



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

СОГЛАСОВАНО

На заседании Педагогического совета
колледжа

Протокол № 3

от 13 января 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский
колледж»

№ 23-ОС от 10 февраля 2025 г.

Директор ГБПОУ МО «Сергиево-
Посадский колледж»

_____ Г.А. Носырева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке организации интегрированного
(инклюзивного) обучения**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-
инвалидов**

в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

Сергиев Посад
2025

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Сергиево-Посадский Колледж» (далее - Колледж).

1.2 Нормативно-правовой основой инклюзивного образования в Колледже выступают:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании" (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 N 17/59-П)

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021г, № 800 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

1.3. ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» является профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Федеральный Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

1) обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в

физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3) инклюзивное образование- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.6. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- освоение обучающимися учебных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- охрана и укрепление здоровья, социально-трудовая адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам граждан с инвалидностью и ОВЗ.

1.7. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ОВЗ) для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.8. Под особыми условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к организации образовательного процесса по обучению обучающихся с ОВЗ в Колледже.

2. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

Основные направления по реализации инклюзивного образования в Колледже:

1. Формирование нормативно-правой базы
2. Организация образовательного процесса.
3. Организационные мероприятия (Педагогический совет, Научно-методический совет, Инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.).
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
6. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения.
7. Профессиональная подготовка педагогического состава колледжа.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Прием в колледж обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях.

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени образования по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Лица с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующим программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, обеспечивающими достижение обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования на общих основаниях.

3.4. В колледже организовано инклюзивное обучение для обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, инвалидов по общему заболеванию и с нарушением двигательного аппарата.

3.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе колледжа.

3.6. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося; - преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.7. Наполняемость группы интегрированного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

3.8. При организации инклюзивного обучения колледж обязан:

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, социального педагога, при необходимости – других специалистов);
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися с ОВЗ;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК (если есть), выполнять требования программ реабилитации (если есть).

3.9. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены.

3.10. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.11. Заявление обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану рассматривается в течение 10 дней с даты подачи заявления или с даты зачисления. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или отказ о переводе оформляется приказом директора колледжа.

3.12. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ.

3.13. При необходимости для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ

промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.14. Контроль освоения образовательных программ обучающимися инвалидами (инвалидами) осуществляет зам. директора по УР.

4. Организация практики

4.1. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.2. Для лиц с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.3. При определении мест прохождения учебной и производственной практик лицами с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации, данные по медико-социальной экспертизе, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключения психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Специальные условия образования

5.1 Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации программ профессионального образования:

- средовые,
- содержательные
- организационные.

5.2. К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости-индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и

т.п.).

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,
- организация рабочего места обучающегося,
- технические и программные средства общего и специального назначения.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.