

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Сергиево-Посадский колледж»

Начальный этап Всероссийской олимпиады  
профессионального мастерства

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ МО  
«Сергиево-Посадский колледж»

Г. А. Носирова  
«СПК»



**Фонд оценочных средств**  
начального этапа Всероссийской олимпиады профессионального  
мастерства по УГС 40.00.00 Юриспруденция

г. Сергиев Посад  
2019 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦК специальностей  
социально-экономического профиля и  
земельно-имущественных отношений

Протокол № 2  
«30» сентября 2019г.

Председатель ЦК  
Н.В. Тимофеева Н.В. Тимофеева

**СОГЛАСОВАНО**

Зав.отделением  
ГБПОУ МО «Сергиево-  
Посадский колледж»

О.В. Стуканова  
«30» сентября 2019г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области  
«Сергиево-Посадский колледж»

Составители:

Ильина Н.В., зам. директора по УМР

Стуканова О.В., заведующий отделением

Тимофеева Н.В., преподаватель профессионального цикла дисциплин

Куракина О.Б., преподаватель профессионального цикла дисциплин

Пушкина Я.М., преподаватель профессионального цикла дисциплин

Слуцкая А.И., преподаватель иностранного языка

Биткова З.А., преподаватель профессионального цикла дисциплин

## Содержание

Спецификация Фонда оценочных средств	4
Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»	13
Паспорт инвариантной части практического задания 2 уровня	16
Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня	18
Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)	21
Сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня	43
Ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня	44
Сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня	45
Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады	46

## **Спецификация Фонда оценочных средств**

### **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год»,

Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 3 октября 2019 г. №05-1069 «Об организации Всероссийской олимпиады в 2020 году»

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 27.02.2018;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.»

приказа Минтруда России от 28.10.2015 №787н Об утверждении Профессионального стандарта « специалист по организации и установлению выплат социального характера»

приказа Минтруда России от 28.10.2015 №785н Об утверждении Профессионального

стандарта « специалист по организации назначения и выплаты пенсии» ,

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1

4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>						
1	Теория государства и права	4	1	1	1	1	1
2	Конституционное право	4	1	1	1	1	1
3	Гражданское право	4	1	1	1	1	1
4	Гражданский процесс	4	1	1	1	1	1
5	Уголовное право	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по тексту (вопросы предлагаются на иностранном языке, количество вопросов - 5).

Объем текста на иностранном языке составляет 1500-2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста на русский представлено практической работой, выполняемой на компьютере и разработано на английском языке. Участнику предлагается текст, соответствующий его специальности.

Требования к отбору текстов для перевода:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью и связностью;
- текст характеризуется профессиональной направленностью;
- содержание текстов учитывает возрастные особенности и жизненный опыт участников.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умений организации производственной деятельности подразделения;  
 умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;  
 способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;  
 способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

Задание по организации работы коллектива: участникам предлагается составление справочно-информационных и распорядительных документов и разработка плана мероприятий по устранению нарушений и недостатков (оценивается в 10 б)

Задача 1:

Подготовить план проведения служебной проверки по факту нарушения трудовой дисциплины например по факту опоздания на работу.

Задача 2:

Составить распорядительную и справочно-информационную документацию на основании данных задачи №1.

Материальная база для выполнения заданий I уровня: компьютерный класс.

3.8. Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Описание задания: участникам предлагаются ситуационные задачи по семейному, гражданскому, уголовному и административному праву, которые необходимо решить, опираясь на нормативную базу, содержащуюся в СПС Консультант Плюс.

Задача 1: Комплексная задача по гражданскому и семейному праву

Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс. Оформить результаты в текстовом формате в электронном виде.

Задача 2: Комплексная задача по уголовному и административному праву

Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс. Оформить результаты в текстовом формате в электронном виде.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для каждой специальности, входящей в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня содержит 2 задачи различных уровней сложности.

Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Задача 1:

Определение права и расчет размера страховой пенсии по старости

Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс. Оформить результаты в текстовом формате в электронном виде.

Задача 2:

Определение права на все виды пособий семьям, имеющим детей по российскому и республиканскому законодательству.

Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс. Оформить результаты в текстовом формате в электронном виде.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.



4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:  
за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов: общая часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	Инвариантная часть тестового задания						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)						
1	Теория государства и права	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Уголовное право	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Конституционное право	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Гражданское право	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Гражданский процесс	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1

	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>					<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала

и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи  
«Перевод профессионального текста (сообщения)»  
(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется в соответствии с критериями, указанными в соответствующем паспорте с указанием максимального количества баллов по каждому критерию.

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.
- Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному

заданию.

- Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в соответствующем паспорте с указанием максимального количества баллов по каждому критерию

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в соответствующем паспорте с указанием максимального количества баллов по каждому критерию

### 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Наименование	Максимальное время (мин.)
<b>I уровень</b>	
Тестирование	60
Перевод профессионального текста	45
Задание по организации работы коллектива	
Задача 1. Подготовить план проведения служебной проверки по факту нарушения трудовой дисциплины	20
Задача 2. Составить распорядительную и справочно-информационную документацию на основании данных задачи №1.	25
<b>II уровень</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	
Задача 1. Дайте юридическую оценку ситуации по гражданскому и семейному праву с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс.	30
Задача 2. Дайте юридическую оценку ситуации по уголовному и административному праву с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс.	30
<b>Вариативная часть (специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»)</b>	
Задача 1: Определение права и расчет размера страховой пенсии по старости	60
Задача 2. Определение права на все виды пособий семьям, имеющим детей по российскому и республиканскому законодательству.	60

### 6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий: наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть; наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми

участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

6.4. Выполнение конкурсных заданий Пуровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

### **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1. ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

### **Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»**

<b>№ п/п</b>	<b>40.00.00 Юриспруденция</b>	
1.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	40.02.02. Правоохранительная деятельность
2.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	
3.	<p>ОП.05 Трудовое право</p> <p>ОП 13 Документационное обеспечение управления</p> <p>ОП 14 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность</p> <p>ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность</p>	
4.	Наименование задания		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл ...баллы
6.	<p><b>ЗАДАЧА 3.1.</b> Подготовьте план проведения служебной проверки по факту нарушения трудовой дисциплины по факту опоздания на работу.</p>		Максимальный балл – 5 баллов
7.		Оформление задания в программе «Microsoft Word» в табличном варианте.	1
8.		Соблюдение всех необходимых реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97 – 2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»	1
9.		Правильное определение непосредственных исполнителей и сроков исполнения	1

10.		Правильный подбор дисциплинарного наказания в соответствии со ст. 192 ТК РФ	1
11.		Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки	1
12.	<b>ЗАДАЧА 3.2.</b> Составьте распорядительную и справочно-информационную документацию на основании данных задачи 3.1.		Максимальный балл – 5 баллов
13.		Составить акт опоздания на работу в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97 – 2016	0,5
14.		Подготовить объяснение работника, оформив его в произвольной письменной форме	0,5
15.		Подготовить докладную записку непосредственного руководителя опоздавшего работника, оформив ее в произвольной письменной форме	0,5
16.		Правильное оформление приказа	0,5
17.		Правильная формулировка основания увольнения работника	0,5
18.		Правильное название должностей руководителя и работника	0,5
19.		Ознакомление работника с приказом под роспись	0,5
20.		Соответствие всех необходимых копий документа и кому направляются (1 копия в ОК, 1 копия работнику, 1 копия в бухгалтерию)	0,5
21.		Оформление приказа «О привлечении к дисциплинарной ответственности» в программе «Microsoft Word»	0,4
22.		Наличие краткого название приказа («О привлечении к дисциплинарной ответственности»)	0,2
23.		Документ оформлен в едином стиле	0,2
24.		Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки	0,2
25.		Оформление задания в программе «Microsoft Word» в табличном варианте.	1

**Паспорт**  
**инвариантной части практического задания II уровня**  
**(задача по гражданскому, семейному, уголовному и административному праву)**

№ п/п	40.00.00 Юриспруденция	
1.	40.02.01. Право и организация социального обеспечения Приказ № 508 от 12.05.2014 г.	40.02.02. Правоохранительная деятельность, Приказ № 509 от 12.05.2014 г.
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>
3.	<p>ОП 06. Гражданское право</p> <p>ОП 07. Семейное право</p> <p>ОП 03. Административное право</p> <p>ОП 15. Уголовное право и процесс</p> <p>ОП 14. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ЕН 01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП 03. Административное право</p> <p>ОП 04. Гражданское право и Гражданский процесс</p> <p>ОП 07. Уголовное право</p> <p>ОП 18. Семейное право</p>
	<b>ЗАДАНИЕ «Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативно-правовых актов»</b>	<b>Максимальное количество баллов – 35 баллов</b>
4.	<b>Задача. 1.</b> Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативно-правовых актов, используя СПС	17



	«Консультант плюс» Гражданское и семейное право	
	Критерии оценки:	
	Правильно применены НПА, найденные в СПС «Консультант плюс» при ответе на 1 вопрос задания	1
	Правильно применены НПА, найденные в СПС «Консультант плюс» при ответе на 2 вопрос задания	2
	Правильно применены НПА, найденные в СПС «Консультант плюс» при ответе на 3 вопрос задания	12
	Документ оформлен в едином стиле в программе «Microsoft Word»	1 б
	Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки	1 б.
	<b>Задача 2.</b> Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативно-правовых актов, используя СПС «Консультант плюс» Уголовное + адм.право	18
	Правильно применены НПА, найденные в СПС «Консультант плюс» при ответе на 1 вопрос задания	4
	Правильно применены НПА, найденные в СПС «Консультант плюс» при ответе на 2 вопрос задания	4
	Правильно применены НПА, найденные в СПС «Консультант плюс» при ответе на 3 вопрос задания	8
	Документ оформлен в едином стиле в программе «Microsoft Word»	1 б
	Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки	1 б.

**Паспорт задания вариативной части II уровня  
Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	40.02.01 Право и организация социального обеспечения Приказ № 508 от 12.05.2014 г.	Профессиональный стандарт « специалист по организации и установлению выплат социального характера» , приказ Минтруда России от 28.10.2015 №787н Профессиональный стандарт « специалист по организации назначения и выплаты пенсии» , приказ Минтруда России от 28.10.2015 №785н
2	4.3. Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности: 4.3.1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. 4.3.2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации. Код, наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО	Уровень квалификации:5,6
3	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам	ОТФ Установление пенсий и иных выплат ОТФ: Взаимодействие с заявителями по вопросам установления выплат социального характера

	<p>пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	
4	<p>ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>МДК 01.01. Право социального обеспечения</p> <p>ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p> <p>МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)</p>	
	<b>ЗАДАНИЕ «Осуществление расчета пенсий и пособий»</b>	<b>Максимальное количество баллов – 35 баллов</b>
	<b>Задача 1: Определение права и расчет размера страховой пенсии по старости</b>	<b>Максимальный балл - 20 баллов</b>
	Критерии оценки:	
	Правильно найденный общий трудовой стаж по п 3 ст.30 Закона о трудовых пенсиях (верные исчисления и юридическая оценка периодов, включаемых в стаж)	2 б
	Правильно найденный страховой стаж (верные исчисления и юридическая оценка периодов, включаемых в стаж)	2 б
	Правильно найденный стаж для валоризации (верные исчисления и юридическая оценка периодов, включаемых в стаж)	2 б
	Определение суммы валоризации	2 б
	Определение размера фиксированной выплаты	2 б
	Определение суммы $\sum n p_i$	2б
	Определение суммы $\sum i p k_i$	2б
	Определение права на пенсию	1б
	Определение сроков назначения пенсии	1б
	Определение итогового размера пенсии	2б
	Определение размера пенсии, при отложенном обращении через 2 года	2б
	<b>Задача 2. Определение права на все виды пособий семьям, имеющим детей по российскому и республиканскому законодательству.</b>	<b>Максимальный балл - 15 баллов</b>

Критерии оценки:		
	Определение права на 5 пособий (пособие по случаю рождения ребенка, пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, ежемесячное пособие на ребенка (в т.ч. с повышением размера), пособие при рождении двойни)	
	За правильное определение права на каждое пособие	По 0,3 б
	За правильно определенный размер каждого пособия	По 1,3б
	За правильно определенное место обращения за каждым пособием	По 0,2б
	За правильно указанные документы, необходимые для назначения каждого пособия	По 1,0 б
	За правильно определенные сроки каждого пособия	0,2 б
	Штрафные баллы за назначение пособий, на которые в данном случае нет права (пособие по беременности и родам, дополнительное пособие по беременности и родам)	По 1 баллу

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА****Задание «Тестирование»*****Инвариантная часть******Информационные технологии в профессиональной деятельности***

1. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»
- Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
  - Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
  - Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
  - Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
2. Укажите в порядке возрастания объемы памяти
- 12Гб
  - 1538 байт
  - 1,5Мбай
  - 12290Мб

3. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ (А4:С4) равно 5. Чему равно значение формулы СУММ (А4:Д4), если значение ячейки Д4 равно 6? Пустых ячеек в таблице нет. Ответ \_\_\_\_\_

4. Сопоставьте буквы и цифры:

А) Браузер;	1) WWW
Б) Электронная почта;	2) Yandex
В) Поисковый сервер;	3) Internet Explorer
Г) Всемирная паутина.	4) Outlook Express

Запишите ответ:

1	2	3	4

***Оборудование, материалы, инструменты***

1. Выберите устройство для ввода графических изображений в память компьютера непосредственно с бумажного оригинала:
- принтер
  - джойстик
  - сканер
  - модем
2. Определите соответствия комбинаций клавиш. Выполняемым действиям при работе с документом:

1. Сохранить документ	А. Alt+F4
2. Закрывать документ	Б. Ctrl+S
3. Вырезать объект	В. Ctrl+C
4. Скопировать объект	Г. Ctrl+X

Запишите ответ:

1	2	3	4

3. Расположите компьютерную технику в порядке ее появления:
- БЭСМ-6
  - IBM 486
  - МЭСМ
  - МИНСК 23

Системы качества, стандартизации и сертификации

- Стандартизация - это:
  - Документ, принятый органами власти
  - Совокупность взаимосвязанных стандартов
  - Деятельность по установлению норм, требований, характеристик
  - Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции
- Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это -\_\_.
- Установите соответствие между термином и определением:

1	Стандартизация	А	Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
2	Метрология	Б	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
3	Сертификация	В	Форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям

Запишите ответ:

1	2	3

4. Установите последовательность работ по проведению сертификации:
- Рассмотрение и принятия решения по заявке
  - Подача заявки на сертификацию
  - Отбор, идентификация образцов и их испытания
  - Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией
  - Выдача сертификата соответствия

Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

- Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не

должна превышать

- а. 18 часов
- б. 24 часа
- в. 35 часов
- г. 40 часов

2. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется \_\_\_\_\_.
3. Установите правильную характеристику условий труда работников:

1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ
4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:
- а. Принять меры к тушению пожара
  - б. Эвакуировать людей из здания
  - в. Обесточить все доступные помещения
  - г. Сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:
- а. Испытательный срок
  - б. Место работы
  - в. Трудовая функция
  - г. Обязательное социальное страхование работника
2. Объект гражданских прав, в том числе работа, услуга, предназначенная для продажи, обмена или иного введения в оборот – это \_\_\_\_\_
3. Установите верное соответствие понятий и их характеристик:

Факторы производства	Составные элементы факторов производства
1. труд	А. доход

2. капитал	Б. заработная плата
3. земля	В. станок
4. предпринимательство	Г. рента

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Расположите источники трудового права по юридической силе:
- Трудовой кодекс РФ
  - Указ Президента РФ
  - Конституция РФ
  - Закон субъекта РФ

***Вариативная часть***  
***Теория государства и права***  
**ОП.01 ТГП**

**Вопрос № 1**

Выбрать правильный ответ

Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?

- союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
- машина для поддержания господства одного класса над другим;
- особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;
- средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан

**Вопрос № 2**

Выбрать правильный ответ

Какое из определений является собой определение права?

- это общие правила, возникающие в процессе исторического развития и функционирования общества, соответствующие типу и характеру его организации, связанные с волей и сознанием людей;
- это обусловленная природой человека и общества, и, выражающая свободу личности система регулирования общественных отношений, которой присущи нормативность, формальная определённость в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения;
- правила поведения людей при совершении обрядов, которые охраняются мерами морального воздействия;
- совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права

**Вопрос № 3**

Государство, в котором монарх является единственным высшим органом государства и в его руках сосредоточена вся полнота государственной власти, имеет форму \_\_\_\_\_ монархии.

**Вопрос № 4**

Государство, в котором наряду с парламентаризмом избираемый народом президент, является главой государства и главой правительства, относят к \_\_\_\_\_ республике.

**Вопрос № 5**

Установите признаки присущие тому или иному политическому режиму.

1	Демократический политический режим	А	Насильственное установление однопартийной системы
2	Тоталитарный политический режим	Б	Жесткий контроль государства над различными формами непосредственной демократии (референдум, выборы).



3	Авторитарный политический режим	В	Провозглашение и гарантированность прав и свобод человека и гражданина.
---	---------------------------------	---	---

Запишите ответ:

1	2	3

### Вопрос № 6

Установите правовую семью в приведенных государствах.

1	Иран Турция Алжир	А	Романо-германская правовая семья
2	Канада, Австралия, США	Б	Мусульманская правовая семья
3	Франция, Испания, Германия	В	Англо-саксонская правовая семья

Запишите ответ:

1	2	3

### Вопрос № 7

Установите последовательность стадии применения права:

1. уяснение смысла и содержание нормы права;
2. разъяснение нормы права компетентным субъектам;
3. выбор (отыскание) правовой нормы;
4. анализ фактических обстоятельств дела;
5. принятие акта применения права.

### Вопрос № 8

Установите последовательность элементов логической структуры правовой нормы:

1. санкция;
2. гипотеза;
3. диспозиция.

#### Гражданское право

#### 1. Какие права принадлежат собственнику имущества?

- а) права владения и распоряжения;
- б) права владения, пользования и хозяйственного ведения;
- в) права владения, пользования и распоряжения;
- г) права владения, распоряжения и оперативного управления.

#### 2. Допишите определение (два слова)

Обязательство – это правоотношение между двумя лицами, одно из которых – ..... – имеет право требовать от другого – .... – совершения некоторых деяний (действий или бездействия). Назовите субъектов обязательственного правоотношения.

#### 3. Установите соответствие

А. Унитарное предприятие	1. некоммерческая организация, созданная собственником для
--------------------------	--

	осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера
Б. Учреждение	2. коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
В. Фонд	3. добровольное объединение граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей
Г. Общественная организация	4. не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

**4. Установите последовательность источников гражданского права по юридической силе.**

1. Правовой обычай
2. Административные акты
3. Федеральные законы
4. Указы президента

Гражданский процесс

**1. Основанием отказа в принятии искового заявления является:**

- а) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
- б) неподсудность дела данному суду;
- в) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
- г) подача искового заявления недееспособным лицом.

**2. Допишите определение (одно слово)**

Вступившее в законную силу решение суда по конкретному делу называется — ... прецедент.

**3. Установите соответствие**

А. иск	1. участие в одном и том же процессе нескольких истцов или нескольких ответчиков;
Б. судебное доказательство	2. процессуальное средство защиты нарушенного (оспариваемого) субъективного права или охраняемого законом интереса,
В. судебное решение	3. фактические данные (информация, сведения), на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела;
Г. процессуальное соучастие	4. итоговый процессуальный документ, который зачитывает суд после окончания судебного процесса.

**4. Установите последовательность частей текста судебного решения:**

1. описательная
2. резолютивная
3. вводная
4. мотивировочная

**1. Конституция РФ провозглашает высшей ценностью:**

- а) российское государство;
- б) гражданское общество;
- в) человека, его права и свободы

**Ответ : «в» (ст.2 Конституции РФ)**

**2. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством:**

- а) не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- б) не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- в) не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации

**Ответ : «б» (ч.2 ст.108 Конституции РФ)**

**3. Продолжите конституционное положение:**

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов.....

**Ответ: «проживающих на соответствующей территории» (ч.1 ст.9 Конституции РФ)**

**4. Продолжите конституционное положение:**

Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления .....

**Ответ: «права на жилище» (ч.2 ст.40 Конституции РФ)**

**5. Определите соответствие прав граждан в зависимости от сферы их реализации:**

1.личные	а) право избирать и быть избранным
2.политические	б) право наследования
3.экономические	в) право на неприкосновенность жилища
4.социальные	г) право на образование
5.культурные	д) право на жилище

**Ответ: 1-в (ст.25);**

**2-а (ч.2 ст.32);**

**3-б (ч.4 ст.35);**

**4-д (ч.1 ст.40);**

**5-г (ч.1 ст.43)**

**6. Определите соответствие конституционных обязанностей и их субъектов:**

1.обязанность платить законно установленные налоги	а) граждане РФ
2.заботиться о нетрудоспособных родителях	б) родители или лица, их заменяющие
3.получение детьми основного общего образования	в) трудоспособные дети
4. защита отечества	г) каждый, законно находящийся на территории РФ
5.забота о детях, их воспитании	д) родители

**Ответ: 1-г (ст.57);**

**2-в (ч.3 ст.38);**

**3- б (ч.4 ст.43);**

**4-а (ч.1 ст.59);**

**5–д (ч.2 ст.38)****7. Определите последовательность процессуальных действий в избирательном процессе:**

- 1.выдвижение кандидатов в депутатов;
- 2.образование избирательных округов;
- 3.образование избирательных участков;
- 4.агитация и финансирование выборов;
- 5.регистрация кандидатов в депутаты;
- 6.составление списков избирателей;
- 7.назначение выборов;
- 8.формирование избирательных комиссий;
- 9.определение результатов голосования;
- 10.опубликование и обнародование итогов голосования и результатов выборов;
- 11.подача и подсчет голосов
- 12.голосование или выборы

**Ответ: 7, 5, 6, 2, 3, 8, 1, 4, 12, 11, 9, 10 (Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»)**

**8. Определите последовательность процедуры принятия федеральных законов Государственной Думой РФ:**

1. рассмотрение федерального закона Советом Федерации
- 2.рассмотрение законопроекта Государственной Думой с внесением поправок
- 3.рассмотрение законопроекта с детальным обсуждением всех положений
- 4.подписание федерального закона Президентом РФ
5. доработка законопроекта
6. голосование в Государственной Думе за или против законопроекта
7. официальное опубликование федерального закона

**Ответ: 2, 5, 3, 6, 1, 4, 7 (ст.105, 107 Конституции РФ)**

**Вопросы к тесту по уголовному праву****1.В соответствии с характером и степенью общественной законодатель классифицирует преступления на:**

- а) небольшой тяжести и тяжкие;
- б) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- в) тяжкие и особо тяжкие;
- г) небольшой тяжести, тяжкие и особо тяжкие

**Ответ: б (ч.1 ст.15 УК РФ)**

**2. Если в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом, преступление признается:**

- а) совершенным;
- б) умышленным;
- в) оконченным;
- г)добровольным

**Ответ: в (ч.1 ст.29 УК РФ)**

**3. Закончите положение:**

Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в том случае, когда это специально предусмотрено .....

**Ответ: соответствующей статьей Особенной части УК РФ (ч.2 ст.24 УК РФ)**

**4. Закончите определение наказания:**

Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая .....

**Ответ: по приговору суда (ст.43 УК РФ)**

**5. Соотнесите понятия и их значение:**

1.совокупность преступлений	а) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления
2.рецидив	б) совершение двух или более преступлений, ни одно из которых лицо не было осуждено
3.соучастие	в) умышленные действия лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если преступление не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам
4.покушение на преступление	г) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

**Ответ: 1-б (ч.1 ст.17 УК РФ);**

**2-г (ч.1 ст.18 УК РФ);**

**3-а (ст.32 УК РФ);**

**4-в (ч.3 ст.30 УК РФ)**

**6. Соотнесите понятия и их значения:**

1. обязательные работы	а) принудительная изоляция осужденного от общества и содержание его в исправительном учреждении
2. лишение свободы	б) содержание осужденного в условиях строгой изоляции от общества сроком от одного до шести месяцев.
3. арест	в) назначаются осужденному по основному месту работы, либо в местах определяемых органом местного самоуправления по согласованию с уголовно – исполнительными инспекциями, но в районе места жительства осужденного
4.	г) выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ

**Ответ: 1-г (ч.1 ст.49 УК РФ);**

**2-а (ч.1 ст.56 УК РФ);**

**3-б (ч.1 ст.54 УК РФ);**

**4-в (ч.1 ст.50 УК РФ)**

**5. Определите последовательность стадий преступления:**

1. покушение;

2. приготовление;
3. оконченное преступление

**Ответ: 2, 1, 3 (ч.1, ч.2 ст.29 УК РФ)**

**6. Распределите основные составы преступлений в порядке убывания в зависимости от общественной опасности деяний:**

- 1.Разбой
- 2.Кража
- 3.Мелкое хищение
- 4.Грабеж

**Ответ: 3 (ст.158.1 УК РФ);**

**2 (ч.1 ст.158 УК РФ);**

**4 (ч.1 ст.161 УК РФ);**

**1 (ч.1 ст.162 УК РФ)**

**Практические задания I уровня**  
**«Перевод профессионального текста»**

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский состоит из перевода текста, содержание которого включает профессиональную лексику с иностранного языка на русский и ответов на вопросы по содержанию текста. Перевод оформляется при помощи текстового редактора Microsoft Word и выдаётся на печать.

- Требования к оформлению документа:
- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.
- Заглавные буквы в наименовании документа.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межстрочный интервал (1,5 пт).
- Поля документа (*верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см.*)

**ПРИМЕР для специальностей УГС 40.00.00 (английский язык)**

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 2. Переведите текст с английского языка на русский.

Why do We Need Law?

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules – those made by the state or the courts – are called “laws”. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behavior. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law – whether you like that law or not – you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison.

Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law?

If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people – to live in society – laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a twoway street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives.

Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected.

We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals’ rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect

individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, 15 including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law.

In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals.

However, despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

#### Questions

1. Why do we need law?
2. What is the society governed by?
3. What is the difference between laws and rules of morality?
4. Why do rules of morality and custom play an important role in our life?
5. Why are laws designed to control our behavior?

#### Answers:

1. We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected.
2. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies.
3. that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality.
4. They are designed to save our lives.
5. If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others.

#### Почему нам нужен закон

Почти все, что мы делаем, регулируется некоторым набором правил. Существуют правила для игр, для социальных клубов, для занятий спортом и для взрослых на рабочем месте. Существуют также правила, предписанные моралью и обычаями, которые играют важную роль в том, что мы должны и не должны делать. Однако некоторые нормы, создаваемые государством или судами - называются «законами». Законы напоминают мораль, потому что они предназначены для контроля или изменения нашего поведения. Но в отличие от норм морали, законы применяются судами; если вы нарушаете закон - независимо от того, нравится вам этот закон или нет, вы будете вынуждены заплатить штраф, возместить ущерб или отправиться в тюрьму.

Почему некоторые правила настолько особенны, что являются законами? Зачем нам нужны правила, которым каждый должен подчиняться? Короче говоря, какова цель закона?

Если бы мы не жили в структурированном обществе с другими людьми, законы не



требовались бы. Мы просто сделали бы, как нам заблагорассудится, с небольшим уважением к другим. Но с тех пор, как люди начали общаться с другими людьми - жить в обществе - законы стали «клеем», который сдерживал общество. Например, закон в нашей стране гласит, что мы должны ездить на наших автомобилях по правой стороне улицы. Если бы людям разрешалось выбирать наугад, на какой стороне улицы ехать, вождение было бы опасным и хаотичным. Законы, регулирующие наши деловые отношения, помогают гарантировать, что люди выполняют свои обещания. Законы против преступного поведения помогают защитить нашу личную собственность и нашу жизнь.

Даже в хорошо упорядоченном обществе у людей возникают разногласия и конфликты. Закон должен обеспечить способ разрешения этих споров мирным путем. Если два человека утверждают, что они владеют одним и тем же имуществом, мы не хотим, чтобы вопрос был урегулирован дуэлью: мы обращаемся к закону и к институтам, таким как суды, чтобы решить, кто является настоящим владельцем, и убедиться, что права реального владельца соблюдаются.

Тогда нам нужен закон, чтобы обеспечить безопасное и мирное общество, в котором уважаются права людей. Но мы ожидаем еще большего от нашего закона. У некоторых тоталитарных правительств есть жестокие и произвольные законы, которые принуждаются полицейскими силами к аресту и наказанию людей без суда. Тактика сильной руки может обеспечить большой порядок, но мы отвергаем эту форму контроля. Правовая система должна уважать права личности, в то же время обеспечивать, чтобы общество действовало упорядоченным образом. И общество должно верить в верховенство закона, а это значит, что закон применяется к каждому человеку, включая сотрудников полиции и других государственных должностных лиц, которые должны выполнять свои обязанности в соответствии с законом.

В нашем обществе законы предназначены не только для того, чтобы управлять нашим поведением: они также предназначены для осуществления социальной политики. Например, некоторые законы предусматривают пособия, когда работники получают травмы на работе, в здравоохранении, а также за кредиты для студентов, которые в противном случае могли бы не поступить в университет. Другой целью закона является справедливость. Это означает, что закон должен признавать и защищать определенные основные права и свободы личности, такие как свобода и равенство. Закон также служит тому, чтобы сильные группы и отдельные лица не использовали свои сильные позиции в обществе, чтобы воспользоваться несправедливым преимуществом более слабых лиц.

Однако, несмотря на лучшие намерения, иногда создаются законы, которые люди признают несправедливыми. В демократическом обществе законы не должны быть вырезаны из камня, а должны отражать меняющиеся потребности общества. В условиях демократии любой, кто считает, что какой-то конкретный закон имеет недостатки, имеет право публично высказываться и стремиться к изменению закона законным путем.

## The System of State and Government of the Russian Federation.

The Russian Federation was established by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a democratic federative law-governed state with a republican form of government. The Russian Federation consists of 83 constituent. The authorities of the constituent entities have the right to pass laws independently of the federal government. The laws of the subjects of the Russian Federation may not contradict federal laws. In case of conflicts between federal and local authorities, the President uses consensual procedures to resolve the problem. In the event a consensus is not reached, the dispute is transferred to the appropriate court for its resolution.

The President of the Russian Federation is the head of state. He is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces of the Russian Federation. The President organizes and heads the Security Council of Russia, signs treaties, enforces the law. The President appoints ministers, who are subject to approval by the Federal Assembly. He nominates judges to the Constitutional Court, the Supreme Court and the Higher Arbitration Court of the Russian Federation, and the Procurator-General of the

Russian Federation. The President has the right to introduce the state of emergency within the Russian Federation. He announces pre-term elections. He has the right to suspend the acts of executive bodies of the Russian Federation members, if they contradict the Constitution of the Russian Federation, federal laws or the international obligations of the Russian Federation.

State power in the Russian Federation is exercised on the basis of its separation into legislative, executive and judicial branches. Each of them is balanced by the President.

The legislative power is vested in the Federal Assembly (the Parliament). It consists of two chambers: the Federation Council (the upper chamber) and the State Duma (the lower chamber). The two chambers of the Federal Assembly possess different powers and responsibilities, the State Duma being the more powerful. The Federation Council includes two representatives from each constituent entity of the Russian Federation, one from the representative and one from the executive bodies of the subject of the Federation.

The State Duma consists of 450 deputies and is elected for a term of 4 years. In December 2008 the term was extended to 5 years. Each chamber elects a chairman (the Speaker) to control the internal procedures of the chamber. The Federal Assembly is a permanently functioning body. The Federation Council and the State Duma sit separately. Their sessions are open (public). Each of the Houses forms committees and commissions and holds hearings on the appropriate issues. Bills may be initiated by each chamber. But to become a law a bill must be approved by both chambers and signed by the President. The President may veto the bill.

The executive power is exercised by the Government which consists of the Chairman of the Government (the Prime Minister), deputy chairmen and federal ministers. The Prime Minister is appointed by the President with the consent of the State Duma. Should the selected candidate be rejected three times, the President appoints the Prime Minister himself, dissolves the State Duma and announces new elections. The Prime Minister proposes to the President his candidates for the offices of federal ministers. The Government presents a draft budget to be discussed by the State Duma and provides its implementation as well as realization of financial, credit and monetary policies. It carries out measures to ensure legality, rights and freedoms of citizens, protects property, public order and combats crimes. The Government ensures state security and the realization of foreign policy. It pursues a uniform state policy in the sphere of culture, science, education, social security, health and ecology.

Justice in the Russian Federation is treated as a special type of state activity. It is administered by courts of law unified within a single judicial system which is independent of other state systems. The aim of justice in Russia is to safeguard both the citizens' rights and interests as well as those of the state and

individual institutions, enterprises and organizations. Judicial power is effected by means of constitutional, civil, administrative and criminal judicial proceedings. Judges are independent and subject only to the Constitution of the Russian Federation and federal law.

Question:

1. What type of state is Russia?
2. Who is the head of the Russian Federation?
3. What are the three independent branches of state power in Russia?
4. What kind of a work is the Federal Assembly?
5. Which chamber is more powerful?

Answers:

1. Under the Constitution Russia is a democratic federative law-governed state with a republican form of government.
2. The President of the Russian Federation is the head of state.
3. State power in the Russian Federation is exercised on the basis of its separation into legislative, executive and judicial branches.
4. The Federal Assembly is a permanently functioning body.
5. The State Duma being the more powerful.

#### Система государства и правительства Российской Федерации.

Российская Федерация была создана Конституцией 1993 года. Согласно Конституции, Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Российская Федерация состоит из 83 субъектов. Органы власти имеют право принимать законы независимо от федерального правительства. Законы субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам. В случае конфликтов между федеральными и местными органами власти Президент использует согласованные процедуры для решения проблемы. Если консенсус не будет достигнут, спор передается в соответствующий суд для его разрешения.

Президент Российской Федерации является главой государства. Он является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ. Президент организует и возглавляет Совет Безопасности России, подписывает договоры, обеспечивает соблюдение закона. Президент назначает министров, которые подлежат утверждению Федеральным собранием. Он назначает судей в Конституционный суд, Верховный суд и Высший арбитражный суд Российской Федерации, а так же генерального прокурора РФ . Президент имеет право ввести чрезвычайное положение в РФ. Он объявляет досрочные выборы. Он имеет право приостановить действия исполнительных органов Российской Федерации, если они противоречат Конституции Российской Федерации, федеральным законам или международным обязательствам Российской Федерации.

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе ее разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из них уравновешена Президентом.

Законодательная власть принадлежит Федеральному собранию (Парламенту). Он состоит из двух палат: Совета Федерации (верхней палаты) и Государственной Думы (нижней палаты). Две палаты Федерального собрания обладают разными полномочиями и ответственностью, а

Госдума - более мощная. В состав Совета Федерации входят два представителя от каждого субъекта Российской Федерации, один от представителя и один от исполнительных органов субъекта Федерации.

Государственная Дума состоит из 450 депутатов и избирается сроком на 4 года. В декабре 2008 года срок был продлен до 5 лет. Каждая палата избирает председателя (спикера) для контроля внутренних процедур. Федеральное собрание является постоянно действующим органом. Совет Федерации и Госдумы заседают отдельно. Их сеансы собрания (общедоступны). Каждый из домов формирует комитеты и комиссии и проводит слушания по соответствующим вопросам. В каждой палате могут запускаться законопроекты, но чтобы стать законом, законопроект должен быть одобрен обеими палатами и подписан президентом. Президент может наложить вето на законопроект.

Исполнительная власть назначается Правительством, которое состоит из Председателя Правительства (премьер-министра), заместителей председателей и федеральных министров. Премьер-министр назначается Президентом с согласия Государственной Думы. Если отобранный кандидат будет отклонен три раза, президент назначает сам премьер-министра, распускает Государственную Думу и объявляет о новых выборах. Премьер-министр предлагает президенту свои кандидатуры на должность федеральных министров. Правительство представляет проект бюджета, который будет обсуждаться Государственной Думой и предусматривает его реализацию, а также реализацию финансовой, кредитной и денежно-кредитной политики. Он осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, защите имущества, общественного порядка и борьбе с преступлениями. Правительство обеспечивает государственную безопасность и реализацию внешней политики. Он проводит единую государственную политику в области культуры, науки, образования, социального обеспечения, здравоохранения и экологии.

Правосудие в Российской Федерации рассматривается как особый вид государственной деятельности. Оно управляется судами, объединенными в единую судебную систему, которая не зависит от других государственных систем. Целью правосудия в России является защита как прав и интересов граждан, так и государственных и отдельных учреждений, предприятий и организаций. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

## Legal Profession

A lawyer is a person learned in law. A lawyer, also known as a barrister or an advocate, is an individual licensed by the state to engage in the practice of law and advise clients on legal matters. Lawyers act as both advocates and advisors on behalf of their clients.

The role of the lawyer varies significantly across legal jurisdictions, and therefore can be treated in only the most general terms. Lawyers' roles vary greatly, depending upon their practice environment and field of specialization.

In most countries there is only one legal profession. This means that all the lawyers have roughly the same professional education leading to the same legal qualifications, and they are permitted to do all the legal work.

In England the system is different. Here the profession is divided into two types of lawyers, called solicitors and barristers. Solicitors and barristers are both qualified lawyers, but they have different legal training; they take different examinations to qualify; and once they have qualified, they usually do different types of legal work.

Many solicitors deal with a range of legal work: preparing cases to be tried in the civil or criminal courts; giving legal advice in the field of business and drawing up contracts; making all the legal arrangements for the buying and selling of land or houses; assisting employees and employers; making wills.

Barristers are mainly "courtroom lawyers" who actually conduct cases in court. Unlike solicitors, they have rights of audience (rights to appear) in any court of the land, and so barristers are those lawyers who appear in the more difficult cases in the higher courts.

The educational requirements to becoming a lawyer vary greatly from country to country. In some countries, law is taught by a faculty of law, which is a department of a university's general undergraduate college. Law students in those countries pursue a Bachelor (LLB) or a Master (LLM) of Laws degree. In some countries it is common or even required for students to earn another bachelor's degree at the same time. Besides it is often followed by a series of advanced examinations, apprenticeships, and additional coursework at special government institutes. In other countries, particularly the United States, law is primarily taught at law schools. Most law schools are part of universities but a few are independent institutions.

The methods and quality of legal education vary widely. Some countries require extensive clinical training in the form of apprenticeships or special clinical courses. Many others have only lectures on highly abstract legal doctrines, which force young lawyers to figure out how to actually think and write like a lawyer at their first apprenticeship (or job).

In most common law countries lawyers have many options over the course of their careers. Besides private practice, they can always aspire to becoming a prosecutor, government counsel, corporate in-house counsel, judge, arbitrator, law professor, or politician.

In most civil law countries, lawyers generally structure their legal education around their chosen specialty; the boundaries between different types of lawyers are carefully defined and hard to cross. After one earns a law degree, career mobility may be severely constrained.

### Questions:

1. What is a lawyer?
2. What is the difference between solicitors and barristers?
3. Who have the right of audience in any court of the land?
4. What so special in legal profession in England is?
5. Vary the methods and quality of legal education in different countries?

### Answers:

1. A lawyer is a person learned in law.
2. Solicitors and barristers are both qualified lawyers, but they have different legal training; they take different examinations to qualify; and once they have qualified, they usually do different types of legal work.

3. Barristers are mainly “courtroom lawyers” who actually conduct cases in court.
4. In other countries, particularly the United States, law is primarily taught at law schools. Most law schools are part of universities but a few are independent institutions.
5. Some countries require extensive clinical training in the form of apprenticeships or special clinical courses. Many others have only lectures on highly abstract legal doctrines, which force young lawyers to figure out how to actually think and write like a lawyer at their first apprenticeship (or job).

### Легальная профессия

Адвокат - это человек, получивший юридическое образование. Адвокат, также известный как, консультант, является лицом, получившим лицензию государства на участие в практике права и консультирование клиентов по юридическим вопросам. Адвокаты выступают в качестве сторонников и советников от имени своих клиентов.

Роль адвоката в разных юрисдикциях значительно различается и поэтому может рассматриваться только в самых общих чертах. Роли юристов сильно различаются в зависимости от их практической среды и специализации.

В большинстве стран существует только одна профессия юриста. Это означает, что все юристы имеют примерно такое же профессиональное образование, что и юридическая квалификация, и им разрешено выполнять всю юридическую работу.

В Англии система отличается. Здесь профессия делится на два типа адвокатов, называемых адвокатами и барристерами. Барристеры и адвокаты являются квалифицированными юристами, но имеют различную юридическую подготовку; они проводят различные экзамены для квалификации; и как только они квалифицируются, они обычно выполняют различные виды юридической работы.

Многие адвокаты занимаются рядом юридических работ: подготовка дел для судебного разбирательства в гражданских или уголовных судах; предоставление юридических консультаций в области бизнеса и составление договоров; создание всех правовых механизмов для покупки и продажи земли или домов; оказание помощи сотрудникам и работодателям; завещания.

Барристерами являются в основном «юристы судебных заседаний», которые фактически ведут дела в суде. В отличие от адвокатов, у них есть права аудитории (права на появление) в любом суде земли, и поэтому адвокаты - это те юристы, которые выступают в более сложных случаях в вышестоящих судах.

Требования к образованию, чтобы стать адвокатом, сильно различаются в разных странах. В некоторых странах закон преподается юридическим факультетом, который является кафедрой общего университетского колледжа. Студенты-юристы в этих странах преподают степень бакалавра (LLB) или магистра (LLM) в области юриспруденции. В некоторых странах это обычно требуется для того, чтобы студенты одновременно получали степень бакалавра. Кроме того, за ним часто следуют серии предварительных экзаменов, и дополнительные курсы в специальных государственных институтах.

Методы и качество юридического образования сильно различаются. Некоторые страны требуют прохождения юридической практики широкого профиля. У многих других есть только лекции по весьма абстрактным юридическим темам, которые заставляют молодых юристов выяснять, как на самом деле думать и писать, как юрист, при первой учебе (или работе).

В большинстве стран общего права юристы имеют много вариантов в ходе своей карьеры. Помимо частной практики, они всегда могут стремиться стать прокурором, правительственным адвокатом, корпоративным внутренним адвокатом, судьей, арбитром, профессором права или политиком.

В большинстве стран гражданского права адвокаты обычно структурируют свое юридическое образование по выбранной специальности; границы между различными типами юристов тщательно определены и трудно пересекаются. После получения степени, карьера может быть строго ограничена.

### «Задание по организации работы коллектива»

**Задача 1.** Подготовьте план проведения служебной проверки по факту нарушения трудовой дисциплины по факту опоздания на работу.

#### Инструкция:

Внимательно прочитайте ситуацию. Выполните задание. Оформите ответ в программе MS Word, формате doc.

Требования к оформлению документа:

- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.
- Заглавные буквы в наименовании документа.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межстрочный интервал (1,5 пт).
- Поля документа (*верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое– 1,5см.*)

— План составляется в табличной форме.

— План составляется от имени начальника отдела кадров и утверждается руководителем предприятия

— В плане указывается очередность действий

— Вид наказания выбирается исходя из полученных справочно-информационных документов (акт, объяснения, характеристика)

— В завершении плана должен присутствовать пункт об ознакомлении принятым решением всех заинтересованных лиц.

#### Пример задания

Сотрудник ООО «Рассвет» Иванов Александр Иванович опоздал на работу 09 января 2018 г. более чем на 4 часа. Руководитель Петров Сергей Петрович дал задание начальнику отдела кадров Семеновой Ирине Алексеевне подготовить план проведения служебной проверки и предложения о наказании в соответствии с ТК РФ.

**ЗАДАЧА 2.** Составьте распорядительную и справочно-информационную документацию на основании данных задачи №1.

#### Инструкция:

Необходимо:

- составить акт опоздания на работу;
- взять объяснение работника опоздавшего на работу;
- взять объяснение непосредственного руководителя данного работника;
- подготовить характеристику на работника;
- на основании этих справочно-информационных документов составить распорядительный документ (приказ) о наказании работника;
- выбрать вид наказания в соответствии со статьей 192 ТК РФ. Приказ оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97 – 2016;
- составленный приказ довести до заинтересованных лиц.

## Практическое задание II уровня (инвариантная часть)

### «Дать юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов»

Задача 1. Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс.

#### Инструкция:

Внимательно прочитайте ситуацию. Дайте ее юридическую оценку. Ответьте на вопросы. Оформите ответ в программе MS Word, формате doc.

Требования к оформлению документа:

- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.
- Заглавные буквы в наименовании документа.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межстрочный интервал (1,5 пт).
- Поля документа (*верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое– 1,5см.*)

#### Пример ситуации

Петрова с разрешения органа опеки и попечительства в 16 лет вступила в брак с Ивановым. Через полгода у них родилась дочь. Через 5 месяцев после рождения дочери они брак расторгли (хотя их родители были против расторжения брака).

После расторжения брака Петрова вместе с дочерью решила сменить место жительства. Она продала квартиру, подаренную ей дедом на свадьбу, чтобы на новом месте жительства купить квартиру.

Узнав об этом, дед подал в суд иск о признании договора купли-продажи квартиры недействительным, мотивируя это тем, что его внучка Петрова не может совершать сделки с недвижимостью самостоятельно. Одновременно он просил суд назначить его опекуном дочери Петровой, обязать Петрову проживать по его месту жительства как опекуна ее дочери.

Ответьте на вопросы:

1. *Каковы особенности приобретения дееспособности несовершеннолетними гражданами, вступившими в брак до достижения 18 лет?*
2. *Что происходит с дееспособностью таких граждан после расторжения брака? после признания брака недействительным?*
3. *Какое решение должен вынести суд по всем заявленным требованиям деда Петровой?*

Задача 2. Дайте юридическую оценку ситуации с учетом нормативных правовых актов, используя СПС Консультант Плюс.

Инструкция:

Внимательно прочитайте ситуацию. Дайте ее юридическую оценку. Ответьте на вопросы. Оформите ответ в программе MS Word, формате doc.

Требования к оформлению документа:

- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.



- Заглавные буквы в наименовании документа.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межстрочный интервал (1,5 пт).
- Поля документа (*верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое– 1,5см.*)

### Пример ситуации

19-летний Самсонов уговаривал выпить водки 16-летнего Игореву, говоря, что Игорев уже взрослый, а ведет себя как девчонка. Игорев был оскорблен и решил доказать Самсонову, что он уже взрослый, выпив два стакана водки. После чего Игорев лег спать, а Самсонов вернулся домой. Проснувшись ночью, Игорев решил продолжить «праздник». Для этого он пошел к ближайшему магазину и, разбив его витрину, украл имеющуюся денежную наличность и две бутылки пива.

1. Можно ли привлечь Самсонова к административной ответственности?
2. Будет ли привлечен Игорев к уголовной ответственности?
3. Раскройте элементы состава преступления, совершенного Игоревым?

### Практическое задание II уровня (вариативная часть)

#### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Задача.1** Неработающая Тухватуллина 10.01.2018 родила с осложнениями двойню. Встала на учет в женскую консультацию при сроке беременности 11 календарных недель. Осуществляет уход за ребенком до 1,5 лет . Семья проживает в деревне Сайраново Туймазинского района Республики Башкортостан. Заработная плата мужа составляет 22750 руб в месяц. Среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума. В семье есть еще трое детей 12.06.2009г.р., 03.02.2006г.р. и 30.03.2003г.р. -школьники

Определите право, размер, место обращения, необходимые документы и сроки назначения всех возможных пособий для данных заявителей по российскому и республиканскому законодательству.

Внимательно прочитайте ситуацию. Дайте ее юридическую оценку. Ответьте на вопросы. Требования к оформлению документа:

- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.
- Заглавные буквы в наименовании документа.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межстрочный интервал (1,5 пт).
- Поля документа (*верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое– 1,5см.*)

#### Задача 2

15.03.2018 г. за назначением страховой пенсии по старости обращается Куликов 25.02.1958 г.р.

Её стаж:

- 1) 01.09.75 – 30.06.76 –учеба в индустриальном техникуме
- 2) 14.07.76 – 03.02.06- технолог на заводе ХИММАШ

3) 31.03.06 – 27.01.2016 – слесарь-ремонтник в автосервисе

4) 28.01.2016 – 10.03.2017- осуществлял уход за отцом-инвалидом I группы

5) 20.03.2017 – 28.02.2018 - слесарь-ремонтник в автосервисе

На иждивении дочь 17.01.1998г.р., учится в институте, дневная форма обучения.

Суммы страховых взносов уплаченных в 2015 г- 81208 руб, в 2016-, в 2017 – 4590 руб.

Определите :

- продолжительность общего трудового стажа, страхового стажа, стажа для валоризации;
- размер фиксированной выплаты;
- сумму валоризации, если ПК1= 246900 рублей

- сумму  $\sum \text{нп}i$  за нестраховые периоды

- сумму  $\sum \text{ипк}i$  за 2015 и 2017 годы, если суммы страховых взносов, уплаченных составили в 2015г – 81208 рублей, в 2017г.- 104210 рублей.

- право на пенсию;
- итоговый размер пенсии к выплате;
- срок назначения пенсии;
- как изменится размер пенсии, если он обратится за пенсией через 2 года.

Внимательно прочитайте ситуацию. Дайте ее юридическую оценку. Ответьте на вопросы. Оформите ответ в программе MS Word, формате doc.

Требования к оформлению документа:

- Шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14.
- Заглавные буквы в наименовании документа.
- Выравнивание текста по ширине.
- Межстрочный интервал (1,5 пт).
- Поля документа (*верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое– 1,5см.*)

## СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня  
начального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2019 году

УГС 40.00.00 Юриспруденция

Перечень специальностей 40.01.01. Право и организация социального обеспечения, 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Дата « 23-24 » октября 2019г

Член (ы) жюри \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

\_\_\_\_\_ (подпись члена (ов) жюри)








Председатель рабочей группы  
(руководитель  
организации –организатора  
олимпиады)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы