



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ИНН/КПП 5042042925/504201001
Министерство экономики и финансов Московской области
л/с 20014845110 ГБПОУ МО «СПК»
Казначейский счет 03224643460000004800
Единый казначейский счет 40102810845370000004
в ГУ Банка России по ЦФО/УФК по Московской области г. Москва
БИК ТОФК 004525987 ОГРН 1025005332010 ОКТМО 46728000001

141303, Московская область, г. Сергиев Посад,
ул. 40 лет Октября, д. 5а
т. +7 (496) 542-06-91 Секретарь
т. +7 (496) 542-04-26 Директор
т. +7 (496) 546-00-67 Отдел ЭиГЗ
сайт: www.spkmo.ru
e-mail: mo_spkollredzh@mosreg.ru

Утверждаю
Директор ГБПОУ МО
«Сергиево-Посадский колледж»
Г.А. Носырева
«01» сентября 2026 года

Носырева
Галина
Александр
овна

Подписано
цифровой
подписью:
Носырева Галина
Александровна
Дата: 2026.10.05
10:32:05 +03'00'

Программа
духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»
на 2026/2027 уч. год

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития нормативно-правовой и документальной основой программы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия колледжа с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни в колледже, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально педагогической деятельности колледжа, семьи и других субъектов общественной жизни. Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурные, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цель духовно-нравственного развития формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, колледжа, традиционных религиозных и общественных организаций. Современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Национальный воспитательный идеал является

принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи. Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательная система колледжа строится на основе Программы развития колледжа. Системообразующей идеей, характеризующей направленность ценностных ориентаций воспитательной системы колледжа, является познавательно - социальная, т.е. ориентация на воспитание человека знающего и познающего, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, саморазвиваться, раскрывая индивидуально-личностный потенциал, готового к социальному творчеству. В колледже должен воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты обучающихся, идти подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом, колледж должен постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Современные условия и особенности развития и социализации обучающихся позволяют конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Направления	Задачи
В области личностной культуры	• формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; • воспитывать личность, способную принимать решения в ситуации морального выбора и ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной, обладающей качеством духовности, культуры, толерантности; • создавать условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, этнических

	духовных традиций; • формировать представления об эстетических идеалах и ценностях; • учить выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • воспитывать качества личности: трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
В области формирования социальной культуры	• формировать основы российской гражданской идентичности; • воспитывать чувства личной ответственности за Отечество; • воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность; • развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • создать условия для воспитания доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • воспитывать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • создать условия для воспитания толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры	• воспитывать у обучающегося уважительные отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формировать представления о семейных ценностях; • знакомить учащихся с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно

нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках изучения предметов общеобразовательных предметов

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Нравственное и духовное воспитание. Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания, вера, традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Ценности: уважение к труду, человеку труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

Интеллектуальное воспитание. Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Здоровьесберегающее воспитание. Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Социокультурное и медиакультурное воспитание. Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир.

Культуротворческое и эстетическое воспитание. Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Правовое воспитание и культура безопасности. Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Воспитание семейных ценностей. Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям, забота о старших и младших.

Формирование коммуникативной культуры. Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Экологическое воспитание. Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно нравственного развития и воспитания обучающихся

Принципы и особенности организации содержания духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. Современные особенности развития и воспитания обучающихся. Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в колледж у ребёнка осуществляется переход к новой форме организации учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой социальной роли, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у студента профессиональной идентичности, вырабатываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного студента, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания. Основными принципами программы духовно- нравственного развития и воспитания являются:

- принцип социальной активности;
- принцип социального творчества;
- принцип мотивированности;

- принцип единства образовательной среды
- принцип субъектности;
- системно-деятельностный подход;
- принцип опоры на традиции;
- принцип интеграции с социально
- культурным пространством;
- принцип ориентации на идеал;
- принцип персонификации. Пример имеет огромное значение в воспитании (Пример - персонифицированная ценность).

Колледжу как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно нравственного развития и воспитания студента. Уклад колледжа как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом колледжа при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, и общественных организаций).

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа объединяет все виды деятельности обучающихся (учебную, внеурочную, социально значимую, досуговую вне колледжа), в которых можно решать задачи их воспитания.

1) Учебная деятельность — ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, взаимодействия.

2) требующими коллективного Внеурочная деятельность — ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Досуговая и социально значимая деятельность вне колледжа — начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего микрорайона, города).

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
Содержание воспитания нравственных чувств и этического сознания включает в себя формирование у человека моральных принципов и качеств, необходимых для успешной жизни в обществе. Некоторые аспекты содержания воспитания: - Формирование моральных принципов. Обучение детей различным моральным принципам, таким как честность, доброта, справедливость и другие. - Развитие эмоциональной интеллектуальности. Помощь детям в развитии способности определять и контролировать свои эмоции и эмоции других людей. - Развитие навыков саморегуляции. Обучение детей самоконтролю и самодисциплине, чтобы они могли самостоятельно регулировать своё поведение и действия. - Развитие ответственности. Научить детей быть ответственными за свои действия и их последствия. - Развитие социальных навыков. Обучение детей социальным навыкам, таким как активное слушание, коммуникация и сотрудничество, чтобы они могли взаимодействовать с другими людьми и достигать общих целей. - Развитие критического мышления. Помощь детям в развитии способности к критическому мышлению и анализу, чтобы они могли оценивать моральную составляющую различных ситуаций и принимать морально обоснованные решения. - Формирование представлений о базовых национальных ценностях. Например, о патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, труде и творчестве, науке, традиционных российских религиях, искусстве и литературе, природе, человечестве.
Учебная деятельность:

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно оценочным линиям развития в разных предметах: Литература (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы и Т.Д.). Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Биология, экология, естествознание, астрономия, физическая культура («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек» и «человек - природа» и Т.Д.). Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии Проблемный диалог (это развитие культуры общения), продуктивное чтение (интерпретация текста порождает нравственную оценку), групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.
Внеурочная деятельность Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: - беседы и классные часы по темам о добре и зле, долге и совести, милосердии и справедливости; - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; коллективно творческие дела (театральные постановки, выставки поделок); - осуществление вместе с родителями творческих проектов представление их; - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - туристические походы; - военно-спортивные мероприятия; (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; - проблемный диалог групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.
Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа - подготовка праздников, концертов для ветеранов войны и труда; - встречи с ветеранами войны и труда; - волонтерская деятельность по различным направлениям.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: Получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации; ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества; Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойный пример гражданственности и патриотизма.
Учебная деятельность: Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно оценочным линиям развития в разных предметах. Обществознание, история – «люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Государственные символы», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литература России и мира- произведения о России, её природе, людях, истории. - групповая работа на разных предметах. Русский язык и культура речи - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий. - посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; - участие в историко-краеведческих конференциях и проектах.
Внеурочная деятельность Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков: - беседы и классные часы по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я

могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?» - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения; - экскурсии по родному краю; - коллективно творческие дела; - встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться.
Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа
Участие в организации национально культурных праздников: «Масленица», «Крещение» и т. д. Участие в социальных проектах.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
Формирование представлений о роли знаний, труда, и значении творчества в жизни человека и общества; знакомство с различными видами труда и представителями разных профессий; приобретение умений и навыков самообслуживания колледже и дома; знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Учебная деятельность:
Изучение материала и выполнение учебных заданий: введение в профессии, их ролью и ролью труда, творчества, обучения в жизни людей Практическое обучение - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям и функциям, важность их последовательность и для получения результата и т.п. Обществознание - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литература, культурология, Философия - изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; занятие народными промыслами. Получение трудового опыта в процессе учебной работы Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике. Работа в группах и Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий.
Внеурочная деятельность
Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий: - экскурсии, видео-путешествия по знакомству с разными профессиями края и мира коллективно творческие дела по подготовке

праздников и тематических мероприятий, - встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; - ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - совместные проекты с родителями «Труд моих родных»
Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа
Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, улицы; - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в колледже; - отдельные трудовые акции мероприятия по трудовому воспитанию.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Приобретение знаний о здоровье, способах укрепления здоровья; о режиме дня, санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха; экологически грамотного питания; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
Учебная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. Физкультура - подвижные игры (учебные курсы) - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Биология, химия- устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. ОБЖ, психология общения - правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе обучения; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и учебных курсах. - образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве, обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.
Внеурочная деятельность
Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий - спортивные праздники «Дни Здоровья», - занятия в спортивных секциях; - туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

- классные часы, беседы, коллективно творческие дела и профилактические тематические мероприятия.
Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа
Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; - составление и соблюдение режима дня; - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; - отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
Учебная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил, взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы. Опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы - сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги.
Внеурочная деятельность
Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий: экскурсии по окружающей местности, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края - классные часы и проекты санитарно-экологической направленности
Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа
Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: - забота (в т. ч. вместе с родителями) о живых существах - домашних и в дикой природе; - участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка

территории от мусора, подкормка птиц сбор макулатуры - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции) на тему «Бережное отношение к природе».
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
Учебная деятельность
Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям, приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. - приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, разучивание стихотворений, - приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных - проектная деятельность - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. промыслов; опыт творческой деятельности.
Внеурочная деятельность
- классные часы, творческие и концертные мероприятия и конкурсы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Что такое некрасивый поступок?», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; - занятия в творческих кружках - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Риторика - красота слова звучащего. Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в художественном оформлении помещений, - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями. промыслов; опыт творческой деятельности. этические качества речи; «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир челове «Спортивные балльные танцы» - красота сценического действия; -проектная Деятельность.
Социально значимая и досуговая деятельность вне колледжа

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: - участие в художественном оформлении, - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Совместная деятельность колледжа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только колледжем, но и семьёй, разными учреждениями. ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» реализует совместные социально значимые проекты различных направлений совместно со многими учреждениями Сергиево-Посадского городского округа.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации студентов. Система работы колледжа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и колледжа, через «Управляющий совет колледжа», «Родительский комитет» в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности колледжа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей):
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей):
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания. Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно- нравственные темы;
- родительская конференция;
- встречи за круглым столом;
- семейные чтения;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники),
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления актуальных задач и коррекции процесса нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки, экскурсии.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обучающимися:

- воспитательных должно результатов обеспечиваться достижение — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата;
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
- воспитание ценностных отношений к прекрасному, формирование представлений о красоте души и тела человека, о гармонии и природе и творениях человека;
- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;

- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний произведений искусства, фольклора и т.п.;
- отрицание некрасивых поступков (в т. ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни — дома, группы колледжа, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и оптимизированной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся (Мировоззрение, ценности, мотивация, эмоционально-волевая регуляция) (Приложение)

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

Показатели диагностики:

1. Мировоззрение, ценности, отношения.
2. Мотивация.
3. Эмоционально-волевая регуляция.