, земельными ресурсами.
- Дайте оценку природно-ресурсного потенциала России.
- Сделайте вывод о перспективах его рационального использования.

### 7.2. ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ

#### Карточка 1.

1. А. Определите страны, отмеченные буквами на рис. 19 (О.А. Петрусяк, Дидактические материалы, География). Запишите названия этих стран с указанием их столиц.

Б. Какие из этих стран граничат с Россией?

2. С каким количеством государств Россия имеет сухопутные границы?
3. Используя материал гл. 14 учебника, заполните таблицу.  
Страны впишите в порядке убывания показателей.

№	Показатели	«Первые пятерки» стран
1	Страны с максимальной протяженностью сухопутных границ с Россией	
2	Страны с минимальной протяженностью сухопутных границ с Россией	

### Карточка 2.

1. Какой буквой на рис. 19 обозначена страна, имеющая наибольшую протяженность сухопутной границы с Россией? Запишите название страны.
2. Составьте описание особенностей географического положения России.
  - А) Положение на материке Евразия - \_\_\_\_\_.
  - Б) Европейская часть России составляет (%) \_\_\_\_\_.
  - В) Азиатская часть России составляет (%) \_\_\_\_\_.
  - Г) Протяженность территории с запада на восток - \_\_\_\_\_.
  - Д) Протяженность территории с севера на юг - \_\_\_\_\_.
  - Е) Общая протяженность государственных границ Россия - \_\_\_\_\_, из них сухопутных границ \_\_\_\_\_, морских границ \_\_\_\_\_.
3. Используя материал гл. 14 учебника, выпишите негативные стороны современного географического положения России.

### Карточка 3.

1. В представленных ниже группах географических объектов, связанных с характеристикой географического положения России, подчеркните логически лишние, не имеющие к ней отношения;
  - 1) А – Балтийское море; Б – Северное море; В – Черное море; Г – Азовское море;
  - 2) А – Турция; Б – Казахстан; В – Грузия; Г – Латвия; Д – Республика Корея;
  - 3) А – Пхеньян; Б – Душанбе; В – Вильнюс; Г – Варшава; Д – Хельсинки.
2. Используя табл. 2 практикума, выпишите страны НАТО, имеющие сухопутные или морские границы с Россией. Запишите ответ с указанием столиц этих государств.
3. Используя табл. 2 практикума, выпишите страны АТЭС, имеющие сухопутные или морские границы с Россией. Запишите ответ с указанием столиц этих государств.

### Карточка 4.

1. Используя материал учебника, составьте план ответа по теме: «Причины и последствия распада СССР и их влияние на изменение геополитического положения России».
2. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.
3. Сколько республик бывшего СССР вошло в состав СНГ?
4. Какие западные соседи России входят в состав СНГ? Запишите ответ с указанием столиц этих государств.
5. Входят ли в состав СНГ страны, имеющие самую протяженную и самую маленькую границы с Россией? Если да, то напишите страны с указанием их столиц.

### Карточка 5.

1. Какие выгоды имеют Россия и Белоруссия от глубокого интеграционного процесса, происходящего в экономиках этих стран?
2. Какие страны, граничащие с Россией, входят в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС)?

3. Какие страны, помимо России, выразили желание войти в состав создаваемого Евразийского экономического союза (ЕвразЭС)?

#### Карточка 6.

- А. Расшифруйте аббревиатуру ГУААМ.  
Б. Какова цель объединения вышеперечисленных стран в единый блок?
- Вставьте в предложение пропущенные слова: «Россия сооружает два крупных «морских» газопровода в Западную Европу: «Северный поток» пройдет по дну \_\_\_\_\_ моря, а «\_\_\_\_\_» по дну \_\_\_\_\_ моря».
- Закончите предложения.  
А. Для перевозки нефтеналивных грузов Россия создала несколько новых портов на Балтийском море, самым крупным из которых является \_\_\_\_\_.  
Б. Россия существенно увеличила мощности портов Японского моря, крупнейшим из которых стал порт \_\_\_\_\_.

#### Карточка 7.

- Стрелками покажите соответствие между отраслями хозяйства и их долей в структуре экономики России.  
Отрасли хозяйства: Доля отраслей в структуре экономики России, %:  
А. Промышленность 1. 6  
Б. Сельское хозяйство 2. 38  
В. Сфера услуг 3. 56
- Можно ли считать Россию страной постиндустриальной стадии развития экономики? Найдите ответ на этот вопрос в тексте гл. 14 учебника. Коротко сформулируйте и запишите ответ.
- Используя материал гл. 14 учебника, ответьте на вопросы.  
А. Какая доля в стоимости промышленной продукции приходится на отрасли «верхних этажей промышленности» - машиностроение, химическую промышленность, электроэнергетику? Проведите расчеты и запишите ответ.  
Б. Какая доля в стоимости промышленной продукции России приходится на указанные в тексте учебника отрасли первичной сферы экономики? Если необходимо, проведите расчеты и запишите ответ.  
В. Какая доля в стоимости промышленной продукции России приходится на указанные в тексте учебника отрасли вторичной сферы экономики? Проведите расчеты и запишите ответ.

#### Карточка 8.

- Используя материал гл. 14 учебника, разделите приведенную ниже экспортную продукцию по сферам производства.  
А. Продукция отраслей первичной сферы экономики - \_\_\_\_\_  
Б. Продукция отраслей вторичной сфера экономики - \_\_\_\_\_
- Вставьте в предложения пропущенные слова.  
А. Во внешнеторговом обороте России \_\_\_\_\_ превышает над \_\_\_\_\_.  
Б. Сальдо внешнеторгового оборота России характеризуется знаком \_\_\_\_\_
- Сравните экспортную и импортную составляющую доли машиностроения в России. Запишите результаты сравнения с помощью математического знака: доля экспорта \_\_\_\_\_ доля импорта.

#### Карточка 9.

- Распределите в порядке возрастания долей международные организации, на которые приходится основной внешнеторговый оборот России.  
Международные организации: СНГ, ЕС, АТЭС.
- Определите страны и их столицы, отмеченные на рис. 10 цифрами, активно закупающие у России оружие.
- Из перечисленных ниже стран мира выберите три, на долю которых приходится наибольшие показатели внешнеторгового оборота с Россией. Страны мира: Руанда, Тонго,

Албания, Германия, Центральная Африканская республика, Нидерланды, Тринидад и Тобаго, Италия.

### Карточка 10.

1. Стрелками покажите соответствие между российскими макрорегионами и их традиционной ролью в структуре хозяйства страны.

Макрорегионы России:

1. Западная экономическая зона
2. Восточная экономическая зона

Роль в структуре хозяйства:

- А. Поставщик разнообразных природных ресурсов
  - Б. Переработка сырья и материалов.
2. А. В каком федеральном округе находятся нижеперечисленные центры автомобилестроения России? Центры автомобилестроения России: Нижний Новгород, Тольятти, Ульяновск, Набережные Челны, Ижевск.

Б. Стрелками покажите принадлежность федеральным округам новых автомобилестроительных центров, созданных на территории России иностранными корпорациями.

Федеральные округа:

1. Центральный
2. Приволжский
3. Южный
4. Северо-Западный

Центры автомобилестроения:

- А. Таганрог
- Б. Шушары
- В. Калининград
- Г. Всеволожск
- Д. Калуга.

3. Вставьте названия трех федеральных округов в предложенный текст»: «В целом в международное географическое разделение труда в наибольшей степени вовлечены богатые сырьем и перерабатывающими производствами \_\_\_\_\_ федеральные округа»

Проверьте правильность ответа по учебнику.

### КЛЮЧ К ОТВЕТАМ

#### Карточка 1.

1. МОНГОЛИЯ –УЛАН-БАТОР  
КИТАЙ - ПЕКИН  
КАЗАХСТАН - АСТАНА  
УКРАИНА - КИЕВ  
БЕЛОРУСИЯ -МИНСК
2. ВСЕ
3. 14
- 4.

№	ПОКАЗАТЕЛИ	«ПЕРВЫЕ ПЯТЕРКИ СТРАН»
1	Страны с максимальной протяженностью сухопутных границ с Россией	Казахстан Монголия Украина Китай Белоруссия
2	Страны с максимальной протяженностью сухопутных границ с Россией	Грузия Азербайджан Латвия Эстония

	Белоруссия
--	------------

**Карточка 2.**

1. Б – Казахстан – 7200 км.
2. а) северная, северо-восточная часть  
б) 24%  
в) 76%  
г) 9 тыс.км  
д) 4 тыс.км  
е) 58,3 - 20,3 - 38 тыс.км.
3. с.271 – северное положение – суровый климат, сезонные колебаний температур, режима освещения, общего ритма жизни, 14 стран – сухопутные границы (усиление охраны границ), основная часть морей малопригодна для использования.

**Карточка 4.**

1. С. 274 Главной причиной распада СССР явилась низкая эффективность его политической и экономической системы.
2. Союз независимых государств
3. 7 – Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан.
4. Белоруссия – Минск  
Армения – Ереван
5. Казахстан – Астана

**Карточка 6.**

1. А. Грузия  
Украина  
Азербайджан  
Армения  
Молдавия  
Б. Чтобы преодолеть зависимость от российской нефти и природного газа и от услуг транзита закавказской и центрально-азиатской нефти и природного газа через территорию России. Построили три нефтепровода в обход России: Баку- Супса, Баку – Тбилиси – Джейхан, Одесса – Броды.
2. Балтийского моря, «Южный поток», Черного моря
3. А. Новороссийск  
Б. Ванино

**Карточка 8.**

1. А. Продукция отраслей первичной сферы экономики - объединяет отрасли, связанные с добычей сырья и его переработкой в полуфабрикаты. К первичному сектору относятся сельское хозяйство, рыболовство, лесоводство, охота (аграрно-промышленный сектор) и добыча природного сырья (угля, нефти, металлических руд и т. п.).  
Б. Вторичный сектор экономики –обработывающая промышленность и строительство.
2. Экспорт превышает над импортом на 153 млрд. долларов.
3. Превышает, активное сальдо, больше.

**Карточка 9.**

1. 1- ЕС  
2 – СНГ  
3 – АТЭС
2. Китай, Индия
3. Германия, Нидерланды, Италия

**Карточка 10.**

1. 1 – Б  
2 – А
2. А. Приволжский федеральный округ

- Б. 1. Центральный – Д. Калуга  
 2. Приволжский -  
 3. Южный – А. Таганрог  
 4. Северо-Западный – Б. Шушары  
 В. Калининград  
 Г. Всеволожск
3. Уральский, Приволжский, Сибирский федеральные округа.

### 7.3. ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ, ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ И ГЕОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ»

- Страна, имеющая с Россией сухопутную границу:
  - Афганистан.
  - Молдавия.
  - Польша.
  - Армения.
- Страны – бывшие республики СССР, ныне граничащие с Россией:
  - Эстония и Литва.
  - Норвегия и Финляндия.
  - Китай и Монголия.
  - Узбекистан и Киргизия.
- Столица страны, имеющей с Россией сухопутную границу:
  - Вашингтон.
  - Токио.
  - Ашхабад.
  - Баку.
- Столица страны НАТО, имеющая с Россией сухопутную границу:
  - Хельсинки.
  - Осло.
  - Бухарест.
  - София.
- А. Балтийское море относится к бассейну:
  - Северного ледовитого океана.
  - Тихого океана.
  - Атлантического океана.

Б. В России выход к Балтийскому морю имеют:

  - Мурманская область и республика Карелия.
  - Псковская и Новгородская области.
  - Архангельская и Вологодская области.
  - Калининградская и Ленинградская области.
- Страна СНГ, имеющая с Россией сухопутную границу:
  - Латвия.
  - Узбекистан.
  - Азербайджан.
  - Киргизия.
- Установите соответствие между странами – соседями России и международными (региональными) организациями, в состав которых они входят.
 

<i>Страны-соседи России:</i>	<i>Международные организации:</i>
А. Эстония.	1. НАТО.
В. США.	3. ЕС.
Б. Польша.	2. ОЭСР.
Г. Япония.	4. АТЭС.
- Распределите страны в порядке возрастания протяженности их границ с Россией:
  - Китай.
  - КНДР.
  - Латвия.
  - Украина.
- Установите соответствие между международными портами России и морями, на берегах которых они расположены.
 

<i>Порты России:</i>	<i>Моря, омывающие берега России:</i>
А. Восточный.	1. Баренцево море.
Б. Новороссийск.	2. Балтийское море.
В. Приморск.	3. Черное море.
Г. Усть-Луга.	4. Японское море.
- Из перечисленных утверждений выделите три, в которых содержится информация о геоэкономическом положении России:
  - По суше Россия граничит с 14 странами – членами ООН, в том числе с 8 странами в Европе и с 6 – в Азии.
  - Обладая крупнейшими запасами нефти и природного газа, Россия является ведущим поставщиком этого сырья в страны СНГ.

3. Основная часть территории России расположена в высоких широтах северного полушария.
4. США направляли в Грузию, которая имеет с Россией достаточно протяженную границу, военных советников для создания армии нового типа.
5. Военное присутствие России во всех бывших социалистических странах сократилось до минимума или полностью прекращено.
6. Независимость современной России провозглашена 12 июня 1991 г.

### КЛЮЧ К ТЕСТУ

1. 3
2. 4
3. 4
4. 2 (НОРВЕГИЯ)
5. А – 3 Б – 4
6. 1,3
7. А. 1, 2, 3  
Б. 1, 2, 3  
В. 1, 2, 4  
Г. 2, 4
8. 1 – 3  
2 – 4  
3 – 2  
4 – 1
9. А – 4  
Б – 3  
В – 2  
Г – 2
10. 2, 3, 6

## 8. РАЗДЕЛ 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

### 8.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПО КАРТАМ РЕГИОНОВ С НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ, А ТАКЖЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ДРУГИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

**Цель:** Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

**Оборудование:** Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

**Ход работы:** Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Используя легенду карты «Экологические проблемы» географического атласа России, выделите основные виды загрязнений окружающей (природной) среды. Запишите ответ.
2. Для выполнения задания используйте материалы географического атласа для 10 класса.
  - 2.1. В приведенную ниже таблицу впишите регионы наиболее острых экологических проблем в разных частях света.

Вид загрязнения	Европа	Азия	Африка	Америка
-----------------	--------	------	--------	---------

Выбросы промышленных предприятий				
Выхлопные газы автомобилей				
Разливы, утечки, сбросы нефти и нефтепродуктов в воды морей и океанов				
Сбросы промышленных и бытовых стоков во внутренние воды				
Накопление в почвах химических соединений антропогенного происхождения				

2.2. Отметьте на контурной карте регионы с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Введите собственные специальные условные обозначения, отражающие различные виды загрязнений. Внесите их в легенду карты.

3. Выявите закономерности распространения регионов с наиболее неблагоприятной экологической ситуацией. Запишите ответ.

## 8.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВАЖНЕЙШИХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

**Цель:** Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

**Оборудование:** Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

**Ход работы:** Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.

Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.

Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках

Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене

Участие в международных конфликтах

Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

### 8.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «составление ПРОСТЕЙШИХ ТАБЛИЦ, СХЕМ, КАРТОСХЕМ, ОТРАЖАЮЩИХ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИОРИТЕТЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

**Цель:** В результате выполнения практической работы студент должен хорошо усвоить содержание понятий «загрязнение окружающей среды»: изучить виды загрязнений факторы, способствующие развитию неблагоприятных экологических ситуаций в различных регионах мира, пути решения или ослабления негативных проявлений современных глобальных проблем человечества. Студенты должны закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- сравнивать и анализировать различные картографические материалы;
- оценивать и объяснять особенности размещения регионов мира с неблагоприятной экологической ситуацией;
- составлять таблицы, схемы, картосхемы.

**Оборудование:** Учебник Е.В.Баранчикова, О.А.Петрусюк (дидактические материалы, контрольные задания, практикум), инструкционная карта, географический атлас мира, справочники, энциклопедии.

**Ход работы:**

1. Используя атлас и учебник Е.В. Баранчикова условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
2. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
3. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
4. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.
5. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

### 8.4. ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

#### Карточка 1.

1. Стрелками покажите соответствие между основными группами стран и их функциями в современном мире.

Группы стран мира:	Функции, присущие большинству стран группы:
1. Развитые страны	А. Потребители природных ресурсов и рабочей силы, поставщики высококачественных, высокотехнологических товаров и инвестиций на рынок.
2. Развивающиеся страны	Б. Потребители новых технологий и финансовых средств, поставщики сырья и рядовой стандартизированной готовой продукции.

2. Напишите примеры частичного решения проблемы дефицита топливно-энергетических ресурсов в странах мира.

#### Карточка 2.

1. Используя материал учебника заполнить таблицу

№	Страны с наименьшим и наибольшим душевым показателем потребления топливно-энергетических ресурсов в мире	Душевой показатель потребления топливно-энергетических ресурсов
1	Наибольший показатель	
2	Наименьший показатель	

2. Подходят ли методы и пути решения топливно-энергетических проблем в развитых странах для развивающихся стран?

### **Карточка 3.**

1. Стрелками покажите соответствие между основными группами стран и их показателями в общей численности населения

Группы стран мира:	Показатели общей численности населения:
1. Развитые страны	А. Более 1 млрд. человек.
2. Развивающиеся страны	Б. Более 5,5 млрд. человек.

2. Стрелками покажите соответствие между основными группами стран и их показателями обеспеченности трудовыми ресурсами

Группы стран мира:	Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами
1. Развитые страны	А. Избыток трудовых ресурсов
2. Развивающиеся страны	Б. Дефицит трудовых ресурсов

### **Карточка 4.**

1. А. С помощью математического знака покажите современное соотношение доли трудоспособного населения и иждивенческого населения в мире: трудоспособное население \_\_\_\_\_ иждивенческое население  
 Б. Будет ли изменяться данное соотношение в будущем?
2. Как называется организация при ООН, призванная решать современную продовольственную проблему? Запишите аббревиатуру и полное название организации.
3. А. Заполните таблицу

Группы стран мира:	Показатели средней калорийности питания населения
1. Развитые страны	
2. Страны Юго-Западной и Восточной Азии, Северной Африки и Латинской Америки	
3. Афганистан, Камбоджа, большинство стран Тропической Африки	
4. Сомали	

- Б. Во сколько раз средняя калорийность питания населения развитых стран превышает данный минимальный показатель в мире?

### **Карточка 5.**

1. В таких странах, как Индия, Непал, Эфиопия, население потребляет крайне небольшое количество мяса. Объясните причины такого положения в этих странах.
2. Вставьте в предложение пропущенные слова: «В развитых странах вся острота продовольственной проблемы в основном сводится в улучшению \_\_\_\_\_ населения».
3. Из перечисленных утверждений выберите четыре, посвященные проблеме преодоления отсталости развивающихся стран.

1. В большинстве стран Тропической Африки значительная часть потребляемых энергоисточников приходится на дрова, хворост, отходы сельскохозяйственного производства.
2. Из-за напряженной внутривосточной обстановки во многих развивающихся странах слабо происходят процессы внешнего инвестирования экономик, без которого процесс развития стран весьма затруднен.
3. Работа различных международных организаций в развивающихся странах должна быть сосредоточена на усилении адресной гуманитарной помощи.
4. Для беднейших развивающихся стран характерно значительное имущественное расслоение населения, выражающееся в богатстве малочисленной элиты и в борьбе за выживание большинства этих стран.
5. Для человечества на сегодняшний день важен так называемый «нулевой» рост, т.е. качественный, способствующий сохранению окружающей среды.

### **Карточка 6.**

1. А. На какой регион мира приходится наибольшая доля эксплуатационных лесов?  
Б. Какая страна мира дает наибольший рост объемов выбросов углекислого газа?
2. Вставьте в предложении пропущенные слова.  
А. На современном этапе внешний край «озоновой дыры» вышел за пределы \_\_\_\_\_ полярного круга.  
Б. Река \_\_\_\_\_ ранее называлась «сточной канавой Европы». Но благодаря усилиям стран \_\_\_\_\_, по территории которых она протекает, в ней можно купаться и ловить рыбу.
3. С помощью текста учебника подготовьте план ответа на вопрос: какие международные организации объединяют усилия стран мира в решении современных экологических проблем.

## **КЛЮЧ К ТЕСТУ**

### **Карточка 1.**

1. 1 – а  
2 – Б
3. Энергосберегающие технологии, реконструкция зданий (потери тепла), использование альтернативных источников энергии, разработка новых моделей автомобилей, самолетов с экономичными типами двигателей, поиск неограниченных видов энергии (водородной, термоядерной).

### **Карточка 2.**

1. Среднемировой уровень – 2 тонны на человека  
Наибольшие показатели – Развитые страны - Канада, США, Австралия, Нидерланды, Россия – (26061 кг у.т. в 1979 году, 1916 кг у.т. в 1999 году) – приблизительно от 5 до 11 тонн на человека в год  
Наименьшие показатели – Развивающиеся страны - Китай, Индия, страны тропической Африки – 2 тонны на человека.
2. Пути решения подходят, но при поддержке развитых стран. Если для развитых стран необходимо снижение объемов потребления сырья и топлива, для развивающихся – наоборот, их постепенное увеличение при одновременной рационализации структуры потребления.

### **Карточка 3.**

1. 1 – А  
2 – Б
2. 1 – Б  
2 - А

### **Карточка 4.**

1. А. меньше, чем иждивенческое население

Б. Да, в связи с проведением демографической политики, нацеленной на рост рождаемости (повышение рождаемости коренного населения и адаптация иммигрантов) в развитых странах и ее снижение в развивающихся (снижение рождаемости и обеспечение его работой и достойными условиями жизни).

2. ФАО – международная сельскохозяйственная и продовольственная организация при ООН.

3. А.

№	Группа стран	Показатели средней калорийности питания населения
1	Развитые страны	3000 - 3500
2	Страны Юго-Западной и Восточной Азии, Северной Африки и Латинской Америки	2600 – 3500
3	Афганистан, Камбоджа, большинство стран Тропической Африки	2000
4	Сомали	1770

Б. в 2 раза

#### **Карточка 5.**

1. Обусловлено культурными (религиозными) традициями, в Индии и Непале вообще не употребляют в пищу мясо и животные жиры; низким доходом населения.

2. структуры питания населения

3. 2 3 4 5

#### **Карточка 6.**

1. 1. 43% - в Африке, 25% - в Азии и Океании, 20% - в Латинской Америке.

2. США – 23%, Япония – 4,8 %, Германия – 3,1%

2. а. параллели 60 градусов Ю.Ш., далеко продвинувшись на север над Атлантическим и Тихим океанами.

Б. Рейн. Но благодаря усилиям стран Западной Европы (Швейцария, Лихтенштейн, Австрия, Германия, Франция, Нидерланды)

3. В центре внимания международных организаций находятся вопросы охраны окружающей среды.

ЮНЕП - Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде

Международный союз природы и природных ресурсов

Научный комитет по окружающей среде

Международного совета научных союзов.

экологическая организация «Гринпис» («Зеленый мир»)

Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)

Всемирный фонд охраны природы (ВФОП)

Международная молодежная федерация (ММФ)

Международный совет научных союзов (МСНС)

Всемирная конфедерация организации преподавательских профессий (ВКОПП)

Действующий при Экономическом и социальном совете ООН Комитет по науке и технике

занимается подготовкой всемирного плана действия по применению достижений науки и техники, разработкой единой научно-технической политики.

продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН-ФАО

Всемирный продовольственный совет

Экономический и социальный совет ООН и его региональные комиссии

Международный банк реконструкции и развития и др. организации.

Международное агентство ООН по атомной энергии (МАГАТЭ)

ЮНЕП - Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде, созданная в 1972 г

## 2.2. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Сроки проведения: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ (согласно расписания).

Форма проведения: тестирование

Необходимые материалы по дисциплине

### 2.2.1. Фонды оценочных средств к дифференцированному зачету:

1. Перечень теоретических вопросов.
2. Отчеты практических занятий.
3. Опорный конспект студента.
4. Материалы, свидетельствующие о выполнении студентами домашних заданий и внеаудиторных самостоятельных работ.
5. Подготовка и защита презентации по разделу 8 «Географические аспекты важнейших глобальных проблем человечества».
6. Форма контроля - тестирование.

### 2.2.2. Перечень разделов и тем

1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации
2. Политическое устройство мира
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира
5. География мирового хозяйства
6. Регионы и страны мира.
7. Россия в современном мире.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

### 2.2.3. Перечень теоретических вопросов

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### 1. Экономическая география изучает...

- г) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природно-экологическими условиями;
- д) способы получения географической информации;
- е) методы исследования географической науки для выделения физико-географических (природных) и экономических районов.

### 2. Географическая оболочка – это...

- г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.
- д) Относительно однородная участок географической среды с закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, преобразованная в результате деятельности человека.
- е) Целенаправленно созданный человеком, целесообразный с точки зрения человеческого общества

### 3. Природные ресурсы – это...

г) Глобальный природный комплекс, который образовался в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы;

д) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;

е) Элементы природы, которые непосредственно используются (или могут быть использованы) человеком в его производственной деятельности.

**4. Ресурсобеспеченность – это...**

г) Это та часть природы Земли, с которой человечество взаимодействует в своей жизни и деятельности;

д) Соотношение между величиной не разведанных природных ресурсов и размерами их использования;

е) Соотношение между величиной разведанных природных ресурсов и размерами их использования.

**5. Урбанизация - это ...**

**6. Иммиграция - это ...**

**7. Население мира на сегодня составляет: 5 млрд., 6 млрд., 7 млрд.?**

**8. Экспортёрами нефти являются: Бельгия, Саудовская Аравия, Германия, Япония?**

**9. Дайте краткую характеристику одной из глобальных проблем.**

**10. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США;      в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ;      г) Китай, Бразилия, Канада.

**11. Укажите государство республику:**

а) Япония;                      в) Германия;

б) Дания;                      г) Испания.

**12. Страна, имеющая только морские границы:**

а) Афганистан;              в) Турция;

б) Куба;                      г) Италия.

**13. Назовите столицу Канады:**

а) Монреаль;              в) Торонто;

б) Оттава;                    г) Виннипег.

**14. Главной «горячей точкой» мира является:**

а) Европа;                    в) Ближний Восток;

б) Южная Америка;      г) Австралия.

**15. Какая из стран относится к крупнейшим экспортёрам зерна?**

а) Австрия;                    в) Канада;

б) Монголия;                г) все три страны.

**16. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**

а) Западная Европа;      в) Австралия;

б) Северная Америка;    г) Латинская Америка.

**17. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**

а) Алжир;                      в) Куба;

б) Саудовская Аравия;    г) Венесуэла.

**18. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

а) Персидского залива;    в) Балтийского моря;

б) Аравийского моря;      г) Бенгальского залива.

**19. Установите соответствие между страной и её столицей:**

1. Мексика                      А) София

2. Египет                        Б) Рим

3. Италия                        В) Мехико

4. Болгария                    Г) Каир

20. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

21. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

22. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

23. Укажите государство монархию:

- а) Россия;                      в) Польша;  
б) Франция;                    г) Великобритания.

24. Какая из перечисленных стран не являлась страной СНГ?

- а) Россия;                      в) Латвия;  
б) Белоруссия;                г) Казахстан.

25. Унитарным государством является:

- а) США;                        в) Индия;  
б) Россия;                      г) Япония.

26. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк;                в) Чикаго;  
б) Вашингтон;                г) Лос-Анджелес.

27. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция;                    в) Канада;  
б) Китай;                        г) все три страны.

28. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго;                        в) Исландия;  
б) Франция;                    г) Польша.

29. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- а) Мексика;                    в) Канада;  
б) США;                        г) Бразилия.

30. Установите соответствие между страной и её столицей:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |

31. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется \_\_\_\_\_

32. Показатель \_\_\_\_\_ социально-экономического \_\_\_\_\_ развития \_\_\_\_\_ государства \_\_\_\_\_

33. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется \_\_\_\_\_

#### 2.2.4. Перечень практических заданий по темам практических занятий в соответствии с КТП:

- Практическая работа 1. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.
- Практическая работа 2. География населения мира. Воспроизводство.
- Практическая работа 3. Мировое хозяйство. География первичной сферы мирового хозяйства.
- Практическая работа 4. Россия в современном мире.

- Практическая работа 5. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- Практическая работа 6. Географические аспекты важнейших глобальных проблем человечества.
- Практическая работа 7. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### 2.2.5. Процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в последние теоретические часы обучения дисциплине.

К дифференцированному зачету по дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие учебную программу дисциплины (включая все практические работы).

Тест к зачету составляется на основе объявленных студентам перечня теоретических вопросов.

На ответ на вопросы теста студенту отводится не более 45 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

Покидать аудиторию во время тестирования запрещается (только в случае крайней необходимости).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в журнал (кроме неудовлетворительной) и протокол дифференцированного зачета (в том числе и неудовлетворительная).

Оценка за дифференцированный зачет по дисциплине является определяющей, но не зависит от полученных в семестре оценок текущего контроля.

### 2.2.6. Критерии оценок уровня подготовки студента

- Критерии оценки тестовой формы, включающей 33 вопроса.

Время выполнения теста 45 минут.

#### Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки, балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
71-90	4	хорошо
70-50	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ - 0 баллов.

При правильном выполнении всех заданий обучающийся набирает 33 баллов.

Перевод баллов в оценки: «5» - 30 - 33 баллов,

«4» - 25 - 29 балла,

«3» - 16 - 24 баллов,

«2» - 0 - 15 баллов

## - Критерии выставления оценок за защиту презентации:

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно	Минимум Дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирает более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шифра хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шифра подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешают восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым
-------------	--	-------------------------------	--------------------------------	--

**2.2.7. Перечень нормативных документов, материалов справочного характера разрешенных к использованию на дифференцированном зачете:**

- Таблицы
- Схемы
- Справочники

### 2.3. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>				
<p><b>Задание:</b> Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета            Предусмотрены тестовые задания и защита презентации по разделу 8 «Географические аспекты важнейших глобальных проблем человечества».</p>				
<p><b><u>Условия выполнения задания</u></b></p> <p>1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u>            2. Максимальное время выполнения задания: <u>30</u> минут            3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u>            4. Требования охраны труда: _____            5. Оборудование: атлас</p> <p><b>Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</b>  <b>Критерии оценки:</b></p> <p><b>Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 33 вопросов.</b>            Время выполнения работы: 30-40 мин.  <b>Оценка «5»</b> - 30-33 правильных ответов,  <b>«4»</b> - 24-29,  <b>«3»</b> - 23-15,  <b>«2»</b> - менее 16 правильных ответов.</p> <p><b>Критерии выставления оценок за защиту презентации:</b></p>				
Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно	Минимум Дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную	Студент в большинстве случаев	Студент иногда предлагает свою	Интерпретация ограничена или

	интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	интерпретацию	беспочвенна
	Везде, где возможно выбирает более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шифра хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шифра подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.	
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешают восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

## 2.4. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Зачетно-экзаменационная ведомость № \_\_\_\_\_

Семестр - \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет, экзамен(подчеркнуть)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дисциплина (профессиональный модуль) \_\_\_\_\_

Преподаватель: Жлукта АнжелаЮрьевна  
(фамилия, имя, отчество преподавателя)

Дата проведения зачета, экзамена «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

№ № п/п	Фамилия, имя, отчество экзаменуемого	№ билета, задания	Экзаменаци онная оценка (цифрами и прописью), отметка о сдаче зачета	Подпись экзаменатора, преподавател я
1	2	3	4	5
1.			3 (удов.)	
2.			4 (хорошо)	
3.			5 (отлично)	
4.				
5.				
6.				
7.				

8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

Число обучающихся на экзамене (зачете) \_\_\_\_\_

Из них получивших

«отлично» - \_\_\_\_\_

«хорошо» - \_\_\_\_\_

«удовлетворительно» - \_\_\_\_\_

«неудовлетворительно» - \_\_\_\_\_

Число обучающихся, не допущенных к экзамену, зачету – \_\_\_\_\_

Число обучающихся, не явившихся на экзамен, зачет - \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УР

В.В.Бусыгин

Преподаватель

А.Ю.Жлукта