Государственное бюджетное образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ЕН.02 География туризма

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчик: Жлукта А.Ю. преподаватель ГБПОУ МО «СПК»

Рассмотрено на заседание ЦК
платного отделения
Протокол № ___ от «___» _____2019 г.

г. Сергиев Посад
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	3
2.	Текущий контроль по учебной дисциплине	6
2.1.	Устный опрос	6
2.2.	Практическая работа № 1	7
2.3.	Практическая работа № 2	8
2.4.	Доклад с презентацией № 1 (работа в малых группах)	9
2.5.	Практическая работа № 3	9
2.6.	Доклад с презентацией № 2	10
2.7.	Доклад с презентацией № 3	11
2.8.	Практическая работа № 4	12
2.9.	Практическая работа № 5	12
2.10.	Практическая работа № 6	13
2.11.	Практическая работа № 7	14
3.	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в географию туризма. География и место географии туризма среди наук о Земле	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	Устный опрос
	Самостоятельная работа		Проработка литературы по теме «Масштабы современного туризма»
2	Тема 2. Туристско-рекреационное районирование. Регионы, зоны, районы их иерархия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	Практическая работа № 1
	Самостоятельная работа		Проработка литературы по теме «Основные подходы к типологии туристских районов»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3	Тема 3. Характеристика мировых регионов туризма: Европа	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2	Практическая работа № 2
	Самостоятельная работа		Составление опорного конспекта «Лечебно- оздоровительные курорты Средней и Центральной Европы»
4	Тема 4. Характеристика мировых регионов туризма: Азия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2	Доклад с презентацией № 1, работа в малых группах
	Самостоятельная работа		Составление опорного конспекта «География спортивного туризма»
5	Тема 5. Характеристика мировых регионов туризма: Африка	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2	Практическая работа № 3
	Самостоятельная работа		Составление опорного конспекта «Особо охраняемые природные территории Африки»
6	Тема 6. Характеристика мировых регионов туризма: Северная Америка	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2	Доклад с презентацией № 2
	Самостоятельная работа		Составление опорного конспекта «География экологического туризма»
7	Тема 7. Характеристика мировых регионов туризма: Латинская Америка	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2	Доклад с презентацией № 3
	Самостоятельная работа		Проработка материала по теме «География этнографического туризма»
8	Тема 8. Характеристика мировых регионов туризма: Австралия и Океания	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Практическая работа № 4
9	Тема 9. География международного туризма	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Практическая работа № 5
10	Тема 10. Рекреационное районирование России. Характеристика рекреационных зон, районов и туристских центров	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	Практическая работа № 6
11	Тема 11. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа России. Перспективы развития туризма в России	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2	Практическая работа № 7

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Самостоятельная работа		Развитие туризма в Сергиево-Посадском районе. Проблемы и перспективы развития
12	Промежуточная аттестация	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2	Дифференцированный зачет

Сформированность выше перечисленных компетенций предполагает, что в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– Особенности влияния географических факторов на развитие туризма

– Основы туристского районирования

– Основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России

– Географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры

– Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации

– Методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

Уметь:

– Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира

– Работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению

– Собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. УСТНЫЙ ОПРОС

1. **Цель** Устный опрос – форма организации текущего контроля; опрос, посвященный обсуждению изученного материала. Беседа организуется преподавателем с целью выяснения уровня познания студентов в данной области. Опрос предполагает не только построение рассуждений на теоретические вопросы, но и демонстрацию знаний по теории и методике дисциплины.
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8
3. **Оценочное средство**

Пример вопросов по теме Предпосылки развития туризма. Историко-культурный фактор развития международного туризма. Урбанизация и туризм

1. Исторические аспекты развития мирового туризма
2. Современное состояние мирового туризма
3. Туризм в определении ВТО
4. Прогнозы и перспективы развития мирового туризма
5. Внешнеэкономическая функция туризма
6. Социальная значимость
7. Экологическое воздействие
8. Историко-культурный фактор развития международного туризма

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Проработка литературы по теме «Масштабы современного туризма». Примерный перечень вопросов:

1. Какова роль туризма в общественной жизни людей?
2. Что привлекает людей в туризме?

3. Для чего необходимо обладать знаниями по истории туризма?
4. Дайте определение туризма.
5. В чем сходство и различие туризма и путешествий? Какое из этих понятий шире?
6. Назовите наиболее важные грани туризма.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные виды туризма.
8. Назовите цели туризма.
9. Какую роль играет туризм в экономике государств?
10. Назовите наиболее известные исследовательские центры по изучению туризма.
11. Перечислите законодательные акты, регулирующие туристскую деятельность как у нас в стране, так и за рубежом.
12. Какие наиболее крупные организации туроператоров и турагентов действуют на территории Российской Федерации?
13. Перечислите периодические издания и журналы, посвященные истории туризма и туристской проблематике в целом.
14. Назовите этапы развития туризма в Западной Европе.
15. Охарактеризуйте факторы развития туризма.

2.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
3. **Оценочное средство**

Пример задания реконструктивного уровня по теме Туристские макрорегионы по типологии ВТО.

1. Нанесите на контурную карту мира границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную ВТО.

2. Сравните схемы физико-географического и экономико-географического районирования мира. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. совпадает с опубликованным источником)

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Проработка литературы по теме "Основные подходы к типологии туристских районов"

2.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Пример задания репродуктивного уровня по теме Туристско-рекреационные районы Европы.

1. Показать на карте состав субрегионов (зон) Европы, обозначив границы входящих в них стран, названия и столицы государств. Территорию зон выделить цветом.

Восточная Европа: Болгария, Венгрия, Латвия, Литва, Польша, Румыния, Словакия, Чехия, Эстония, Турция, Израиль, Кипр.

Северная Европа: Дания, Исландия, Норвегия, Швеция и Финляндия.

Западная Европа: Австрия, Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Лихтенштейн, Люксембург, Нидерланды, Франция (без Средиземноморского побережья), Швейцария, а также альпийская часть Италии и Словении.

Южная Европа: Андорра, Албания, Босния и Герцеговина, Греция, Испания, Италия, Македония, Мальта, Монако, Португалия, Сан-Марино, Сербия, Словения, Хорватия и Черногория.

2. Раскрыть особенности каждой зоны (географическое положение, природные ресурсы, население).

3. Показать различия в уровне экономического развития стран Европы и субрегионов.

4. Подготовить информацию о туристских ресурсах и достопримечательностях отдельных европейских стран.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет

Уровень освоения	Критерии
	непродуктивный характер (т. е. совпадает с опубликованным источником)

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Составление опорного конспекта "Лечебно-оздоровительные курорты Средней и Центральной Европы"

2.4. ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ № 1 (РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ)

1. **Цель** увеличение познавательной мотивации, облегчение овладением сложным материалом
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Тематика докладов (с обязательным сопровождением презентацией):

– Туристско-рекреационные районы Зарубежной Азии.

При выполнении задания можно использовать: физические карты и атласы, туристские карты, путеводители, справочники, ресурсы сети Интернет.

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, работа не обладает информационно-образовательными достоинствами

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Составление опорного конспекта "География спортивного туризма"

2.5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Пример задания творческого уровня по теме Организация тура по странам Африканского региона.

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона.

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, водные ресурсы, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте.

4. Предложите тур по рассматриваемой стране.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: интернет-сайтами туристских организаций, физическими картами и атласами.

4. Критерии оценивания

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. совпадает с опубликованным источником)

5. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

Составление опорного конспекта "Особо охраняемые природные территории Африки"

2.6. ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ № 2

1. **Цель** увеличение познавательной мотивации, облегчение овладением сложным материалом
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Тематика докладов (с обязательным сопровождением презентацией):

– Туристско-рекреационные районы Северной Америки.

При выполнении задания можно использовать: физические карты и атласы, туристские карты, путеводители, справочники, ресурсы сети Интернет.

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, работа не обладает информационно-образовательными достоинствами

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Составление опорного конспекта "География экологического туризма"

2.7. ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ № 3

1. **Цель** увеличение познавательной мотивации, облегчение овладением сложным материалом
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Тематика докладов (с обязательным сопровождением презентацией):

– Туристско-рекреационные районы Латинской Америки.

При выполнении задания можно использовать: физические карты и атласы, туристские карты, путеводители, справочники, ресурсы сети Интернет.

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, работа не обладает информационно-образовательными достоинствами

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Проработка материала по теме «География этнографического туризма»

2.8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
3. **Оценочное средство**

Организация тура по странам Австрало-Океанического региона.

1. Выберите одну страну из рассматриваемого региона.

2. Соберите актуальную информацию об этой стране по следующему плану географическое положение страны, рельеф, водные ресурсы, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция.

3. Оцените влияние географических фактов на развитие туризма в рассматриваемой стране. Ответ обоснуйте.

4. Предложите тур по рассматриваемой стране.

2.9.ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3. **Оценочное средство**

Географическая номенклатура (на примере Евразии). Список географических названий гор и нагорий:

1.Альпы, 2.Андалузские, 3.Апеннины, 4.Арденны, 5.Баварский лес, 6.Балканские, 7.Вогезы, 8.Динара, 9.Иберийские, 10.Кантабрийские, 11.Карпаты, 12.Кембрийские, 13.Крымские, 14.Пеннинские, 15.Пиренеи, 16.Рейнские сланцевые, 17.Рудные, 18.Скандинавские, 19.Стара-Планина, 20.Судеты, 21.Съерра-Морена, 22.Тюрингенский Лес, 23.Уральские, 24.Франконский Альб, 25.Хибины, 26.Центральная Кордильера, 27.Швабский Альб, 28.Шварцвальд Азия, 29.Алтай, 30.Алтынтаг, 31.Байкальский хр., 32.Большой Кавказ, 33.Большой Хинган, 34.Буреинский, 35.Бырранга, 36.Верхоянский, 37.Восточные Гаты, 38.Восточный Саян, 39.Гималаи, 40.Гиндукуш, 41.Джугджур, 42.Енисейский Кряж, 43.Загрос, 44.Западные Гаты, 45. Западный Саян, 46.Каракорум, 47.Копетдаг, 48.Кузнецкий Алатау, 49.Куньлунь, 50.Малый Кавказ, 51.Наньшань, 52.Памир, 53.Понтийские, 54.Сихотэ-Алинь, 55.Срединный, 56.Становой хр., 57. Сулеймановы, 58.Тавр, 59.Тянь –Шань, 60.Хангай, 61.Циньлинь, 62.Эльбурс, 63.Яблоневый.

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Студент может показать на карте все географические объекты из списка номенклатуры
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка номенклатуры
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка номенклатуры

2.10. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Пример задания реконструктивного уровня по теме Туристско-рекреационное районирование России.

1. Нанесите на контурную карту России границы туристско-рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную сотрудниками Российской международной академии туризма (В.А. Квартальнов и др, 2001).

2. Сравните схемы физико-географического, экономико-географического районирования и туристско-рекреационного районирования России. Какое влияние оказывают природные и социально-экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

3. Сравните схемы административного деления и туристско-рекреационного районирования России. Каким образом влияет административное деление России на процесс рекреационного районообразования?

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. совпадает с опубликованным источником)

2.11. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

1. **Цель** оценка компетенций, интегрирование знаний различных областей, аргументирование собственной точки зрения
2. **Проверяемые компетенции (код):** ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
3. **Оценочное средство**

Пример задания творческого уровня по теме Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь».

1. На карте отметить границы ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь».

2. Определить границы ТР ОЭЗ «Бирюзовая Катунь»:

а) географические координаты крайних точек;

б) физико-географические (реки, хребты, озеро).

3. Перечислите физико-географические (озера, хребты, реки и др.) и социально-экономические (дороги, муниципальные объединения, поселки, зимовья и др.) объекты, находящиеся на территории ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь».

4. Когда была юридически оформлена и по чьей рекомендации организована данная туристско-рекреационная особая экономическая зона.

5. Опишите основные базовые территории и участки развития.

6. Перечислите виды отдыха (зимние, летние, вне- и межсезонные) и необходимые условия для их развития на данных территориях.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

4. **Критерии оценивания**

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично»)	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. совпадает с опубликованным источником)

5. **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

Подбор и просмотр видеоматериалов по теме: «Развитие туризма в Алтайском регионе. Проблемы и перспективы развития».

3.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Форма проведения промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.2. Процедура проведения

Формой контроля знаний и умений по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в традиционной форме после сдачи всех оценочных средств. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами. Билет содержит два теоретических вопроса.

3.3. Перечень вопросов к зачету

1. География туризма. Понятие. Объект, предмет исследования, задачи. География туризма и ее место среди наук о Земле
2. Физико-географические и экологические факторы формирования туризма
3. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма
4. Экономико-географический фактор развития туризма.
5. Туристские центры дальнего зарубежья: Восточно-европейская зона (Страны Балтии, Польша, Чехия)
6. Туристские центры дальнего зарубежья: Северная Европа (Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия)
7. Туристские центры дальнего зарубежья: Западная Европа (Франция, Великобритания, Швейцария, Германия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург)
8. Туристские центры дальнего зарубежья: Южная Европа (Греция, Ватикан, Италия, Испания, Португалия, Франция (Французская ривьера)
9. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Южная Азия (Индия, Непал)
10. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Юго-Восточная Азия (Тайланд, Малайзия, Сингапур, Индонезия, Филиппины)
11. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Восточная и Центральная Азия (КНР, Республика Корея, КНДР, Япония, Монголия)
12. Туристские центры Северной Америки
13. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Латинская Америка (Мексика, Куба, Ямайка, Бразилия, Аргентина, Чили)
14. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Австралия и Новая Зеландия
15. Туристские зоны и центры дальнего зарубежья: Африка (Марокко, Танзания, Кения, ЮАР)
16. Основные туристско-рекреационные зоны и районы России
17. Особые экономические зоны ТРТ России

3.4. Критерии оценивания зачетных заданий

Уровень освоения	Критерии
85-100 баллов (оценка «отлично)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
70-84 баллов (оценка «хорошо»)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные

Уровень освоения	Критерии
	ошибки, исправленные по требованию преподавателя
50- 69 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

3.5. Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.