



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«Сергиево-Посадский  
Колледж»**

ИНН/КПП 5042042925/504201001

Министерство экономики и финансов Московской области

л/с 20014845110 ГБПОУ МО «СПК»

Казначейский счет 03224643460000004800

Единый казначейский счет 40102810845370000004

в ГУ Банка России по ЦФО/УФК по Московской области г. Москва

БИКТОФК004525987 ОГРН 1025005332010ОКТМО 46728000001

141303, Московская область, г. Сергиев Посад,

ул. 40 лет Октября, д. 5а

т. +7 (496) 542-06-91 Секретарь

т. +7 (496) 542-04-26 Директор

т. +7 (496) 546-00-67 Отдел ЭИГЗ

сайт: www.spkmo.ru

e-mail: mo\_spkcolledzh@mosreg.ru



Утверждаю  
Директор ГБПОУ МО  
«Сергиево-Посадский колледж»  
Г.А. Носырева  
«28» августа 2025 года

**Организация профориентационной работы и содействие  
профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ОВЗ  
в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»**

на 2025-2026 учебный год

Сергиев Посад,  
2025

## Пояснительная записка

Проблема профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов была и остается высоко актуальной и трудно разрешимой, так как зачастую психофизические возможности подростка или юноши не соответствуют уровню их притязаний.

Одной из основных проблем у большинства выпускников инклюзивных школ является отсутствие у лиц с ОВЗ позитивных образов и перспектив профессионального будущего, слабое понимание возможностей самореализации на рынке труда. Выпускники школ часто недостаточно информированы о содержательной стороне будущей специальности/профессии. Недостаточные знания подобного рода усложняют профессиональное самоопределение, что свидетельствует о необходимости интенсивной профориентационной работы образовательной организации.

Все это актуализирует необходимость в налаживании системы организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению учащихся инклюзивных школ.

Для достижения обозначенных целей необходимо выстроить систему профориентационной работы в колледже так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны – реализовывала бы саму идею инклюзивного образования.

Получение образования для детей-инвалидов, а также для детей с ОВЗ является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ является важнейшей задачей образовательной организации.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий является одной из основных задач профориентационной работы в Колледже.

Помимо работы с будущими абитуриентами и их родителями, в Колледже ведется активная работа по содействию профессиональному самоопределению студентов, а так же их дальнейшей профессиональной адаптации.

## **I. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности..**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Национальная доктрина образования в РФ до 2030 г.;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г. (протокол № 34, раздел II, пункт 2);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;

Распоряжение Правительства РФ от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07.

## II. Основные определения и понятия профориентационной деятельности.

**Выбор профессии** - жизненное самоопределение, выбор выпускником школы вида трудовой деятельности, которая приносила бы пользу обществу и наиболее полно соответствовала его личным интересам, склонностям, способностям и возможностям; определение человеком области приложения физических и духовных сил в конкретной сфере трудовой деятельности.

**Профессиональная адаптация** - процесс приобщения, приспособления работника к профессиональной деятельности, к условиям труда, новому коллективу и достижений им в оптимально короткое время нормальной производительности труда.

**Профессиональное воспитание (развитие)** - формирование положительного отношения обучающихся к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**Профессиональная диагностика** - система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария.

**Профессиональная информация** - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

**Профессиональное информирование** - часть системы профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающее предоставление информации: о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, об условиях труда, уровне его оплаты и т.п.

**Профессиональная консультация** - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом физических и психологических, индивидуальных особенностей консультируемого, его общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, медицинских и психологических требований к работнику данной профессии, а также сведений о спросе на рабочую силу, возможностей трудоустройства и обучения по тем или иным профессиям и специальностям.

**Профессиональная ориентация** - научно обоснованная система мер (социально-экономических, психолого-педагогических, медико-

физиологических), способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в своей профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентно способным на рынке труда.

**Профессиональный подбор** - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

**Профессиональные пробы** – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают возможность приобщиться к профессии.

### **III. Цели и задачи профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация проводится для определения способности обучающегося с инвалидностью или ОВЗ к профессиональному образованию с учетом состояния его здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении. При организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Основная *цель* профориентационной работы в Колледже:

- ранняя профориентационная помощь учащимся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в выборе вариантов профессионального образования;

- создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

*Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ*

1. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
2. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий, направлениях подготовки, осуществляемых в Колледже.
3. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
4. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
5. Развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с

учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей).

6. Научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

7. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

8. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

## План профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение работы</b>			
1.1.	Назначение лиц из числа специалистов колледжа ответственных за реализацию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	сентябрь	Директор колледжа
1.2.	Корректировка локальной нормативно- правовой базы с учетом федерального законодательства по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь	Директор колледжа, заместитель директора по УМР
1.3.	Актуализация базы данных обучающихся и абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, тьютор
1.4.	Организация социального партнерства и межведомственного взаимодействия предприятия округа, области	В течение учебного года	Заместитель директора по УПР
1.5.	Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов по внедрению плана профориентационных мероприятий	сентябрь	Зам. Директора, ответственный за ведение сайта Колледжа и группы ВК.
1.6.	Размещение информации на сайте образовательной организации о профессиональных образовательных программах колледжа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	До 20.06	Заместитель директора по УМР, ответственный за инклюзивное образование
1.7.	Информационно-методическая поддержка участников учебно-воспитательного процесса по вопросам инклюзивного образования в рамках блока «Доступная среда на официальном сайте колледжа	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ответственный за инклюзивное образование
<b>II. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ и содействие их профессиональному самоопределению</b>			
2.1.	Презентация специальностей колледжа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, актуализация сведений о доступности объектов колледжа, в том числе, на официальном сайте колледжа.	В течение года	Зам.директора, ответственный за ведение сайта
2.2.	Проведение Единых дней открытых дверей в Колледже с приглашением обучающихся, выпускников и абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью	Октябрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР, заведующие структурными подразделениями
2.3.	Тематические и методические семинары и вебинары по профориентации и профессиональной адаптации для педагогов, родителей, абитуриентов и обучающихся	В течение учебного года	Служба содействия трудоустройству, методический отдел

2.4.	Предметные конкурсы, олимпиады, научно-исследовательские конференции с привлечением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ школ региона	В течение учебного года	Зам.директора по УР
2.5.	Организация выездных встреч и консультаций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителями по вопросам профориентации в общеобразовательных организациях округа	Март-апрель	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, тьютор
2.6.	Проведение открытых уроков «Знакомство с профессией» (Рассказ о профессии, показ информационных фильмов, обсуждения, викторины)	Февраль-апрель	Зам.директора по УР, мастера производственного обучения, тьютор
2.7.	Профориентационная психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей лиц с ОВЗ	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
2.8.	Экскурсия в Колледж для учащихся с инвалидностью и ОВЗ	апрель	Зам.директора по УВР
2.9.	Мастер-классы для школьников с инвалидностью и ОВЗ.	март	Преподаватели колледжа, педагог-психолог, тьютор
<b>III. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, содействие их профессиональному самоопределению</b>			
3.1.	Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости)	В течение года	Заместитель директора по УР
3.2.	Поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР, преподаватели
3.3.	Организация встреч обучающихся с представителями различных профессий, работодателями	Апрель-май	Служба содействия трудоустройству
3.4.	Изучение индивидуальных возможностей и особенностей, склонностей, способностей и потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самореализации в ситуациях развития, обучения (овладения профессией):	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.5.	«Технология успешного поиска работы». Семинар для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Март (возможен дистанционный формат)	Зам.директора по УПР, служба содействия трудоустройству, специалисты сопровождения
3.6.	Обеспечение участия обучающихся в работе «Ярмарки вакансий» с целью знакомства с рынком труда	апрель	Зам.директора по УПР, служба содействия трудоустройству, тьютор
3.7.	Организация экскурсий на предприятия( по	Сентябрь-	Зам.директора по

	профилям обучения)	май	УПР, кураторы
3.8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-июнь	Зам.директора по УР, мастера производственного обучения
<b>IV. Работа с родителями</b>			
4.1.	Организация и проведение Единого регионального родительского собрания для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, родителей, лиц, их заменяющих, членов семьи.	апрель	Зам.директора, Зав.структурными подразделениями
4.2.	Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д.	Сентябрь-апрель	Педагог-психолог, тьютор
4.3.	Тематические и методические семинары и вебинары по профориентации и профессиональной адаптации родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Апрель-май	Зам.директора, педагог-психолог, тьютор
4.4.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	По необходимости	Тьютор, руководитель отдела содействия трудоустройству и профориентации
<b>V. Содействие в трудоустройстве</b>			
5.1.	Актуализация базы данных работодателей, трудоустраивающих выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ	сентябрь	Зам. директора по УПР, руководитель отдела содействия трудоустройству и профориентации
5.2.	Развитие сотрудничества с работодателями города, района и области, с целью информирования потенциальных работодателей о выпускниках (информационные письма на предприятия о предстоящем выпуске студентов)	В течение года	Зам. директора по УПР, руководитель отдела содействия трудоустройству и профориентации
5.3.	Консультирование и диагностика лично – мотивационной сферы выпускников. Изучение возможных способов позиционирования себя как специалиста. Обучение выпускников приемам самопрезентации и трудоустройства.	Январь-май	Зам. директора по УПР, зав.структурными подразделениями, педагог-психолог.
5.4.	Заключение договоров об организации и проведении практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с предприятиями	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УПР, руководитель отдела содействия трудоустройству и профориентации
5.5.	Помощь в разработке резюме с учетом личностных и профессиональных особенностей выпускника с инвалидностью и ОВЗ	Май, июнь	Педагог-психолог, тьютор, социальный педагог

5.6.	Содействие в организации для выпускников консультаций со специалистами по вопросам оформления самозанятости (в т.ч. регистрация в качестве индивидуальных предпринимателей, налогообложении)	июнь	Заведующие подразделений, кураторы групп, юрисконсульт.
------	--	------	---